

Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Санкт-Петербургский центр оценки качества образования  
и информационных технологий»

ПРИНЯТО

Научно-методическим Советом

Протокол от «29» августа 2019 г. №1

УТВЕРЖДАЮ

Директор



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**  
Стандарт учителя: информационные коммуникационные  
технологии в профессиональной деятельности

Авторы:  
Васильева Ю.А.,  
Карпова Н.А.

Санкт-Петербург

2019 год

## **Пояснительная записка**

Широкое внедрение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательный процесс является необходимым этапом развития современного образования. Школа информационного общества ориентирована не на сумму знаний, а на формирование компетентностей – в соответствии с ФГОС нового поколения. Одной из важнейших компетентностей является информационно-коммуникационная компетентность – способность к работе с информацией с использованием современных компьютерных технологий. Эта компетентность также признана базовой среди умений человека двадцать первого века, список которых сформирован ЮНЕСКО.

ИКТ в образовании сегодня выступают как средство развития интеллектуальных и творческих способностей детей, представляют собой мощный инструмент мотивации, развития личности ученика.

В связи с этим учителю сегодня недостаточно традиционных информационных источников, которыми он привык пользоваться, и стандартных видов учебной деятельности, которыми он привык оперировать на уроке. ИКТ могут обогатить его информационный, методический и дидактический арсенал, помочь в решении современных образовательных задач.

Содержание образовательной программы учитывает требования профессиональных стандартов Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).

Программа реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**Цель реализации программы** – развитие информационно-коммуникационной компетентности учителя-предметника как основы для решения предметно-методических и дидактических задач средствами информационных технологий.

**Объем (срок освоения) программы** – 108 часов.

Из них:

аудиторных часов 72;

обучение в дистанционной форме 8.

Режим аудиторных занятий:

Часов в день: 5-8

Дней в неделю: 1-6

Общая продолжительность программы (месяцев, недель): 1,5 – 4 месяцев.

**Форма обучения:** очная (заочная, очно-заочная).

### **Планируемые результаты обучения:**

Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций:

ПК 1 Готовность использовать основные методы, способы и средства ввода и вывода, хранения, обработки цифровой информации

ПК 2: Способность использовать возможности информационно –образовательной среды

ПК3 Способность работать с информацией в компьютерных сетях

ПК4 Способность применять современные методики и технологии обучения с использованием ИКТ

Модуль ДПП (М)	Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)*	Профессиональные компетенции (ПК)*, подлежащие формированию (если таковые имеются, столбец не является обязательным)	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию
Законодательство РФ в области образования	Осуществлять обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями законодательства РФ		<p>ПК2 Способность использовать возможности информационно – образовательной среды</p> <p>ПК3 Способность работать с информацией в компьютерных сетях</p>
Возможности информационных технологий для организации современного образовательного процесса	Формировать предметную развивающую среду, предусматривающую активное использование информационных технологий		<p>ПК2 Способность использовать возможности информационно – образовательной среды</p> <p>ПК4 Способность применять современные методики и технологии обучения с использованием ИКТ</p>
Офисные технологии в практике работы учителя-предметника	Создавать образовательную среду и использовать ее возможности		ПК 1 Готовность использовать основные методы, способы и средства ввода и вывода, хранения, обработки цифровой информации

ИКТ – инструмент образовательной деятельности учителя-предметника	Создавать и использовать образовательную среду		ПК2 Способность использовать возможности информационно – образовательной среды
Создание учебного проекта для образовательной деятельности	Строить процесс обучения, направленный на достижение учащимися целей образования		ПК3 Способность работать с информацией в компьютерных сетях ПК2 Способность использовать возможности информационно –образовательной среды

В соответствии с указанным выше профессиональным стандартом в результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения: слушатель должен знать:

- способы работы с текстовой информацией;
- способы работы с графической информацией;
- способы систематизации и структурирования информации;
- способы работы с числовой информацией;
- нормативные документы в области образования;
- структура и основные компоненты ИОС;
- нормативные документы по обеспечению информационной безопасности;
- приемы навигации и способы поиска в сети интернет;
- современные технологии и методики обучения.

слушатель должен уметь:

- форматировать и редактировать текст;
- создавать графические объекты;
- обрабатывать графические объекты и изображения;
- работать с таблицами;
- работать с диаграммами и графиками;
- использовать ТСО в профессиональной деятельности;
- использовать современные программные средства;
- использовать поисковые системы;

- анализировать результаты поисковых запросов;
- использовать современные технологии и методики обучения в соответствии с педагогическими задачами.

### Учебный план\*

№	Тема	Всего часов	В том числе				Форма аттестации
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная внеаудиторная работа	Занятия с использованием дистанционных технологий	
Модуль 1. Законодательство РФ в области образования. (6 часов)							
	Тема 1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования	6	3		2	1	
Модуль 2. Возможности информационных технологий для организации современного образовательного процесса. 36 часов							
	Тема 1 ИКТ как инструмент современного учителя.	18	9	1	7	1	
	Тема 2. Интернет для учителя-предметника	18	5	3	7	3	
Модуль 3. Офисные технологии в практике работы учителя-предметника 18 часов							
	Тема 1. Возможности текстового редактора для решения методических и дидактических задач современного урока.	8	3	3	2		Письменный зачет 1
	Тема 2. Возможности электронных таблиц для решения педагогических задач	10	2	8			Письменный зачет 2
Модуль 4 ИКТ – инструмент образовательной деятельности учителя-предметника. 36 часов							
	Тема 1. Технология создания учебных презентаций и возможности их использования.	10	5	4	1		Практическая работа 1

Тема 2. ИКТ-инструменты учителя-предметника. Современные технические средства обучения.	26	7	7	9	3	Практическая работа 2
Модуль 5 Создание учебного проекта для образовательной деятельности						
12 часов						
Создание учебного проекта для образовательной деятельности	12		12			Защита итоговой аттестационной работы
ИТОГО	108	34	38	28	8	

### **Календарный учебный график**

Общая продолжительность обучения составляет 4 - 11 недель в зависимости от расписания занятий.

Режим аудиторных занятий: *5-8 академических часов в день, 2-6 дней в неделю.*

Обучение по программе предусматривает *промежуточную аттестацию в виде письменного зачета, практические работы, самостоятельную работу слушателей, итоговую аттестацию на последнем занятии в защиты итоговой аттестационной работы.*

Дата начала обучения определяется по мере комплектования групп, и на каждую группу составляется календарный учебный график по форме приложения.

### **Организационно-педагогические условия**

#### **Квалификация педагогических кадров**

Обучение по данной программе осуществляется старшими преподавателями, уровень компетентности которых соответствует требованиям к должности по единому квалификационному справочнику, имеющим опыт работы с техническими и программными средствами, используемыми при реализации программы.

#### **Материально-технические условия реализации программы**

- лекционный зал, снабженный компьютером и мультимедийным оборудованием для презентаций;
- рабочие станции слушателей и преподавателя, объединенные в локальную компьютерную сеть, с возможностью работы с мультимедиа, доступа к учебному серверу и выходом в Интернет;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- принтер.

#### **Программные средства обеспечения курса:**

- Microsoft Office;
- Свободное программное обеспечение;

- Интернет-сервисы.

### **Учебно-методическое обеспечение программы**

#### **Рекомендуемая литература:**

Основная литература:

1. Дорофеева Т.В., Проектирование информационно-образовательной среды образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС. Методическое пособие. [Текст] / Сост.: Дорофеева Т.В. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2018. – 84 с.
2. Дорофеева Т.В., Формирование управленческой компетенции учителя. Методическое пособие. [Текст] / Сост.: Дорофеева Т.В., Шапиро К.В. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2018. – 181 с.
3. Информационные технологии в изучении иностранных языков. [Текст] / Власова Е.З., Карпова Н.А., Вахитова А.Р. - СПб: ООО "НИЦ АРТ", 2017. - 72 с.
4. Компьютер как совокупность аппаратных и программных средств. Операционная система Windows. Учебное пособие. [Текст] /Сост.: – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2018. – 66 с
5. Лазыкина Т.В., Использование информационных технологий в системе образования Санкт-Петербурга [Текст] / Сост. Лазыкина Т.В. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2016. – 103 с
6. Милютин М.А., Использование информационных технологий при реализации проектной деятельности в учебном процессе. Методическое пособие. [Текст] / Сост. Милютин М.А., – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2018. – 21 с
7. Милютин М.А., Использование информационных технологий при реализации проектной деятельности в учебном процессе. Методическое пособие. [Текст] / Сост.: Милютин М.А. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2018. – 21 с.
8. Табличный процессор Microsoft Excel. Учебное пособие [Текст] /Сост.: – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2018. – 82 с.
9. Текстовый процессор Microsoft Word. Учебное пособие. [Текст] /Сост.: – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2018. – 76 с.
10. Технология создания презентаций PowerPoint. Учебное пособие. [Текст] /Сост.: – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2018. – 82 с.
11. Туманов И.А., Методические рекомендации по обеспечению информационной безопасности обучающихся при работе в сети Интернет. [Текст] / Сост.: Туманов И.А., Дорофеева Т.В.- СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2018. – 39 с.
12. Шапиро К.В., Школа нового поколения: образовательная сеть как ресурс развития. Сборник статей по итогам VIII международной научно-практической конференции. [Текст] / Сост.: Шапиро К.В., Дорофеева Т.В. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2017. – 87 с.

Дополнительная литература:

1. Астафьева Н.Е. Дидактическая система информатизации педагогической деятельности преподавателей профессиональных учебных заведений и

научно-методические подходы к ее реализации / Под общ. ред. А.П. Беляевой [Текст] - СПб.-Тамбов, 1997.

2. Сухомлин, В.А. ИТ-образование: концепция, образовательные стандарты, процесс стандартизации. [Текст] – М.: Горячая линия – Телеком, 2005. – 175 с. – ISBN 5-93517-208-9

3. Андрианова Л.М., Лазыкина Т.В. Медиатека в образовательном учреждении: Методическое пособие. – СПб., ГОУ ДПО ЦПКС СПб «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий», 2007. – 100 с

Интернет-ресурсы:

1. <http://composs.ru/office-2010/> – уроки по Microsoft Office 2010
2. [http://www.compbegin.ru/allarticles/category/\\_office](http://www.compbegin.ru/allarticles/category/_office) – компьютерный ликбез для начинающих и не только
3. <http://www.limm.mgimo.ru/LIMM/inform/2007.html> – дидактические материалы по офисным программам (2007)
4. <http://abolshakov.ucoz.ru/index/0-50> – практикум по офису 2007
5. <http://www.mon.gov.ru> – Министерство образования и науки Российской Федерации
6. <http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»
7. <http://www.ict.edu.ru> – Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
8. <http://www.kobr.spb.ru> – Комитет по образованию Санкт-Петербурга
9. <https://nsportal.ru/detskiy-sad> – Социальная сеть работников образования
10. <http://festival.1september.ru/> – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
11. <http://www.it-n.ru/> – «Сеть творческих учителей» для возможностей общаться и обмениваться информацией и материалами по использованию ИКТ в образовании.
12. Михеева Е.В., Титова О.И. Информационные технологии в профессиональной деятельности. - Технические специальности, 2014.  
<https://nashol.com/2015101186923/informacionnie-tehnologii-v-professionalnoi-deyatelnosti-tehnicheskie-specialnosti-miheeva-e-v-titova-o-i-2014.htm>
13. Гохберг Г.С., Зафиевский А.В., Короткин А.А., Информационные технологии, 2014  
-  
<https://nashol.com/2015092786736/informacionnie-tehnologii-gohberg-g-s-zafievskii-a-v-kootkin-a-a-2014.html>

### **Общие требования к организации образовательного процесса.**

Проведение аудиторных занятий в форме лекций и практических занятий с использованием интерактивных технологий, дискуссий, группового анализа, технологий учебного информационного поиска, игрового и учебного проектирования, самостоятельной познавательной деятельности, анализа конкретных ситуаций.

Консультации проводятся в индивидуальном порядке.

Освоение программы предполагает активное участие слушателей в практических занятиях, организацию самостоятельной работы слушателей по выполнению практических заданий, обеспечивающих получение опыта в решении профессиональных задач.

Перед итоговой аттестацией слушателям предлагается получить консультации.



## Форма аттестации

Контроль достижения планируемых результатов обучающихся по программе осуществляется следующим образом:

- две промежуточные аттестации, которая осуществляется в форме письменного зачета,
- две промежуточные аттестации, которая осуществляется в форме практической работы;
- итоговая аттестация, которая осуществляется аттестационной комиссией в форме защиты итоговых аттестационных работ.

## Оценочные материалы

### ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

#### 1. Текущий контроль

Текущий контроль знаний слушателей проводится посредством выполнения практических работ. Работа считается выполненной, если слушатель самостоятельно (или в основном самостоятельно) выполнил задание с незначительными замечаниями, при этом оценка не выставляется.

Практическая работа № 1. Тема «Создание нелинейной мультимедийной презентации»:

Задание	Показатели оценивания задания	Баллы
1.	Созданные гиперссылки работают корректно	
2.	Вставлено анимированное изображение	
3.	Презентация содержит 5 вопросов	

За каждое выполненное задание можно получить максимально 4 балла:

- ✓ выполнено без замечаний – 4,
- ✓ выполнено с 1-2 незначительными замечаниями – 3,
- ✓ выполнено с серьезными замечаниями – 2,
- ✓ есть отдельные правильно выполненные задания – 1.

Результаты промежуточной аттестации оцениваются в категориях “зачтено/не зачтено”. Слушатель получает “зачтено”, если он получил не менее 7 баллов.

Практическая работа № 2. Тема «Создание интерактивной дидактической игры»:

Задание	Показатели оценивания задания	Баллы
1.	Игра «Найди пару» содержит не менее 5 пар	

2.	Задание сформулировано корректно	
3.	Создан аккаунт LearningApps.org	

*За каждое выполненное задание можно получить максимально 4 балла:*

- ✓ выполнено без замечаний – 4,
- ✓ выполнено с 1-2 незначительными замечаниями – 3,
- ✓ выполнено с серьезными замечаниями – 2,
- ✓ есть отдельные правильно выполненные задания – 1.

Результаты промежуточной аттестации оцениваются в категориях “зачтено/не зачтено”. Слушатель получает “зачтено”, если он получил не менее 7 баллов.

## 2. Промежуточная аттестация

Письменный зачет 1.

Максимальное время выполнения 2 часа

Задание для письменного зачета по теме «Создание дидактического задания средствами текстового процессора»:

1. Форматировать документ.
2. Вставить и выполнить редактирование таблицы.
3. Вставить гиперссылки, сноски.
4. Применить колонки.
5. Вставить формулу.
6. Создать иллюстрации:
  - a. вставить картинки;
  - b. схему.

Результаты промежуточной аттестации оцениваются в категориях “зачтено/не зачтено”. Слушатель получает “зачтено”, если он выполнил задание в полном объеме.

Письменный зачет 2

Максимальное время выполнения 2 часа

Задание для письменного зачета по теме «Использование текстового процессора для решения организационно-методических задач»:

На основании таблицы с данными найти

1. Средний балл
2. Выполнить сортировку
3. Построить диаграмму

Результаты промежуточной аттестации оцениваются в категориях “зачтено/не зачтено”. Слушатель получает “зачтено”, если он выполнил все задания в полном объеме.

## 3. Итоговая аттестация

Итоговая аттестационная работа.

Примерные темы итоговых аттестационных работ:

1. Разработка электронных дидактических материалов для урока.
2. Разработка электронных дидактических материалов для организации учебного проекта.

3.Разработка электронных материалов для организации и проведения внеклассных мероприятий.

Аттестационная работа представляет собой пакет дидактических материалов по одной теме урока. Пакет содержит электронные дидактические материалы в разных форматах:

- текстовый документ,
- презентация,
- электронная таблица,
- дидактические материалы, разработанные средствами сервисов интернета, и т.п.

Аттестационная комиссия оценивает работу по следующим критериям:

- выполнено форматирование и редактирование текстового документа;
- созданы графические объекты;
- созданы таблицы;
- создана диаграмма;
- создана дидактическая интерактивная игра;
- использовать поисковые системы для поиска необходимой информации и графических объектов.

Для успешной защиты слушатель должен представить созданные дидактические материалы, объяснить их назначение и привести примеры их использования.

Аттестационная комиссия принимает решение об уровне знаний и умений, компетенции слушателей.