

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Санкт-Петербургский центр оценки качества образования
и информационных технологий»

УТВЕРЖДАЮ

Директор



П.С. Розов

ПРИНЯТО

Научно-методическим советом

Протокол от 31.08.2022 №3

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Подготовка выпускников образовательных организаций
к государственной итоговой аттестации в 9 классе
по русскому языку»**

Возраст учащихся: 14-18 лет

Срок реализации: 80 часов

Разработчик: Л.Н. Зверева

Санкт-Петербург

2022

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Подготовка выпускников образовательных организаций
к государственной итоговой аттестации в 9 классе по русскому языку»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы

Настоящая программа разработана как общеразвивающая программа дополнительного образования детей и взрослых и направлена на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном совершенствовании. Программа обеспечивает адаптацию выпускников образовательных организаций основного общего и среднего общего образования, выпускников прошлых лет к жизни в обществе, профессиональную ориентацию. Программа учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Актуальность программы

В соответствии с законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" основной формой итоговой аттестации выпускников основной и средней школы являются соответственно основной государственный экзамен и единый государственный экзамен.

Исходя из этого, особую роль приобретают вопросы подготовки учащихся к прохождению итоговой аттестации в формате единых испытаний. Образовательные организации сегодня не всегда в состоянии удовлетворить потребности обучающихся в подготовке к экзаменам по всем предметам, что делает актуальным создание возможности для учащихся основной и/или средней школы пройти дополнительную курсовую подготовку ведущих специалистов образовательной системы города. Богатый практический опыт преподавателей в качестве экспертов ЕГЭ и ОГЭ позволяет им формировать содержание курсового обучения с учетом проблем и сложностей, возникавших у экзаменуемых прошлых лет.

Отличительные особенности программы

Основными принципами реализации программы являются:

Принципы научной обоснованности и практической применимости. Содержание программы соответствует ФКГОС (ФГОС), основным положениям возрастной психологии, включает весь теоретический материал, который необходимо повторить перед экзаменом в соответствии с кодификатором и спецификацией по соответствующему предмету, и ориентировано на реализацию его в практике сдачи экзаменов. Технологии обучения соответствуют основным положениям возрастной психологии.

Принцип доступности и последовательности. Учебный процесс строится от простого к сложному, содержание учебного материала излагается во внутренних взаимосвязях, обеспечивающих возможность обобщения, сопоставления фактов, установления причинно-следственных связей.

Принцип связи теории с практикой. Необходимые теоретические знания в рамках программы сочетаются с практическими умениями и навыками. Тренировочные упражнения разного типа и разной степени сложности позволяют закрепить изученный материал и отработать применение его на практике.

Принцип наглядности. Программа предполагает широкое использование цифровых средств обучения и ресурсов Интернет.

Важными особенностями программы являются следующие:

- потребностей обучающихся в период подготовки и проведения ГИА;
- практико-ориентированный подход (формирование у слушателей практических умений, необходимых для сдачи ОГЭ);
- лично-ориентированный характер обучения и вариативность;
- опора на самостоятельную работу и формирование ответственности школьников за результаты обучения.

Структура программы

Программа включает в себя предметный компонент, содержательно представляющий собой повторение и обобщение учебного материала по отдельным дисциплинам. Важным элементом программы является итоговое тестирование в формате ОГЭ с последующим анализом допущенных ошибок.

Итоговое тестирование проводится в условиях, максимально приближенных к условиям проведения ОГЭ, что позволяет участникам тестирования психологически подготовиться к экзаменам. Материалы тестирования соответствуют структуре и содержанию КИМ текущего года, технология тестирования соответствует технологии проведения ОГЭ.

В содержании программы отражены актуальные изменения в контрольных измерительных материалах и экзаменационных процедурах в соответствии с актуальными документами.

Программа включает в себя прохождение тренировочного испытания с последующим анализом ошибок и недочетов, допущенных обучающимися.

При разработке учебного плана программы соблюдается соответствие распределения часов разделам курсов общеобразовательных предметов и объему материала, выносимого на итоговую аттестацию, отраженному в кодификаторе и спецификации к экзаменационным материалам.

Адресат программы

Выпускники образовательных организаций основного общего и среднего общего образования, выпускники прошлых лет, имеющие потребность в дополнительной подготовке к государственной итоговой аттестации и вступительным испытаниям.

Цель: удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном совершенствовании обучающихся и их качественная подготовка к государственной итоговой аттестации.

Задачи:

- знакомство с законодательной базой итоговой аттестации;
- разъяснение критериев оценки заданий ОГЭ;
- знакомство с процедурой итоговой аттестации;
- разъяснение особенностей и отработка практических навыков выполнения экзаменационных заданий различных типов;
- развитие общеучебных умений, связанных с получением и обработкой учебной информации, представленной в различных формах;
- обобщение учебного материала по отдельным учебным предметам и формирование системных предметных знаний и умений;
- формирование готовности к активному участию в учебной деятельности, поиску и анализу информации учебного назначения.

Условия реализации программы.

Программа подготовки учащихся к ОГЭ реализуется на базе Санкт-Петербургского центра оценки качества образования и информационных технологий ведущими специалистами образовательных организаций высшего и среднего образования, являющимися членами предметных комиссий ОГЭ из числа лучших экспертов (в соответствии с результатами анализа работы экспертов предметных комиссий за предыдущий экзаменационный период).

Программа обеспечивается раздаточными материалами, позволяющими успешно освоить содержание курса, в образовательном процессе активно используются мультимедийная техника и информационные ресурсы, в том числе ресурсы сети Интернет.

Форма обучения. Очная, с применением дистанционных образовательных технологий в периоды перехода государственных общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга на исключительно дистанционное обучение.

Объем программы – 80 часов.

Планируемые результаты обучения

Основным результатом обучения по программе является более высокая вероятность успешного прохождения обучающимися экзаменационных процедур ОГЭ благодаря комплексному повторению и обобщению обучающимися учебного материала, хорошему пониманию особенностей проведения государственной итоговой аттестации и критериев оценивания экзаменационных работ.

В результате изучения предлагаемого курса ученик должен

знать/понимать

- факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие системность, целостность предметной области;
- особенности содержания контрольных измерительных материалов;
- специфику заполнения бланков ОГЭ.

уметь

- соотносить единичные факты и общие процессы, систематизировать материал;
- анализировать и интерпретировать информацию;
- объяснять изученные положения на предлагаемых конкретных примерах;
- обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- формулировать общие суждения и выводы;
- излагать и обосновывать свою точку зрения;
- искать нужную информацию по заданной теме в источниках различного типа и извлекать необходимую информацию из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации, передавать содержание информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- организовывать взаимосвязь своих знаний и упорядочивать их;
- правильно заполнять бланки ОГЭ;
- организовывать свою деятельность в процессе сдачи экзамена, в том числе правильно рассчитывать время, оформлять ответы на экзаменационные вопросы в соответствии с типологией заданий.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Подготовка выпускников образовательных организаций
к государственной итоговой аттестации в 9 классе по русскому языку»

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе		Формы контроля
			Лекции	Практич. занятия	
1.	Вводное занятие.	4	-	4	
2.	Понятие текста. Сжатое изложение. Способы компрессии.	12	3	9	комбинированная
3.	Сочинение-рассуждение	24	3	21	комбинированная
4.	Орфографические нормы русского языка.	12	3	9	комбинированная
5.	Синтаксические нормы русского языка	8	2	6	комбинированная
6.	Пунктуационные нормы русского языка	8	1	7	комбинированная
7.	Текст как речевое произведение. Лексические нормы русского языка. Выразительные средства лексики и фразеологии.	4	2	2	комбинированная
8.	Контрольное и итоговое занятие	8	4	4	фронтальная
	ИТОГО	80	18	62	

Оценка результатов обучения Формы контроля:

- входной контроль (выполнение учащимися полного варианта экзаменационной работы в формате ОГЭ)

- текущий контроль (решение заданий КИМ ОГЭ);

- итоговый контроль (выполнение обучающимися полного варианта экзаменационной работы в формате ОГЭ).

Для организации текущего, тематического и итогового контроля используется открытый сегмент заданий контрольных измерительных материалов ОГЭ.

Контроль осуществляется в различных формах:

- **Фронтальная.** Задание предлагается всем обучающимся.
- **Групповая.** Обучающиеся разделяются на группы. Каждая группа получает своё задание, которое нужно выполнить совместно.
- **Индивидуальная.** У каждого обучающегося своё задание, которое нужно выполнить без чьей-либо помощи.
- **Комбинированная.**

Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Федеральные нормативные документы, размещенные на интернет-ресурсах <http://fipi.ru/>,
<http://www.edu.ru/>

1. Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089).
2. Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования, базовый и профильный уровни (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089).
3. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения основного государственного экзамена.
4. Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения основного государственного экзамена.
5. Демонстрационный вариант КИМ ОГЭ.
6. Открытый банк заданий ОГЭ (ФИПИ).
7. Методические материалы для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ текущего года (ФИПИ).

Образцы оценочных и методических материалов

Тест 1

Входной контроль

Инструкция по выполнению работы

Экзаменационная работа состоит из трёх частей, включающих в себя 9 заданий.

На выполнение экзаменационной работы по русскому языку отводится 3 часа 55 минут (235 минут).

Часть 1 включает в себя 1 задание и представляет собой письменную работу по прослушанному тексту (сжатое изложение). Исходный текст для сжатого изложения прослушивается 2 раза. Это задание выполняется на бланке ответов № 2.

Часть 2 состоит из 7 заданий (2–8). Задания части 2 требуют проведения различных видов анализа слова, предложения, текста. Ответами к заданиям 2–8 является слово (несколько слов) или последовательность цифр. Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

Задание части 3 выполняется **на основе того же текста**, который Вы читали, работая над заданиями части 2.

Приступая к части 3 работы, выберите **одно** из трёх предложенных заданий (9.1, 9.2 или 9.3) и дайте письменный развернутый аргументированный ответ. Это задание выполняется на бланке ответов № 2.

Все бланки заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

На экзамене разрешено пользоваться орфографическим словарём.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. **Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы.**

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

После завершения работы проверьте, чтобы ответ к каждому заданию в бланках ответов № 1 и № 2 был записан под правильным номером.

Желаем успеха!

Часть 1

Прослушайте текст и выполните задание 1 на БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2.

Сначала напишите номер задания, а затем – текст сжатого изложения.

1. Прослушайте текст и напишите сжатое изложение.

Учтите, что Вы должны передать главное содержание как каждой микротемы, так и всего текста в целом. Объём изложения – не менее 70 слов.

Пишите изложение аккуратно, разборчивым почерком.

Часть 2

Ответами к заданиям 2–8 являются слово (несколько слов) или последовательность цифр. Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Синтаксический анализ.

Прочитайте текст.

(1) Уникальность нашей планеты заключается прежде всего в том, что на ней живём мы – разумные люди, появление которых стало вершиной эволюции. (2) Сама же проблема возникновения жизни до сих пор не решена. (3) Следы жизни были обнаружены в горных породах, возраст которых – около миллиарда лет. (4) Иными словами, около миллиарда лет жизнь на планете уже существовала, имелись атмосфера и гидросфера. (5) А вот другие планеты земной группы: Меркурий, Венера и Марс – похожи на планету Земля, но, в отличие от неё, они безжизненны.

2. Укажите варианты ответов, в которых верно определена **грамматическая основа** в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

- 1) появление стало (предложение 1)
- 2) проблема возникновения жизни (предложение 2)
- 3) следы жизни обнаружены (предложение 3)
- 4) имелись атмосфера (и) гидросфера (предложение 4)
- 5) они безжизненны (предложение 5)

Ответ: _____.

3. Пунктуационный анализ

Расставьте знаки препинания. Укажите цифры, на месте которых должны стоять запятые.

В Александрии работало немало выдающихся учёных (1) среди (2) которых географ и математик Эратосфен (3) сумевший вычислить диаметр Земли с высокой по тем временам точностью (4) математик Эвклид (5) написавший 13 томов «Начал» геометрии (6) астроном Аристарх Самосский (7) почти за две тысячи лет до Коперника установивший (8) что Земля – шар (9) вращающийся вокруг Солнца.

Ответ: _____.

4. Синтаксический анализ.

Замените словосочетание **«цель жизни»**, построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью **согласование**. Напишите получившееся словосочетание.

Ответ: _____.

5. Орфографический анализ.

Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

- 1) **РАСЦЕНИВАТЬ** – на конце приставки перед буквой, обозначающей глухой согласный звук, пишется буква С.
- 2) **ПОДВЕДЕНЫ** (итоги) – в краткой форме имени прилагательного пишется столько же Н, сколько и в полной форме этого прилагательного.
- 3) **РАССТИЛАТЬСЯ** – написание безударной чередующейся гласной в корне слова зависит от его лексического значения.
- 4) (решил много) **ЗАДАЧ** – в форме множественного числа имени существительного 3-го склонения после шипящего буква Ь не пишется.
- 5) (говорил) **ПО-АНГЛИЙСКИ** – наречие пишется через дефис, потому что оно образовано от основы имени прилагательного при помощи приставки ПО- и суффикса -И.

Ответ: _____.

Прочитайте текст и выполните задания 6–9.

- (1) На маленькой пристани уже набился народ.

– (2)Матвей Капитоныч, поторопись! – кричал кто-то из ожидающих. (3)Гребец ничего не ответил. (4)Подводя лодку к мосткам, он чуть-чуть повернул голову, и тут я увидел его лицо. (5)Это был мальчик лет одиннадцати-двенадцати, а может быть, и моложе. (6)Лицо у него было худенькое, серьёзное, строгое, тёмное от загара, только бровки были смешные, детские, совершенно выцветшие, белые, да из-под широкого козырька огромной боцманской фуражки падали на запотевший лоб такие же соломенные, давно не стриженные волосы.

– (7)Матвей Капитоныч, здравствуй!

– (8)Отойдите, не мешайте! – вместо ответа кричал он каким-то хриплым простуженным баском, и в эту минуту лодка ударила о стенку причала. (9)Началась выгрузка пассажиров и посадка новых. (10)Маленький

перевозчик выглядел очень усталым, с лица его катил пот, но он очень спокойно, без всякого раздражения, сурово и повелительно распоряжался посадкой.

– (11)Эй! – покрикивал он. – (12)Садись с левого борта. (13)А ты, с котелком, – туда... (14)Тихо... (15)Без паники.

(16)Не успел наш ялик отойти и на сотню метров от берега, случилось то, чего, казалось бы, уж никак нельзя было ожидать в этот солнечный, безмятежно спокойный летний день. (17)Послышался звук, похожий на отдалённый гром. (18)Лёгким гулом он прошёл по реке. (19)И тотчас же в каждом из нас что-то ёкнуло и привычно насторожилось. (20)В эту минуту второй, более сильный удар размашистым отзвуком прокатился по реке.

– (21)Мотенька, что это?

– (22)Ну что! – сказал он, не поворачивая головы. – (23)Ничего особенного. (24)Зенитки.

(25)Тут будто кувалдой ударило меня по барабанным перепонкам, я невольно зажмурился, услышал, как кричали женщины, и изо всех сил вцепился в холодный влажный борт лодки, чтобы не полететь в воду.

(26)Ничего не скажу – было страшно. (27)Особенно, когда в воду спереди и сзади, справа и слева от шлюпки начали падать осколки. (28)Передо мной сидел мальчик. (29)Ни на один миг он не оставил вёсел. (30)Так же уверенно и легко вёл он своё маленькое судно, и на лице его я не мог прочесть ни страха, ни волнения. «(31)Неужели он не боится? – подумал я. – (32)Неужто не хочется ему бросить вёсла, зажмуриться, спрятаться под скамейку?.. (33)А впрочем, он ещё маленький, – подумалось мне. – (34)Не понимает, что такое смерть».

(35)Дела, которые привели меня на Каменный остров, отняли у меня часа полтора-два. (36)В ожидании машины я беседовал с командиром батареи и между прочим рассказал о том, как наш ялик попал в осколочный дождь. (37)Командир батареи почему-то вдруг очень смутился и даже покраснел.

– (38)Да, да... – сказал он, вытирая платком лицо. – (39)К сожалению, наши снаряды летают не только вверх, но и вниз. (40)Но что же поделаешь! (41)Ведь бывают жертвы, свои люди гибнут. (42)Вот как раз недели три тому назад тут перевозчика осколком убило.

– (43)Как перевозчика? – сказал я. – (44)Где? (45)Какого?

– (46)Да вот тут как раз, на Неве, где вы переезжали. (47)Хороший человек был. (48)Сорок два года работал на перевозе.

– (49)А сейчас там какой-то мальчик, – сказал я.

– (50)Матвей Капитоныч! (51)Это сынишка перевозчика, который погиб.

(52)Я отчётливо представил во всех подробностях, как это случилось. (53)И вот не прошло и месяца, а этот мальчик сидит на этой лодке и работает теми же вёслами, которые выпали тогда из рук его отца. «(54)Как же он может? – подумал я. – (55)Как может этот маленький человек держать в руках эти страшные вёсла? (56)Как может он спокойно сидеть на скамейке, на которой ещё, небось, не высохла кровь его отца? (57)Ведь, казалось бы, он на всю жизнь должен был проникнуться смертельным ужасом и к этой заклятой работе, и к этой лодке, и к вёслам, и к чёрной невосковой воде. (58)Даже отдалённый орудийный выстрел должен был пугать его и холодить жестокой тоской его маленькое сердце. (59)А ведь он улыбался. (60)Вы подумайте только – он улыбался давеча, когда земля и небо дрожали от залпов зенитных орудий».

(По Л. Пантелееву*)

* *Леонид Пантелеев (1908–1987) – русский советский писатель, журналист.*

6. Анализ содержания текста.

Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

1) События, описанные в тексте, происходили на Неве.

2) Командир батареи понимал, что случайными жертвами обстрелов становятся мирные люди.

- 3) Лодка была обстреляна вражеской артиллерией.
4) Матвей Капитоныч – это сын погибшего перевозчика.
5) Мальчику-ребцу во время обстрела хотелось бросить вёсла и спрятаться, и это все хорошо понимали.
Ответ: _____.

6. Анализ средств выразительности.

Укажите номера предложений, в которых средством выразительности речи является эпитет.

- 1) Как может этот маленький человек держать в руках эти страшные вёсла?
2) И вот не прошло и месяца, а этот мальчик сидит на этой лодке и работает теми же вёслами, которые выпали тогда из рук его отца.
3) К сожалению, наши снаряды летают не только вверх, но и вниз.
4) Ведь, казалось бы, он на всю жизнь должен был проникнуться смертельным ужасом и к этой заклятой работе, и к этой лодке, и к вёслам, и к чёрной невиской воде.
5) Вы подумайте только – он улыбался давеча, когда земля и небо дрожали от залпов зенитных орудий.

Ответ: _____.

7. Лексический анализ.

Найдите в тексте синонимы к слову ЯЛИК (предложение 16). Выпишите один из этих синонимов.

Ответ: _____.

Не забудьте перенести все ответы на задания 2–8 в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы. Проверьте, чтобы каждый ответ был записан в строке с номером соответствующего задания.

Часть 3

Используя прочитанный текст из части 2, выполните на бланке ответов № 2 ТОЛЬКО ОДНО из заданий: 9.1, 9.2 или 9.3. Перед написанием сочинения запишите номер выбранного задания: 9.1, 9.2 или 9.3.

9.1 Напишите сочинение-рассуждение, раскрывая смысл высказывания Граник Генриетты Григорьевны: «**Знаки, как и слова, говорят, и мы их читаем вместе со словами. А иногда... даже вместо слов**». Аргументируя свой ответ, приведите два примера из прочитанного текста.

Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование.

Вы можете писать работу в научном или публицистическом стиле, раскрывая тему на лингвистическом материале.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

9.2 Напишите сочинение-рассуждение. Объясните, как Вы понимаете смысл фрагмента текста: «**Ведь, казалось бы, он на всю жизнь должен был проникнуться смертельным ужасом и к этой заклятой работе, и к этой лодке, и к вёслам, и к чёрной невиской воде. Даже отдалённый орудийный выстрел должен был пугать его и холодить жестокой тоской его маленькое сердце. А ведь он улыбался**».

Приведите в сочинении два примера-иллюстрации из прочитанного текста, подтверждающих Ваши рассуждения.

Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

9.3 Как Вы понимаете значение слова **СМЕЛОСТЬ**? Сформулируйте и прокомментируйте данное Вами определение. Напишите сочинение-рассуждение на тему «**Какого человека можно считать смелым?**», взяв в качестве тезиса данное Вами определение. Аргументируя свой тезис, приведите 2 (два) примера-

аргумента, подтверждающих Ваши рассуждения: **один пример**-аргумент приведите из прочитанного текста, а **второй** – из Вашего жизненного опыта.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

Тест №2

Итоговое тестирование (фрагмент)

Часть 2.

Часть 2

Ответами к заданиям 2–8 являются слово (несколько слов) или последовательность цифр. Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Синтаксический анализ.

(1)Мадагаскар отделился от Африки 120 000 000 лет назад и с тех пор пошёл по своему эволюционному пути развития. (2)В результате этого животные и растения, которых вы не встретите больше нигде в мире, успешно выжили и процветают на этом острове — четвёртом по величине в мире. (3)Например, лемуры, которые уже давно исчезли в Европе и Северной Америке. (4)Первые люди появились на Мадагаскаре только две тысячи лет назад — своего рода эволюционный ход, позволивший проследить на примере острова, как влияет человек на природу. (5)Команда Кусто исследовала остров и собрала огромный материал об этом удивительном заповеднике уникальных жизненных форм, не упустив из виду ни его внутренние территории, ни побережье.

2. Укажите варианты ответов, в которых верно определена грамматическая основа в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов. Запишите номера ответов.

- 1) Мадагаскар отделился (и) пошёл (предложение 1)
- 2) животные выжили (и) процветают (предложение 2)
- 3) которые исчезли (предложение 3)
- 4) лемуры исчезли (предложение 3)
- 5) команда исследовала (и) собрала (предложение 5)

3. Пунктуационный анализ.

Расставьте знаки препинания. Укажите цифры, на месте которых должны стоять запятые.

Коперник доказал (1) что планеты движутся вокруг Солнца (2) а не (3) наоборот (4) как это было принято считать раньше (5) и (6) кроме того (7) он считал (8) что (9) именно (10) Солнце является центром Вселенной.

4. Синтаксический анализ.

Замените словосочетание «поле ромашек», построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью **согласование**. Напишите получившееся словосочетание.

5. Орфографический анализ.

Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

- 1) **ВЫРАЩЕННЫЙ** — написание безударной чередующейся гласной в корне зависит от согласных в конце корня.
- 2) **СЪЯЗВИТЬ** — разделительный твёрдый знак пишется после приставок на согласную перед буквами Е, Ё, Ю, Я, И.
- 3) **ЛЫЖНИЦЫ** — в окончаниях слов после Ц пишется буква Ы.
- 4) **СТАРОЖИЛЫ** — написание безударной гласной А в корне слова необходимо запомнить.
- 5) **ДОКРАСНА** — в наречиях, образованных приставочно-суффиксальным способом от имён прилагательных с помощью приставок ИЗ-, ДО-, С-, на конце пишется буква А.

1. Дидактические материалы для проведения практического занятия

Лексические явления для аргументации		
Лексические явления	Роль (функции) в речи	Примеры
Антонимы	<ul style="list-style-type: none"> • средство создания контраста, резкого противопоставления; создавая контраст, ярче подчёркивают мысль, позволяют обратить внимание на самое главное, способствуют краткости и выразительности высказывания; • создают стилистическую фигуру антитезы, которая позволяет добиться афористической точности в выражении мысли; лежит в основе многих пословиц, поговорок, образных выражений, крылатых фраз 	<ul style="list-style-type: none"> • Дома новые, а предрассудки старые (А. Грибоедов); • Мне грустно потому, что весело тебе (М. Лермонтов); • Как мало пройдено дорог, как много сделано ошибок (С. Есенин); • То сердце не научится любить, которое устало ненавидеть (Н. Некрасов); • Старый друг лучше новых двух; Маленькое дело лучше большого безделья; Ученье — свет, а неученье — тьма; • Минуй нас пуще всех печалей и барский гнев, и барская любовь (А. Грибоедов).
Диалектизмы	<ul style="list-style-type: none"> • помогают передать местный колорит; • средство речевой характеристики героя 	<ul style="list-style-type: none"> • Встречавшиеся казаки кланялись, с базов и из куреней из-под ладоней глядели бабы (М. Шолохов).
Жаргонизмы	<ul style="list-style-type: none"> • средство речевой характеристики героя; • придают речи особую экспрессивность 	<ul style="list-style-type: none"> • «Хреново ты с мамашей говоришь», — сказал Мишка своему другу, • — Чего ты лыбишься? Ты не смейся, я верняк говорю (С. Каледин).
Книжная лексика	<ul style="list-style-type: none"> • придаёт речи возвышенную окраску, экспрессивность, патетику; • средство речевой характеристики героя; • средство выражения авторской оценки 	<ul style="list-style-type: none"> • Эта встреча с великим Львом Николаевичем незабвенна, это лучшая минута моей жизни (В. Гиляровский); • — Прочти сей манускрипт, — посоветовал мне Гошка.
Лексические повторы	<ul style="list-style-type: none"> • помогают выделить в тексте важное понятие, глубже вникнуть в содержание высказывания; • однокоренные слова часто противопоставляются в контексте и усиливают последующую градацию, придавая тексту особую значимость, афористичность; • придают речи эмоционально-экспрессивную окраску, усиливают выразительность речи 	<ul style="list-style-type: none"> • Герой — защитник, герой — победитель, герой — носитель всех высоких качеств, в которые его одевает народное воображение (А. Толстой); • Невечный для времён, я вечен для себя (Е. Баратынский); • Служить бы рад — прислуживаться тошно (А. Грибоедов); • Она была прелестна в своём простом чёрном платье, прелестны были её полные руки с браслетами, прелестна твёрдая шея с ниткой жемчуга... (Л. Толстой)

Метафоры	<ul style="list-style-type: none"> • основываясь на ярких ассоциациях, создают ёмкий образ; • наглядно и образно описывают предметы и действия, представляют мысль; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Ночь металась за окнами, то распахиваясь стремительным белым огнём, то сжимаясь в непроглядную тьму</i> (К. Паустовский); • <i>Хмель запеленал избушку так, что напоминала она косматую одноглазую голову</i> (В. Астафьев);
----------	---	--

Клише для сочинения 9.1

Часть сочинения	Клише
Вступление (формулирование тезиса)	<p>Безусловно,... Разумеется,... Конечно,... Я считаю,... По моему мнению,... Мне кажется,... На мой взгляд,... Я думаю, что... Бесспорно мнение автора о том, что... Автор убеждён, что...</p> <p>Докажем (покажем, продемонстрируем, проиллюстрируем, подтвердим) это на примерах (примерами) из текста. Попробуем разобраться в смысле этого высказывания.</p> <p>Я (полностью) согласен с... Не могу не согласиться с... Я разделяю точку зрения... Я поддерживаю мнение...</p>
Основная аргументация)	<p>подтверждение этого тезиса приведу пример, демонстрирующий лексическое (или грамматическое) явление, из... предложения прочитанного мною текста.</p> <p>Чтобы подтвердить сказанное, обратимся к... предложению.</p> <p>В качестве примера можно привести предложение... текста.</p> <p>Проиллюстрировать это лексическое (грамматическое) явление можно на примере... предложения текста. Рассмотрим ... предложение. В нём использовано такое лексическое (грамматическое) явление, как... Это подтверждает вывод о том, что...</p> <p>Пример лексического (грамматического) явления можно найти в предложении №... В справедливости этой мысли можно убедиться на примере ... предложения, в котором автор использует такое лексическое (грамматическое) явление, как...</p>
Заключение (вывод)	<p>Таким образом,... Итак,... Значит,... Следовательно,... Исходя из сказанного,... Нам удалось доказать, что... Мы пришли к выводу о том, что...</p>

Написание союзов

Также= тоже, и: Он тоже (также) студент. — И он студент.
Пишите же всегда раздельно в следующих сочетаниях:

- то же ... что
- то же самое
- одно и то же так же, как
- всё так же
- всё то же

По радио передавали то же, что и вчера. То же самое я видел и в прошлом году. Петр так же хорош, как и его отец и т.д.

Чтобы (чтоб) = для того чтобы: Я пришел, чтобы (для того чтобы) дать вам волю.

Если бы можно опустить или переставить — пишите раздельно: Что бы мне почитать? — Что мне почитать? — Что мне почитать бы?

Части речи

Название	Значение	Вопросы	Изменение	Синтаксическая функция
Имя существительное	Предмет, лицо, явление, понятие	Кто? Что?	По числам и падежам	Подлежащее, дополнение, обстоятельство,
Имя прилагательное	Признак или принадлежность предмета	Какой? Каков? Чей?	По числам, родам, падежам	Определение, именная часть сказуемого
Имя числительное	Количество или порядок при счёте	Сколько? Который?	Как сущ или прилагательное	В составе словосочет. подлежа., дополн., определен.
Местоимение	Указывает на лицо, предмет, признак, принадлежность, кол-во	Кто? Что? Какой? Каков? Чей? Сколько?	По падежам, иногда по числам и родам	Подлежащее, дополнение, определение

Правописание окончаний глаголов

Ко 2 спряжению относятся	К 1 спряжению относятся
1. Все глаголы на -ить (кроме брить, стелить)	1. глаголы брить, стелить
2. 4 глагола на -ать: слышать, дышать, держать, гнать	2. Все остальные глаголы
3. 7 глаголов на -еть: смотреть, видеть, ненавидеть, обидеть, зависеть, терпеть, вертеть	Запомни! Сеять, веять, лелеять, чужь, рсять, таять, лаять, блеять, каяться, маяться, надеяться
Гласные в окончаниях: И, А, Я	Гласные в окончаниях: Е, У, Ю

Пунктуационный анализ



1. Объяснить условия постановки знаков препинания (грамматические, смысловые, интонационные)
2. Дать характеристику знакам препинания по их употреблению (одиночные, повторяющиеся, парные)
3. Охарактеризовать знаки препинания по их функции (разделительные, выделительные)
4. Сформулировать правило постановки знаков препинания

21

Подберите синонимы

* Хоть ируд пруди	* Куда глаза глядят
* Кто во что горазд	* В двух шагах
* Как снег на голову	* Куры не кажутся
* Ни рыба ни мясо	* Кто в лес, кто по дрова
* Рукой подать	* Как гром среди ясного неба
* Куда ноги несут	* Ни то ни сё
* С пустыми руками	* Приводить в бешенство
* Ни кровинки в лице	* Несолоно хлебавши
* Доводить до белого каления	* Как мёд

Словосочетание.

1. Замените словосочетание «**кружевной шарф**», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Напишите получившееся словосочетание.
2. Замените словосочетание «**парижских сражений**», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью **управление**.
3. Замените словосочетание «**бессонных ночей**», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Напишите получившееся словосочетание.
4. Замените словосочетание «**диванная подушка**», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Напишите получившееся словосочетание.
5. Замените словосочетание «**гудок парохода**», построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью **согласование**. Напишите получившееся словосочетание.



ПУНКТУАЦИЯ ПРИ ВВОДНЫХ СЛОВАХ И СОЧЕТАНИЯХ

Задание 1. Укажите, в каких предложениях выделенные слова – вводные и должны быть обособлены, а в каких выделенные слова являются членами предложения.

1. Мне **кажется** порою, что солдаты, // С кровавых не пришедшие полей, // Не в землю эту полегли когда-то, // А превратились в белых журавлей. Р. Гамзатов, Журавли.
2. Да стойте **наконец!** Все равно догоню, чудак! С. Сергеев-Ценский, Ясный день.
3. Шаганэ ты моя, Шаганэ! // Там, на севере, девушка тоже, // На тебя она страшно похожа, // **Может** думает обо мне... С. Есенин, Шаганэ ты моя, Шаганэ...
4. Я **бывало** // Хранила в памяти немало // Старинных былей, небылиц // Про злых духов и про девиц... А. Пушкин, Евгений Онегин.
5. Взял бы в рай с собой все опасности, // **Чтоб вернее** меня ждала, // Чтобы глаз своих синей ясности // Дома трусу не отдала. К. Симонов, Если бог нас своим могуществом...
6. Онегин, я тогда моложе, // Я лучше **кажется** была... А. Пушкин, Евгений Онегин.
7. Мне показалось, что в его голосе была радость. Или **вернее** надежда. А. Алексин, Мой брат играет на кларнете.
8. Я, конечно же, воображал, что **может стать** с мужчиною, награжденным поцелуем этаких яростно-жарких губ. В. Астафьев, Обертон.
9. Медленно, тяжело и верно // Мерю ночные пути: // Полному веры безмерной // К утру **возможно** дойти. А. Блок, Медленно, тяжело и верно...
10. ...Один московский журнал попросил меня написать статью о том, что такое «шедевр», и рассказать о каком-нибудь литературном шедевре. **Иначе говоря** о совершенном и безукоризненном произведении. К. Паустовский, Наедине с осенью.
11. ...Я была тогда с моим народом, // Там, где мой народ к **несчастью** был. А. Ахматова, Реквием.

Анализ средств выразительности

1. Укажите предложение, в котором средством выразительности речи является **сравнение**.

- Показался маленький, похожий на ноготок, месяц.
- Так же неожиданно Васютка очнулся, перестал шуметь и даже несколько смутился, оглядываясь вокруг.
- Да, если озеро проточное и из него вытекает речка, она в конце концов приведёт его к Енисею.
- Васютка боязливо поворачивает голову и неподалёку от костра видит что-то тёмное, большое. (В. Астафьев)

2. Укажите предложение, в котором средством выразительности речи является **олицетворение**.

- Великолепно-мрачная, широкая, вся покрытая толстым слоем рыжей скользкой хвои аллея вела к старинному дому.
- Опять сияло жаркое солнце, непрестанно творившее свою спешную работу в садах, полях и лесах.
- Сладко пахло елями и жасмином, кусты которого повсюду окружали дом.
- Ночью лил дождь, мокро шумело по крыше, сад то и дело бледно, но широко, сказочно озарялся. (По И. Бунину)

3. Укажите предложение, в котором средством выразительности речи является **сравнение**.

- 1) Ветер по целым дням рвал и трепал деревья, дожди поливали их с утра до ночи.
- 2) На ранней заре, когда ещё кричат петухи и по-чёрному дымятся избы, распахнёшь, бывало, окно в прохладный сад.
- 3) Чьи-то чёрные, точно вырезанные из чёрного дерева, силуэты двигаются вокруг костра.
- 4) На ранней утренней заре, по ледяному ветру и первому мокрому зазимку, уезжали в леса и в поле. (И. Бунин)

Некоторые способы упрощения сложного предложения:

- 1) исключение придаточного предложения, не содержащего существенной информации;
- 2) замена придаточного предложения деепричастным оборотом; причастным оборотом;
- 3) замена сложного предложения простым с однородными членами;
- 4) замена предложения с прямой речью сложноподчиненным предложением с придаточным изъяснительным.

6 Задание. Прочитайте предложения, объясните, почему в одном из них возможна замена придаточного предложения деепричастным оборотом, а в другом — невозможна.

1) На воде тихо, но, если прислушаться повнимательнее, тишина полна мелких шорохов, бормотания, бульканья.

2) Когда князь Даниил присоединил Коломну к Московскому княжеству, он смог контролировать важнейший торговый путь по реке Оке.

7 Задание. В каком предложении придаточную часть сложноподчиненного предложения нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом?

1) Орешник - широколиственный кустарник, который выгоняет свои стебли до высоких деревьев.

2) Многие читатели хорошо знакомы с очерками Константина Георгиевича Паустовского, в которых человек неразрывно связан с родной природой.

3) Уникальность произведений Васнецова заключается в его индивидуальности, которая выражает исконный дух великорусского народа.

4) Есть люди, которые как-то по-особенному чувствуют природу.

8 Задание. Замените там, где это возможно, придаточные предложения *деепричастными оборотами*.

- 1) Когда читаешь книгу, обращай с ней аккуратно.
- 2) Мы легко найдем на географической карте любое место, если мы знаем его долготу и широту.
- 3) Мы миновали крутые обвалы, так как проводник знал более удобную дорогу.
- 4) Когда я подъехал к перевозу, уже вечерело.
- 5) Яхта должна была изменить курс, так как попала в полосу тумана.

Календарный учебный график

Название учебной программы	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
Подготовка выпускников образовательных организаций к государственной итоговой аттестации в 9 классе по русскому языку	10.10.2022	06.03.2023	20	80	17.00-18.30 18.45-20.15