

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Санкт-Петербургский центр оценки качества образования
и информационных технологий»

УТВЕРЖДАЮ
Директор

А. Б. Федосов

ПРИНЯТО
Научно-методическим советом
Протокол от 25.08.2020 №1

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Подготовка выпускников образовательных организаций
к государственной итоговой аттестации в 11 классе
по французскому языку»**

Возраст учащихся: 14-18 лет

Срок реализации: 40 часов

Разработчик: Т.Л. Чистякова

Санкт-Петербург

2020

Дополнительная общеразвивающая программа
«Подготовка выпускников образовательных организаций к государственной
итоговой аттестации в 11 классе по французскому языку»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы

Настоящая программа разработана как общеразвивающая программа дополнительного образования детей и взрослых и направлена на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном совершенствовании. Программа обеспечивает адаптацию выпускников образовательных организаций основного общего и среднего общего образования, выпускников прошлых лет к жизни в обществе, профессиональную ориентацию. Программа учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Актуальность программы

В соответствии с законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" основной формой итоговой аттестации выпускников основной и средней школы являются соответственно основной государственный экзамен и единый государственный экзамен.

Исходя из этого, особую роль приобретают вопросы подготовки учащихся к прохождению итоговой аттестации в формате единых испытаний. Образовательные организации сегодня не всегда в состоянии удовлетворить потребности обучающихся в подготовке к экзаменам по всем предметам, что делает актуальным создание возможности для учащихся основной и/или средней школы пройти дополнительную курсовую подготовку ведущих специалистов образовательной системы города. Богатый практический опыт преподавателей в качестве экспертов ЕГЭ позволяет им формировать содержание курсового обучения с учетом проблем и сложностей, возникавших у экзаменуемых прошлых лет.

Отличительные особенности программы

Основными принципами реализации программы являются:

Принципы научной обоснованности и практической применимости. Содержание программы соответствует ФКГОС (ФГОС), основным положениям возрастной психологии, включает весь теоретический материал, который необходимо повторить перед экзаменом в соответствии с кодификатором и спецификацией по соответствующему предмету, и

ориентировано на реализацию его в практике сдачи экзаменов. Технологии обучения соответствуют основным положениям возрастной психологии.

Принцип доступности и последовательности. Учебный процесс строится от простого к сложному, содержание учебного материала излагается во внутренних взаимосвязях, обеспечивающих возможность обобщения, сопоставления фактов, установления причинно-следственных связей.

Принцип связи теории с практикой. Необходимые теоретические знания в рамках программы сочетаются с практическими умениями и навыками. Тренировочные упражнения разного типа и разной степени сложности позволяют закрепить изученный материал и отрабатывать применение его на практике.

Принцип наглядности. Программа предполагает широкое использование цифровых средств обучения и ресурсов Интернет.

Важными особенностями программы являются следующие:

- реализация принципа модульности и учет потребностей обучающихся в период подготовки и проведения ЕГЭ;
- практико-ориентированный подход (формирование у слушателей практических умений, необходимых для сдачи ЕГЭ);
- личностно-ориентированный характер обучения и вариативность;
- опора на самостоятельную работу и формирование ответственности школьников за результаты обучения.

Структура программы

Дополнительная общеразвивающая программа объединяет в себе рабочие программы по предметам, которые учащиеся сдают в форматах ЕГЭ. Программа включает в себя предметный компонент, содержательно представляющий собой повторение и обобщение учебного материала по отдельным дисциплинам. Важным элементом программы является итоговое тестирование в формате ЕГЭ с последующим анализом допущенных ошибок.

Итоговое тестирование проводится в условиях, максимально приближенных к условиям проведения ЕГЭ, что позволяет участникам тестирования психологически подготовиться к экзаменам. Материалы тестирования соответствуют структуре и содержанию КИМ текущего года, технология тестирования соответствует технологии проведения ЕГЭ. Для желающих по результатам тестирования проводятся индивидуальные консультации.

В содержании программы отражены актуальные изменения в контрольных измерительных материалах и экзаменационных процедурах в соответствии с актуальными документами.

Программа включает в себя прохождение тренировочного испытания с последующим анализом ошибок и недочетов, допущенных обучающимися.

При разработке учебного плана программы соблюдается соответствие распределения часов разделам курсов общеобразовательных предметов и объему материала, выносимого на итоговую аттестацию, отраженному в кодификаторе и спецификации к экзаменационным материалам. При этом выдерживается рекомендуемая последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом логики учебных программ и возрастных особенностей учащихся.

Адресат программы

Выпускники образовательных организаций среднего общего образования, выпускники прошлых лет, имеющие потребность в дополнительной подготовке к государственной итоговой аттестации и вступительным испытаниям.

Цель: удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном совершенствовании обучающихся и их качественная подготовка к государственной итоговой аттестации.

Задачи:

- знакомство с законодательной базой итоговой аттестации;
- разъяснение критериев оценки заданий ЕГЭ;
- знакомство с процедурой итоговой аттестации;
- разъяснение особенностей и отработка практических навыков выполнения экзаменационных заданий различных типов;
- развитие общеучебных умений, связанных с получением и обработкой учебной информации, представленной в различных формах;
- обобщение учебного материала по отдельным учебным предметам и формирование системных предметных знаний и умений;
- формирование готовности к активному участию в учебной деятельности, поиску и анализу информации учебного назначения.

Условия реализации программы.

Программа подготовки учащихся к ЕГЭ по французскому языку реализуется на базе Санкт-Петербургского центра оценки качества образования и информационных технологий ведущими специалистами образовательных организаций высшего и среднего образования, являющимися членами предметных комиссий ЕГЭ из числа лучших экспертов (в соответствии с результатами анализа работы экспертов предметных комиссий за предыдущий экзаменационный период).

Программа обеспечивается раздаточными материалами, позволяющими успешно освоить содержание курса, в образовательном процессе активно используются мультимедийная техника и информационные ресурсы, в том числе ресурсы сети Интернет.

Форма обучения. Заочная, с применением дистанционных образовательных технологий.

Объем программы – 40 часов

Планируемые результаты обучения

Основным результатом обучения по программе является более высокая вероятность успешного прохождения обучающимися экзаменационных процедур ЕГЭ благодаря комплексному повторению и обобщению обучающимися учебного материала, хорошему пониманию особенностей проведения государственной итоговой аттестации и критериев оценивания экзаменационных работ.

В результате изучения предлагаемого курса ученик должен

знать/понимать

- факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие системность, целостность предметной области;

- особенности содержания контрольных измерительных материалов;

- специфику заполнения бланков ЕГЭ.

уметь

- соотносить единичные факты и общие процессы, систематизировать материал;

- анализировать и интерпретировать информацию;

- объяснять изученные положения на предлагаемых конкретных примерах;

- обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);

- формулировать общие суждения и выводы;

- излагать и обосновывать свою точку зрения;

- искать нужную информацию по заданной теме в источниках различного типа и извлекать необходимую информацию из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);

- отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации, передавать содержание информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

- самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

- организовывать взаимосвязь своих знаний и упорядочивать их;
- правильно заполнять бланки ЕГЭ;
- организовывать свою деятельность в процессе сдачи экзамена, в том числе правильно рассчитывать время, оформлять ответы на экзаменационные вопросы в соответствии с типологией заданий.

Оценка результатов обучения

Формы контроля:

- текущий контроль (решение заданий КИМ ЕГЭ);
- тематический контроль (выполнение учащимися заданий КИМ ЕГЭ);
- итоговый контроль (выполнение учащимися полного варианта экзаменационной работы в формате ЕГЭ).

Для организации текущего, тематического и итогового контроля используется открытый сегмент заданий контрольных измерительных материалов ЕГЭ.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Подготовка выпускников образовательных организаций к государственной итоговой аттестации в 11 классе по французскому»

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе		Формы контроля
			Лекции	Практич. занятия	
1.	Вводное занятие. Диагностическое тестирование	4		4	фронтальная
2.	Раздел «Чтение»	4	1	3	комбинированная
3.	Раздел «Аудирование»	4	1	3	комбинированная
3.	Раздел «Грамматика и лексика»	4	1	3	комбинированная
5.	Раздел «Письмо»	8	1	7	комбинированная
6.	Раздел «Говорение»	8	1	7	комбинированная
7.	Итоговое тестирование	4		4	групповая
8.	Анализ итогового тестирования	4		4	фронтальная
	ИТОГО	40	5	35	

Виды и формы контроля:

- входной контроль (выполнение обучающимися полного варианта экзаменационной работы в формате ЕГЭ)

- текущий контроль (решение заданий КИМ ЕГЭ);

- итоговый контроль (выполнение обучающимися полного варианта экзаменационной работы в формате ЕГЭ).

Для организации текущего, тематического и итогового контроля используется открытый сегмент заданий контрольных измерительных материалов ЕГЭ.

Контроль осуществляется в различных формах:

- **Фронтальная.** Задание предлагается всем обучающимся.
- **Групповая.** Обучающиеся разделяются на группы. Каждая группа получает своё задание, которое нужно выполнить совместно.
- **Индивидуальная.** У каждого обучающегося своё задание, которое нужно выполнить без чьей-либо помощи.
- **Комбинированная.**

Учебно-методическое обеспечение программы

Федеральные нормативные документы, размещенные на интернет-ресурсах <http://fipi.ru/>,
<http://www.edu.ru/>

1. Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089).
2. Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования, базовый и профильный уровни (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089).
3. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения единого государственного экзамена.
4. Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения единого государственного экзамена.
5. Демонстрационный вариант КИМ ЕГЭ текущего года.
6. Открытый банк заданий ЕГЭ (ФИПИ).
7. Методические материалы для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ текущего года (ФИПИ).

Образцы методических и оценочных заданий

Методические рекомендации по реализации рабочей программы.

Содержание рабочей программы отрабатывается на различных уровнях усвоения:

- Информационный уровень (формирование ключевых понятий);
- Практический уровень (использование полученных знаний при выполнении различных типов заданий);
- Уровень переноса сформированных умений в ситуацию моделированного экзаменационного теста

Подбор учебного материала по всем основным содержательным линиям способствует закреплению и углублению следующих знаний и умений:

1. знаний о языке как системе;
2. речеведческих знаний:
 - текст, абзац, средства логической связи в них
 - тип речи
 - стили речи
 - использование языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения
3. умений, связанных с различными видами речевой деятельности.

Уровень сложности учебного материала отражает требования к уровню владения французским языком абитуриентов ВУЗов и соотносится с уровнем владения иностранными языками, определенных в документах Совета Европы следующим образом:

Базовый уровень – А2+

Повышенный уровень – В1

Высокий уровень – В2

Сочетание родного и французского языка обеспечивает лучшее понимание и усвоение предлагаемого материала. Значительное количество практических знаний обеспечивает активное усвоение информации и формирование необходимых знаний, умений и навыков. Лекционные занятия проводятся в интерактивной форме с привлечением наглядно-иллюстративного материала и с обращением к личному опыту слушателей.

Диагностическое тестирование и выполнение итогового теста в формате ЕГЭ и анализ результатов их выполнения являются необходимыми этапами для осуществления уровня сформированности у слушателей необходимых знаний, умений и навыков.

Образцы заданий

Раздел 2. Чтение

Установите соответствие между текстами А–G и заголовками 1–8. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании один заголовок лишний.

1. Le “tout anglais”
2. Le profil idéal
3. Au clair de la lune
4. La Première dame
5. Le week-end vert
6. La fête des gourmands
7. La vie à la campagne
8. Journée de la peur bleue

A.

Le temps d'un week-end, le domaine de Saint-Jean de Beauregard accueille tous les amoureux du jardinage autour de sa Fête des plantes vivaces. Ce domaine du XVIIe siècle, constitué d'un château, d'un

parc à la française et d'un grand potager, est un de ces sites que l'on doit connaître quand on a la main verte ou tout simplement le goût des belles choses. Deux cents exposants y attendent pendant trois jours pour présenter leurs nouveautés: pépiniéristes, fabricants d'ornements de jardin, paysagistes.

B.

Une bonne vingtaine de chocolatiers présentent à l'occasion de Pâques leurs créations au château de Breteuil. Des poules, des œufs, des lapins mais aussi des personnages tirés des contes de Perrault, tel ce chat botté de la chocolaterie Puyricard, envahissent les salons du château. Dans le parc, c'est une gigantesque chasse aux œufs: 12 000 œufs à dénicher sur près de 75 hectares! Autres surprises à déguster – du moins des yeux: la magnifique collection de chocolatières de Chantal du Chouchet.

C.

La manufacture Seiko fondée en 1881 à Tokyo compte parmi les marques horlogères les plus dynamiques. Après avoir proposé la première montre à quartz (1969), inventé le LCD (1973) et développé le Kinetic (1988). Une montre, l'Ananta Spring Drive Phase de lune, dont le dessin s'inspire de sabres japonais. Dessinée comme avec un pinceau de calligraphie, cette pièce en acier d'un merveilleux équilibre, que l'on pourrait croire inspirée par un haïku du poète japonais Bashô, fait la part belle à la lune.

D.

Traditionnellement très engagées dans l'usage de la langue anglaise, les grandes écoles de management – pardon, les “business schools” – sont en train, au moins pour certaines d'entre elles, de franchir une étape supplémentaire dans cette voie. C'est EM Lyon qui vient d'ouvrir son campus parisien: un peu partout, les inscriptions sont en anglais. C'est l'ESC Dijon-Bourgogne qui se rebaptise “Burgundy Business School”. C'est encore telle école qui publie désormais sa plaquette uniquement en anglais.

E.

Cette année encore, la nuit d'Halloween se prépare. Les médias nous disent d'être au rendez-vous des morts-vivants. Le mot d'ordre du jour et de la nuit: cultivons la peur et effrayons-nous tous ensemble. À la nuit tombée, il nous faut attendre les enfants aux chapeaux pointus. On va les obliger, tout en rigolant, à exercer sur les adultes un méchant chantage: soit des bonbons, soit un sort. Ce serait dommage de leur apprendre la gentillesse de proximité ou le savoir-vivre qui demande sans exiger et remercie ses voisins, après avoir reçu un bonbon.

F.

Travailler dans le luxe, c'est d'abord avoir envie de servir le client. Le luxe est une industrie et un commerce qui exigent une bonne dose de passion, mais aussi d'avoir les pieds sur terre. On apprécie les étudiants dotés d'une formation en psychologie, sociologie, droit et lettres et ressources humaines. Le candidat idéal, c'est avant tout un candidat bilingue. C'est encore mieux d'avoir une deuxième langue comme le russe, le chinois, l'arabe, et aussi l'italien. Il ne faut pas être un top model, mais savoir se tenir, s'habiller.

G.

Melania Trump, l'épouse du 45e président des Etats-Unis, est née dans un petit village de l'ancienne Yougoslavie. Elle a quitté son pays à dix-huit ans pour Milan puis Paris, afin de débiter une carrière de mannequin. Arrivée aux États-Unis en 1996, c'est deux ans plus tard qu'elle rencontre lors d'une soirée un certain Donald Trump. Le couple se marie en janvier 2005 à Palm Beach, en Floride. Ils ont un fils Baron âgé de dix ans. Son époux dit: “Elle est belle, séduisante et elle a bon cœur”.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Календарный учебный график

Учебная программа	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
Подготовка выпускников образовательных организаций к государственной итоговой аттестации в 11 классе по французскому языку	21.11.2020	13.02.2021	10	40	11.00-12.30 12.45-14.15