

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Санкт-Петербургский центр оценки качества образования
и информационных технологий»

ПРИНЯТА
Научно-методическим Советом

(протокол от 25.08.2020 № 1)

УТВЕРЖДЕНА
Директор ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ»


А.Б. Федосов

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Использование интерактивного оборудования
в деятельности педагога

Автор:
Полехова Е.В.

Санкт-Петербург
2020 год

Пояснительная записка

В настоящее время информационно-образовательная среда (ИОС) – важнейший компонент федеральных государственных стандартов образования нового поколения. Формирование ИОС – направление развития образовательной среды. Приоритетным направлением развития ИОС является интеграция технических средств в образовательную среду. Функционирование ИОС обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Одной из функций работника образовательного учреждения является реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов работы, используя их как на занятиях, так и во внеурочной деятельности. Образовательные учреждения оснащаются современными техническими средствами обучения, в том числе интерактивным оборудованием, поэтому появляется потребность у специалистов образования в освоении данного оборудования.

Содержание образовательной программы учитывает требования профессиональных стандартов: педагог, педагог-психолог, педагог дополнительного образования детей и взрослых, педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, специалист в области воспитания и направлена на совершенствование общепедагогической и предметно-педагогической ИКТ – компетентности.

Программа рекомендована для слушателей, прошедших подготовку в области ИКТ на уровне общепользовательской ИКТ-компетентности.

Реализация программы основана на модульном принципе.

Цель реализации программы – развитие информационно-коммуникационной компетентности педагогического работника как основы для решения предметно-методических и дидактических задач средствами интерактивных технологий.

Объем (срок освоения) программы – 36 часов.

Форма обучения: очная

Планируемые результаты обучения:

Программа направлена на ликвидацию профессиональных дефицитов в области использования современных цифровых технологий и на освоение (совершенствование) следующих профессиональных компетенций:

Модуль ДПП	Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие формированию
Модуль 1. Методические и организационные аспекты использования интерактивного оборудования	ЗПД1 овладение навыками работы с интерактивным оборудованием	ПК2 Способность использовать возможности информационно – образовательной среды
Модуль 2. Технологические аспекты использования интерактивного оборудования	ЗПД2 овладение технологией работы с программными комплексами интерактивных систем в соответствии с особенностями профессиональных запросов учителя;	ПК2 Способность использовать возможности информационно – образовательной среды
Модуль 3. Дидактические возможности интерактивного оборудования	ЗПД3 понимание методических и дидактических возможностей использования интерактивного оборудования в практике преподавания; ЗПД4 создание банка электронных образовательных ресурсов (ЭОР)	ПК4 Способность применять современные методики и технологии обучения с использованием ИКТ

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения:

знать	уметь
методические и дидактические возможности использования интерактивного оборудования в практике преподавания	применять современные методики и технологии обучения с использованием интерактивного оборудования

Учебный план

Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе		Форма аттестации
		лекции	практика	
Модуль 1. Методические и организационные аспекты использования интерактивного оборудования				
Тема 1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования	2	2	-	
Тема 2. Методические основы применения интерактивного оборудования в обучении	2	2	-	
Модуль 2. Технологические аспекты использования интерактивного оборудования				
Тема 3. Интерактивные системы и их аппаратно-программные комплексы	3	2	1	
Модуль 3. Дидактические возможности интерактивного оборудования				
Тема 4. Базовые инструменты и функции ПО для интерактивных досок и основные принципы работы	19	6	13	
Тема 5. Разработка дидактических материалов для проведения занятий с использованием интерактивного оборудования	8	1	7	

Тема 6. Электронные образовательные ресурсы и прикладные программные средства учебного назначения для работы с интерактивным оборудованием	2	1	1	
Тема 7. Выполнение зачетной работы	2		2	Зачет
ИТОГО:	36	14	22	

Календарный учебный график

Общая продолжительность обучения составляет 4 – 8 недель в зависимости от расписания занятий.

Режим аудиторных занятий: *5 академических часов в день, 1-2 дня в неделю.*

Дата начала обучения определяется по мере комплектования групп, и на каждую группу составляется календарный учебный график.

Организационно-педагогические условия

Квалификация педагогических кадров

Обучение по данной программе осуществляется старшими преподавателями, уровень компетентности которых соответствует требованиям к должности по единому квалификационному справочнику, имеющим опыт работы с техническими и программными средствами, используемыми при реализации программы.

Материально-технические условия реализации программы

- лекционный зал, оснащенный компьютерным рабочим местом для преподавателя;
- рабочие станции слушателей и преподавателя, объединенные в локальную компьютерную сеть, с возможностью работы с мультимедиа, доступом к учебному серверу и выходом в Интернет;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- сканер;
- принтер;
- колонки;
- документ-камера;
- система голосования;
- графические планшеты
- планшеты.

Программные средства обеспечения курса:

- программные средства, обеспечивающие работу конкретной интерактивной доски;
- программные средства, обеспечивающие работу конкретной документ-камеры;
- программные средства, обеспечивающие работу конкретной системы голосования;
- программные средства, обеспечивающие работу конкретного графического планшета;
- интернет браузер;
- офисные программы.

Учебно-методическое обеспечение программы

Рекомендуемая литература:

1. Горюнова М.А., Семенова Т.В., Солоневичева М.Н. Интерактивные доски и их использование в учебном процессе – СПб.: БХВ-Петербург, 2010. – 336 с.: ил. + CD-ROM – ISBN 978-5-9775-0504-8

2. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение. – М.: Академия, 2009. – 192 с. – ISBN 978-5-7695-6220-4

3. Использование интерактивного оборудования в образовательном процессе: Сборник метод. материалов / Сост. Т.В. Лазыкина. – СПб: ГОУ ДПО ЦПКС СПб «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий», 2007. – 100 с.: ил. + CD-ROM – ISBN 978-5-91454-004-0

4. Использование интерактивного оборудования в образовательном процессе. Часть II. Из практики использования интерактивных досок разных типов в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга: Сборник методических разработок/Сост. М.Н. Солоневичева. – СПб: ГОУ ДПО ЦПКС СПб «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий», 2010. – 88 с.: ил. + CD-ROM – ISBN 978-5-91454-030-9

5. Чернобай Е.В. Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012. – 56 с. – (Работаем по новым стандартам). – ISBN 978-5-09-024975-1

Интернет-ресурсы:

<http://metodisty.ru/> - сайт «Методисты». На данном ресурсе представлены несколько сообществ пользователей интерактивного оборудования различных производителей.

<http://interaktiveboard.ru/> - сайт «Интерактивная доска на уроке в школе».

<http://www.it-n.ru/> - сайт «Сеть творческих учителей».

Общие требования к организации образовательного процесса.

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с образовательной программой и расписаниями занятий.

Образовательная деятельность предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ:

- лекции;
- практические занятия;
- круглый стол;
- консультации.

Ориентация на современные образовательные технологии в процессе преподавания реализуется в следующих принципах обучения:

- модульность;
- обучение «от простого к сложному»;
- вариативность методов обучения в зависимости от исходного уровня подготовленности слушателей (оптимизация аудиторных занятий);
- индивидуализация обучения;
- современные методы обучения (активные методы, дистанционное обучение, дифференцированное обучение);
- распределенный контроль по модулям (метод контроля и управления образовательным процессом);
- современные средства обучения (компьютерные программы, учебное оборудование).

Процесс обучения осуществляется с позиций андрагогики, т.к. одной из важных особенностей обучения взрослых является получение дополнительных знаний и совершенствование профессиональных умений на основе осмысления ими собственной деятельности. Одним из

важнейших условий реализации данной программы является активная позиция каждого обучающегося, его инициатива, осмысление собственного опыта.

Освоение программы предполагает активное участие слушателей в практических занятиях, организацию самостоятельной работы слушателей по выполнению практических заданий, обеспечивающих получение опыта в решении профессиональных задач.

Перед итоговой аттестацией слушателям предлагается получить консультацию.

Слушателям, успешно завершившим курс обучения, выдаются документы установленного образца.

Форма аттестации

Контроль достижения планируемых результатов обучающихся по программе осуществляется следующим образом: обучение по программе предусматривает самостоятельную работу слушателей (практические работы), итоговую аттестацию на последнем занятии в форме письменного зачета.

Оценочные материалы

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

Контроль знаний, обучающихся по программе осуществляется следующим образом:

1. Текущий контроль

– текущий контроль по итогам изучения отдельных тем осуществляется в виде выполнения практических работ. Работа считается выполненной, если слушатель самостоятельно (или в основном самостоятельно) выполнил задание с незначительными замечаниями, при этом оценка не выставляется.

Тематика практических работ:

Практическая работа №1. Тема «Установка, настройка интерактивной доски и ее программного обеспечения»:

- задание на установку ПО и подключение интерактивной доски к ПК;
- задание на настройку драйверов интерактивной доски;
- задание на настройку панелей инструментов.

Практическая работа №2. Тема «Работа с галереей изображений, управление объектами»:

- задание на подбор в галерее иллюстративного материала по конкретному предмету или теме.
- Задание на отработку основных действий с объектами на странице (поворот, масштабирование, клонирование, удаление).

Практическая работа №3. Тема «Работа со страницами документа»:

- задание на создание, удаление, копирование страниц
- задание на установление необходимого формата страницы
- задание на изменение порядка следования страниц;
- задание на выбор и установку фона;
- задание на создание собственной фоновой темы;
- задание на группировку страниц.

Практическая работа №4. Тема «Базовые инструменты ПО ИД»:

- задание по работе с инструментом «перо»;
- задание на использование инструмента «текст» и экранной клавиатуры;

- задание на работе с инструментом «линии»;
- задание на работе с инструментом «ластик»;
- задание на работе с инструментом «фигуры»»
- задание на работе с инструментом «заливка»
- задание на создание учебных страниц с использованием инструмента «затенение экрана»;
- задание на использование математических инструментов;

Практическая работа № 5. Тема «Дополнительные инструменты ПО ИД»:

- задание на создание и использование таблицы;
- задание на использование надстройки «Конструктор уроков»
- задание на использование встроенной коллекции настраиваемых интерактивных инструментов и шаблонов;

Практическая работа №6. Тема «Создание интерактивных заданий (ИЗ): использование инструментов ИД с целью развития аналитических умений учащихся (систематизация объектов по выделенным признакам):

- задание на комплексное использование инструментария ПО ИД для создания учебного контента на систематизацию объектов по выделенным признакам.

Практическая работа №7. Тема «Интерактивные задания (ИЗ) на обобщение. Создание структуры изучаемого объекта из предложенных элементов, подписи объектов:

- задание на комплексное использование инструментария ПО ИД для создания учебного контента на развитие комбинаторных умений и обобщение.

Практическая работа №8. Тема «Интерактивные задания с включением стороннего видео, записи страницы, инструмента «Средство записи»»:

- задание на использование учебных видефрагментов, взятых из интернета;
- задание на создание записи действий на странице с использованием инструмента «запись страницы»;
- задание на создание скринкаста с использованием инструмента «Средство записи».

Практическая работа №9. Тема «ИЗ с использованием сетевых гаджетов»:

- задание на подбор сетевых ресурсов по созданию интерактивных заданий

Практическая работа №10. Тема «ИЗ созданные с использованием ссылок»:

- задание на создание учебного задания в форме викторины, с использованием ссылок на страницы конспекта, страницы в Интернете, на файлы различных приложений, ссылок на звуковые и видео файлы;
- задание на создание слайдов с управляющими кнопками.

Практическая работа №11. Тема «Планирование структуры и содержания конспекта ИД»:

- задание на составление плана-конспекта урока с использованием интерактивной доски;
- задание на составление плана-конспекта занятия во внеурочной деятельности с использованием интерактивной доски.

Практическая работа №12. Тема «Технологические основы создания конспекта ИД»:

- задание на составление технологической карты урока с указанием используемого инструментария ПО ИД
- задание на составление технологической карты внеклассного мероприятия с указанием используемого инструментария ПО ИД

Практическая работа №13. Тема: «Практическая работа с ЭОР и ППС»

- задание на поиск в сети Интернет ЭОР и ППС по созданию интерактивных заданий;
- задание на поиск графического материала в сети Интернет, использование его с соблюдением авторских прав

Практическая работа №14. Тема «Работа с сайтами Интернета, регламентирующих работу на ИД»:

- задание на ознакомление с сайтами сетевых педагогических сообществ;
- задание на ознакомление с сайтами сетевой поддержки пользователей интерактивного оборудования.

2. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проводится в форме письменного зачета.

Зачетная работа представляет собой электронный образовательный ресурс, содержащий набор дидактических материалов к уроку, выполненных в программном обеспечении интерактивной системы.

Результаты проверки письменного зачета оцениваются в категориях «**зачтено/не зачтено**».

Критерии оценки итоговой аттестации в форме письменного зачета:

«Зачтено»:

- слушатель самостоятельно, или следуя непосредственным указаниям преподавателя, выполнил работу;
- слушатель выполнил работу, воспользовавшись помощью преподавателя;
- слушатель выполнил работу с незначительными ошибками, но может прокомментировать свои действия в плане исправления допущенных неточностей.

«Не зачтено»:

- слушатель не выполнил работу;
- слушатель испытывает затруднения при выполнении работы, даже при активной помощи преподавателя;
- слушатель затрудняется прокомментировать свои действия и спланировать ход выполнения задания.