

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Санкт-Петербургский центр оценки качества образования
и информационных технологий»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

 А.Б. Федосов

ПРИНЯТО

Научно-методическим советом

Протокол от 25.08.2020 №1

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Подготовка выпускников образовательных организаций
к государственной итоговой аттестации в 11 классе
по английскому языку»**

Возраст учащихся: 14-18 лет

Срок реализации: 80 часов

Разработчик: В.В. Большакова

Санкт-Петербург

2020

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Подготовка выпускников образовательных организаций к государственной итоговой аттестации в 11 классе по английскому языку»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы

Настоящая программа имеет гуманитарную направленность, разработана как общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования и направлена на формирование и развитие творческих способностей обучающихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном совершенствовании. Программа обеспечивает адаптацию выпускников образовательных организаций среднего общего образования, выпускников прошлых лет к жизни в обществе, профессиональную ориентацию. Программа учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Актуальность программы

В соответствии с законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" основной формой итоговой аттестации выпускников основной и средней школы являются соответственно основной государственный экзамен и единый государственный экзамен.

Исходя из этого, особую роль приобретают вопросы подготовки обучающихся к прохождению итоговой аттестации в формате единого государственного экзамена. Образовательные организации сегодня не всегда в состоянии удовлетворить потребности обучающихся в подготовке к экзаменам по всем предметам, что делает актуальным создание возможности для обучающихся основной и/или средней школы пройти дополнительную курсовую подготовку под руководством ведущих специалистов образовательной системы города. Богатый практический опыт преподавателей в качестве экспертов ЕГЭ позволяет им формировать содержание курсового обучения с учетом проблем и сложностей, возникавших у экзаменуемых прошлых лет.

Отличительные особенности программы

Основными принципами реализации программы являются:

Принципы научной обоснованности и практической применимости. Содержание программы соответствует ФКГОС (ФГОС), основным положениям возрастной психологии, включает весь теоретический материал, который необходимо повторить перед экзаменом в

соответствии с кодификатором и спецификацией по соответствующему предмету, и ориентировано на реализацию его в практике сдачи экзаменов. Технологии обучения соответствуют основным положениям возрастной психологии.

Принцип доступности и последовательности. Учебный процесс строится от простого к сложному, содержание учебного материала излагается во внутренних взаимосвязях, обеспечивающих возможность обобщения, сопоставления фактов, установления причинно-следственных связей.

Принцип связи теории с практикой. Необходимые теоретические знания в рамках программы сочетаются с практическими умениями и навыками. Тренировочные упражнения разного типа и разной степени сложности позволяют закрепить изученный материал и отрабатывать применение его на практике.

Принцип наглядности. Программа предполагает широкое использование цифровых средств обучения и ресурсов Интернет.

Важными особенностями программы являются следующие:

- реализация принципа модульности и учет потребностей обучающихся в период подготовки и проведения ЕГЭ;
- практико-ориентированный подход (формирование у слушателей практических умений, необходимых для сдачи ЕГЭ);
- лично-ориентированный характер обучения и вариативность;
- опора на самостоятельную работу и формирование ответственности школьников за результаты обучения.

Структура программы

Дополнительная общеразвивающая программа включает в себя предметный компонент, содержательно представляющий собой повторение и обобщение учебного материала по английскому языку. Важным элементом программы является входное диагностическое тестирование, позволяющее учесть потребности каждой конкретной группы слушателей, а также итоговое тестирование в формате ЕГЭ с последующим анализом допущенных ошибок.

Итоговое тестирование проводится в условиях, максимально приближенных к условиям проведения ЕГЭ, что позволяет участникам тестирования психологически подготовиться к экзаменам. Материалы тестирования соответствуют структуре и содержанию КИМ текущего года, технология тестирования соответствует технологии проведения ЕГЭ. Для желающих по результатам тестирования проводятся индивидуальные консультации.

В содержании программы отражены актуальные изменения в контрольных измерительных материалах и экзаменационных процедурах в соответствии с актуальными документами.

При разработке учебного плана программы соблюдается соответствие распределения часов разделам курса английский язык и объему материала, выносимого на итоговую аттестацию, отраженному в кодификаторе и спецификации к экзаменационным материалам. При этом выдерживается рекомендуемая последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом логики учебных программ и возрастных особенностей обучающихся.

Адресат программы

Выпускники образовательных организаций среднего общего образования, выпускники прошлых лет, имеющие потребность в дополнительной подготовке к государственной итоговой аттестации и вступительным испытаниям.

Цель: удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном совершенствовании обучающихся и их качественная подготовка к государственной итоговой аттестации.

Задачи:

- знакомство с законодательной базой итоговой аттестации;
- разъяснение критериев оценивания заданий ЕГЭ;
- знакомство с процедурой итоговой аттестации;
- разъяснение особенностей и отработка практических навыков и стратегий выполнения экзаменационных заданий различных типов;
- развитие общеучебных умений, связанных с получением и обработкой учебной информации, представленной в различных формах;
- обобщение учебного материала по предмету и формирование системных предметных знаний и умений;
- формирование готовности к активному участию в учебной деятельности, поиску и анализу информации учебного назначения.

Условия реализации программы.

Программа подготовки обучающихся к ЕГЭ реализуется на базе Санкт-Петербургского центра оценки качества образования и информационных технологий ведущими специалистами образовательных организаций высшего и среднего образования, являющимися членами предметных комиссий ЕГЭ из числа лучших экспертов (в соответствии с результатами анализа работы экспертов предметных комиссий за предыдущий экзаменационный период).

Программа обеспечивается раздаточными материалами, позволяющими успешно освоить содержание курса, в образовательном процессе активно используются мультимедийная техника и информационные ресурсы, в том числе ресурсы сети Интернет.

Форма обучения. Очная, с применением дистанционных образовательных технологий в периоды перехода государственных общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга на исключительно дистанционное обучение.

Объем (сроки освоения) программы – 80 часов.

Планируемые результаты обучения

Основным результатом обучения по программе является более высокая вероятность успешного прохождения обучающимися экзаменационных процедур ЕГЭ благодаря комплексному повторению и обобщению обучающимися учебного материала, хорошему пониманию особенностей проведения государственной итоговой аттестации и критериев оценивания экзаменационных работ.

В результате изучения предлагаемого курса слушатель должен

знать/понимать

- факты, явления, процессы, понятия, характеризующие системность, целостность предметной области;
- особенности содержания контрольных измерительных материалов;
- специфику заполнения бланков ЕГЭ.

уметь

- соотносить единичные факты и общие процессы, систематизировать материал;
- анализировать и интерпретировать информацию;
- объяснять изученные положения на предлагаемых конкретных примерах;
- обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- формулировать общие суждения и выводы;
- излагать и обосновывать свою точку зрения;
- искать нужную информацию по заданной теме в источниках различного типа и извлекать необходимую информацию из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации, передавать содержание информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

- организовывать взаимосвязь своих знаний и упорядочивать их;
- правильно заполнять бланки ЕГЭ;
- организовывать свою деятельность в процессе сдачи экзамена, в том числе правильно рассчитывать время, оформлять ответы на экзаменационные вопросы в соответствии с типологией заданий.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Подготовка выпускников образовательных организаций к государственной
итоговой аттестации в 11 классе по английскому языку»

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практич. занятия	
1.	Вводное занятие. Входная диагностика	4	-	4	фронтальная
2.	Раздел «Чтение»	12	2	10	комбинированная
3.	Раздел «Аудирование»	12	2	10	комбинированная
4.	Раздел «Грамматика и лексика»	10	2	8	комбинированная
5.	Раздел «Письмо»	14	4	10	комбинированная
6.	Раздел «Говорение»	18	4	14	комбинированная
7.	Формат экзаменационного теста, анализ результатов ЕГЭ предыдущего года	2	2		групповая
8.	Контрольное и итоговое занятие	8		8	фронтальная
	ВСЕГО	80	16	64	

Виды и формы контроля:

- входной контроль (выполнение обучающимися полного варианта экзаменационной работы в формате ЕГЭ)
- текущий контроль (решение заданий КИМ ЕГЭ);
- итоговый контроль (выполнение обучающимися полного варианта экзаменационной работы в формате ЕГЭ).

Для организации текущего, тематического и итогового контроля используется открытый сегмент заданий контрольных измерительных материалов ЕГЭ.

Контроль осуществляется в различных формах:

- **Фронтальная.** Задание предлагается всем обучающимся.
- **Групповая.** Обучающиеся разделяются на группы. Каждая группа получает своё задание, которое нужно выполнить совместно.
- **Индивидуальная.** У каждого обучающегося своё задание, которое нужно выполнить без чьей-либо помощи.
- **Комбинированная.**

Учебно-методическое обеспечение программы

Федеральные нормативные документы, размещенные на интернет-ресурсах <http://fipi.ru/>,
<http://www.edu.ru/>

1. Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089).
2. Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования, базовый и профильный уровни (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089).
3. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения единого государственного экзамена.
4. Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения единого государственного экзамена.
5. Демонстрационный вариант КИМ ЕГЭ текущего года.
6. Открытый банк заданий ЕГЭ (ФИПИ).
7. Методические материалы для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ текущего года (ФИПИ).

Образцы оценочных и методических материалов

Раздел «Аудирование»

Задание 1.

Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего A–F и утверждениями, данными в списке 1–7. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей цифрой, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды. Запишите свои ответы в таблицу.

1. Yoga has improved my physical health.
2. I tell people that yoga is not only about fitness.
3. My initial goals changed while doing yoga.
4. Yoga has no significant benefits for physical health.
5. Yoga is a great way to relax and enjoy the present moment.
6. Yoga helped me to become a better person
7. Doctors recognise mental benefits of yoga.

Задание 2.

Вы услышите диалог. Определите, какие из приведённых утверждений A–G соответствуют содержанию текста (1 – True), какие не соответствуют (2 – False) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – Not stated). Занесите номер выбранного Вами варианта ответа в таблицу. Вы услышите запись дважды.

- A. John loves travelling.
- B. Amanda has been to Russia once.
- C. Amanda's visit to Russia was in winter.
- D. Amanda doesn't think John will need warm clothes.
- E. John will stay at his friend's in Moscow.
- F. John has already bought gifts for his friend in Moscow.
- G. John is grateful to Amanda for her advice.

Задание 3.

Вы услышите интервью. В заданиях 1–7 запишите в поле ответа цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

1. What do we learn about Oliver at the beginning of the interview?
 - 1) He has been working for 31 years.
 - 2) He wants to be known all over the world.
 - 3) He became very famous as a young man.

2. What is the main criterion of success for Oliver?
 - 1) Number of friends in social networks.
 - 2) Impact on people's lives.
 - 3) Sales figures.

3. What is special about Oliver as a designer?
 - 1) He was taught in an orphanage.
 - 2) He's got a rich imagination.
 - 3) He is very realistic.

4. Which of the following is TRUE about the beginning of Oliver's career?
 - 1) He became a successful lawyer.
 - 2) He started his own company.
 - 3) He studied in different countries.

5. Which of the following is typical of Oliver's day?
 - 1) Taking pictures of himself for Instagram.
 - 2) Partying with celebrities.
 - 3) Working till late at night.

6. Oliver describes himself to be rather ...
 - 1) reserved.
 - 2) lonely.
 - 3) eccentric.

7. Why did Oliver start a profile on Instagram?

- 1) To advance his designs.
- 2) To hide from real life.
- 3) To meet more people.

Раздел «Чтение»

Задание 1.

Установите соответствие между текстами А–Г и заголовками 1–8. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании один заголовок лишний.

1. The dangers of bobsleighbing
2. The newest rules
3. Safety rules
4. What you need for bobsleighbing
5. Female bobsleighbing
6. Participating countries
7. From the history of bobsleighbing
8. Bobsleighbing techniques

A. Bobsleighbing was originated in Switzerland. In the late 19th century, the Swiss first started doing it by attaching two skeleton sleighs together with a steering mechanism added to the front sleigh in order to control the direction. The first bobsleigh races took place in normal snow covered roads whereas the first bobsleighbing club was founded in St. Moritz, Switzerland in 1897 and the first specially designed race track was developed outside of St. Moritz in 1902.

B. Bobsleighbing is mostly played in Europe along with North America and Russia because of the proper climate for the icy track. The United States of America, Germany and Switzerland have long been the most successful bobsleighbing nations based on their incredibly successful track record in all formats of competitive sports including World Cups and Olympic Championship. Presently, more than fifty countries take part in various international bobsleighbing events all over the world.

C. Bobsleighbing is considered the most expensive winter sport as the equipment used in it, including the safety equipment as well as bobsleigh parts, are quite costly. The most important equipment in bobsleighbing is the sleigh. Besides this other protective guards are also used. The length of the sleigh must be a maximum of 3.80 metres (12.5 feet) for four-man sports and 2.70 metres (8.9 feet) in case of two-man sports. Bobsleigh crews are supposed to weigh heavy to ensure high speed.

D. In fact, two-man and four-man types of bobsleigh are very much similar. As weight plays a vital role for the speed of the sleigh, four-man sleighs are much faster than two-man types. However, even a simple mistake at the initial pushoff or, say, during the steering, on decisions of the driver during the turns may largely affect the final race. The thing is, air passing through the sleigh slows the sleigh down. In order to avoid these drags, wind tunnels are usually added to the sleigh.

E. One may think bobsleighbing is a risky sport but actually not only men are fond of it. Women do it too. In case of women bobsleighbing, the sleighs for women were originally very much similar to those of men. But with time so many problems came out as women are shorter than men and many players injured their hips as well as back. These traumas prompted the organizers to change the interior sleigh designs for women bobsleighbing. Now women can do it safely and successfully enough.

F. Bobsleighbing competitions gather crowds of people who want to watch their favourite sportsmen compete with one another. However, even though bobsleighbing is quite an interesting sport, the risks

attached to it certainly cannot be avoided. Till now more than ninety three players have died in crashes or accidents during the game. In order to reduce the chances of accidents and to prevent the risks, officials have made certain rules and regulations about the uses of sleighs and the structure of the track.

G. There are a lot of risks connected with bobsleighting. Bobsleighters need to wear high tech plastic made helmets in order to prevent head injuries as well as goggles for eyes. Racers wear tight uniforms to increase aero-dynamicity and spiked shoes to gain traction on the ice. The brakeman wears a Kevlar vest in order to avoid third degree burns during the sleigh's friction with ice. The next bobsleigh doesn't start until the previous team has left the track because of security reasons.

Задание 2.

Прочитайте текст и заполните пропуски А–F частями предложений, обозначенными цифрами 1–7. Одна из частей в списке 1–7 лишняя. Занесите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу.

Moscow Metro

The Moscow Metro is a rapid transit system serving Moscow and the neighbouring Moscow region towns of Krasnogorsk and Reutov. This is the second in intensity metro system in the world after the Tokyo subway. The system consists of 12 lines with a total length of 298.8 km, with 182 stations. The first line was opened on May 15, 1935 A _____ to the station "Park Kultury", with a branch to the station "Smolenskaya". The Moscow Metro was originally named after L. Kaganovich. Almost from the first years of the Moscow Metro, it was intended B _____. In April 1941 it was declared C _____ a mass bomb shelter. During World War II thousands of Muscovites were hiding there from air strikes. The Moscow Metro is known for the rich decorative design work of many stations with samples of art of socialist realism. Moscow metro stations are also called "underground palaces of Moscow" D _____. The underground complexes are decorated with statues and reliefs, monumental and decorative compositions such as paintings, mosaics and stained-glass windows, E _____ the country. For instance, stations "Pushkinskaya" and "Ploschad Revolyutsii" are decorated with 76 bronze sculptures by M. Manizer, and "Kropotkinskaya" F _____. Many stations belong to the most interesting monuments of architecture of 1930–1950. Some of them are officially protected by the state.

1. as they look like magnificent palace halls
2. and ran from the station "Sokolniki"
3. which was considered a masterpiece of architecture
4. to be used for civil defence
5. that the Metro was to be used as
6. and "Komsomolskaya-Koltsevaya" with mosaics by P. Korin
7. which were created by the leading artists of

Задание 3.

Прочитайте текст и выполните задания 1-7. В каждом задании обведите цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

In search for a graduate job

As I write this, exhausted, fingers on the keys of an equally tired laptop, closing the twenty-something open windows before me, I find myself a little sad. Sitting here, sifting through a Google search muddle of: "Graduate job Scotland", "Graduate schemes UK", "Graduate work, anywhere, please?", "Soon to be extremely poor graduate, HELP!", I realize that I might never find the elusive placement I'm after.

Melodramatic Googling aside, the job crisis is real, and it could be hitting us harder in 2017 than ever before. These attempts – vague Internet searches, seemingly empty threads towards one highly competitive position at a company hundreds of miles away, never ending applications – are rather disappointing. Granted, this may not apply to those smart enough who found a job from day one. But, for the rest of us, the uncertain majority, it is increasingly clear that a university education alone is not the life-affirming trip to professional work that it once was. Where it is fair to say that degrees are still highly regarded in the working world, they are no longer a golden ticket. In fact, last year statistics stated that around 58% of graduates are in jobs deemed to be “non-graduate” positions. Another survey revealed that graduates from the wealthiest 20% of families were still earning 30% more than the rest ten years after leaving higher education. Clearly then, despite my own fruitless search on career websites, there are positions out there. But with the majority of graduates entering into jobs without a degree requirement, and the elite minority remaining the UK’s top earners, are we experiencing a turn in graduate opportunity? Something I have found really striking about application process is simply how costly it is. I spent the past four years building a solid CV, working in and out of university to refine my own professional skills and felt rather confident in my ability to find relevant work in Scotland. However, as filling in forms leads to booking trains or planes, arranging serial interviews, checking into inns, choosing transport routes, it seems that opportunity is twinned with your financial situation. Well, my card was recently declined in the library café, so this is something that is weighing on my mind. While the wealthiest of graduates continue to snag the high earning positions after University, the rest of us face new competition, as graduate vacancies are once again streamlined by the rise of apprenticeships. But, where does it leave us, the soon to be un-qualified, over-qualified degree holders of 2017 that have slipped through the employment net? Is it back to full-time education for the rest of our lives? Working “for now”, saving until your dream becomes financially viable? Applying anyway? Taking out another loan (or five)? Truth is, it’s probably all of these things. It’s probably sticking it out, demanding to be listened to, building up a CV that you are proud of and staying true to your own aspirations. It’s probably all the things we were told at the Careers Fairs, in interviews, by our parents and preached ourselves. University might no longer be the only slipway into professional work, but it is a weighted way in, and that degree (which, by the way, you will get) is something you have earned and something that will open doors for you, even if you can’t see them just yet and even if, in 2017, there is a bit more of a queue.

1. How did the author feel while searching the Internet?

- 1) Satisfied. 2) Energetic. 3) Frightened. 4) Pessimistic.

2. What does the author think about a university education?

- 1) It doesn’t guarantee you a good job.
- 2) It makes you sure about your future.
- 3) Intelligent students benefit most from it.
- 4) Application process is very competitive.

3. What does statistics show about graduate jobs?

- 1) The cleverest students ensure the best jobs.
- 2) The minority of students are content with their work.
- 3) Graduates of elite universities get the highest salaries.
- 4) Most of the graduates get low-qualified positions.

1. What worries the author about job application process?

- 1) You have to pay to improve your CV.
- 2) Finding suitable work is time-consuming.
- 4) Arranging interviews is quite difficult.

5. The expression “have slipped through employment net” (paragraph 5) is used to refer to ...

- 1) working students.

- 2) recent graduates.
 3) job applicants.
 4) employees in general.
6. Which option for graduates does the author NOT discuss?
 1) Accepting an unsuitable position.
 2) Continuing an unsuitable training.
 3) Taking money from a bank.
 4) Applying for non-degree jobs.
7. What conclusion does the author come to?
 1) The competition to get a job will be even tougher.
 2) University education is no longer necessary.
 3) Careers fair is a good way to enter professional world.
 4) Graduating from a university will benefit you anyway.

Раздел «Грамматика и лексика»

Задание 1.

Прочитайте приведённые ниже тексты. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 1-7, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 1-7.

The two crabs

One fine day two crabs came out of their home to take a stroll on the sand.

“Child,” said the mother, “you _____ very ungracefully. 1. WALK

You should get yourself used to walking straight forward without twisting from side to side.” The young crab asked his mother to show how to do it so that he _____ copy it.

2. CAN

You see, setting an example is the _____ way of teaching. 3. GOOD

Emoji

Emoji is a Japanese word to denote ideograms and smileys.

People often put _____ emoticons in their electronic messages and Web pages. 4. THIS

They _____ in the 1990s. Since that 5. INTRODUCE

time they _____ immensely popular worldwide, 6. BECOME

much thanks to their international inclusion in smartphones.

There is no doubt that people _____ using Emoj 7. CONTINUE

in the future.

Задание 2.

Прочитайте приведённый ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 1-6, однокоренные слова, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 1-6.

Natural sights of Queensland

Apart from cultural experiences, Queensland makes it possible for you to enjoy the beauty of nature to the full. For instance, tourists

are _____ very interested in the Daintree Rainforest which is the oldest rainforest in the world. 1. TYPICAL

It offers _____ spectacular beauty and extraordinary diversity of flora and fauna. An hour's drive north of Cairns, it can be explored on expert guided tours, and you can even have 2. VISIT

a _____ one-night stay in tree-house style eco-lodges. 3. COMFORT

One more must-see is the Great Barrier Reef. To see it go all the way up to the very northern tip of Queensland. There are many ways underwater life can be experienced there, for example, 4. DIVE

scuba _____. The Great Barrier Reef will give you _____ and breathtaking insights into the beauty and magic of this incredible biosphere. One should also 5. FORGET

mention that it's the only _____ wonder visible from space. 6. NATURE

Задание 3.

Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами 1-7. Эти номера соответствуют заданиям 1-7, в которых представлены возможные варианты ответов. Запишите в поле ответа цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

Good news

Dotty received a letter from a magazine editor, which was very surprising for her. (1) _____ Dotty was writing for a long time, only her teacher Miss Simms was allowed to read her novels. The teacher (2) _____ great success for her books. There was a tap at the door then and when Dotty saw Miss Simms on the doorstep she almost pushed her into the room and pressed the letter into the woman's hand. "Read this," she commanded, then (3) _____ her manners she added, "Oh, I'm so sorry. Hello, Miss Simms. I didn't mean to be rude but I just got home and opened this and don't quite know what to make of it. I'm afraid I'm absolutely confused." Miss Simms took off her silk scarf, then removed her gloves and read the letter. Her face broke into a wide smile. "Why, Dotty, this is absolutely marvellous!" she exclaimed delightedly. "Well done. I'm so pleased you finally (4) _____ to find the courage to show your work to someone. Didn't I always (5) _____ you it was good enough for publication?" "But I didn't show it to anyone," Dotty answered. "At least not to this magazine. I let Anna's mother read it and she must have sent it to them." "You mustn't turn (6) _____ this offer," Miss Simms responded. "You really must telephone them, Dotty. They obviously love your work – and who knows where this might lead? I have a friend who has been trying to get some of her work published for years, so I know how hard it is. I'm so proud (7) _____ you."

1. 1) However 2) Although 3) Therefore 4) Moreover
2. 1) admitted 2) promised 3) agreed 4) confirmed
3. 1) reminding 2) revising 3) reviewing 4) remembering
4. 1) managed 2) succeeded 3) maintained 4) achieved
5. 1) talk 2) tell 3) speak 4) say
6. 1) over 2) off 3) down 4) out
7. 1) of 2) by 3) to 4) at

Раздел «Письмо»

Задание 1.

You have received a letter from your English-speaking pen-friend Susan who writes:

... Yesterday I went to the zoo. What are the benefits of zoos in your opinion? Do you think there should be a zoo in every city and why? Is it better to keep wild animals in natural reserves than in cages and why?

By the way, I've taken a dog from a dog shelter...

Write a letter to Susan. In your letter

- answer her questions
- ask 3 questions about the dog

Write 100–140 words.

Remember the rules of letter writing.

Задание 2.

Comment on the following statement.

One should read about historical sites before sightseeing.

What is your opinion? Do you agree with this statement?

Write 200–250 words.

Use the following plan:

- make an introduction (state the problem)
- express your personal opinion and give 2–3 reasons for your opinion
- express an opposing opinion and give 1–2 reasons for this opposing opinion
- explain why you do not agree with the opposing opinion
- make a conclusion restating your position

Раздел «Говорение»

Task 1. Imagine that you are preparing a project with your friend. You have found some interesting material for the presentation and you want to read this text to your friend. You have 1.5 minutes to read the text silently, then be ready to read it out aloud. You will not have more than 1.5 minutes to read it.

Music is a thing which can cross all borders of nationality, race and culture. It is one of the best social activities. Making music or listening to it together can bring us together. Music is one of the activities that involve using the whole brain. Music has a strong impact on the human mind. It can help us deal with stress. Music repairs brain damage and returns lost memories. It also helps doctors to treat some illnesses. For example, 10 songs a day can improve memory. The types of music we listen to affect the way we see the world or do things. For example, you can often hear high tempo music at restaurants or shopping centres. It makes people eat or buy faster and more. A lot of people love sad music. It is so nice because it creates a mix of emotions. Sad music brings both negative and positive emotions together.

Task 2. Study the advertisement. You are considering going to the 3D cinema and now you'd like to get more information. In 1.5 minutes you are to ask five direct questions to find out about the following:

- 1) location
- 2) when the latest cinema show begins
- 3) price for one
- 4) discounts for students
- 5) what movies are on

You have 20 seconds to ask each question.

Task 3. These are photos from your photo album. Choose one photo to describe to your friend. You will have to start speaking in 1.5 minutes and will speak for not more than 2 minutes (12–15 sentences). In your talk remember to speak about:

- where and when the photo was taken
- what/who is in the photo
- what is happening
- why you keep the photo in your album
- why you decided to show the picture to your friend

You have to talk continuously, starting with: “I’ve chosen photo number ...”

Task 4. Study the two photographs. In 1.5 minutes be ready to compare and contrast the photographs:

- give a brief description of the photos (action, location)
- say what the pictures have in common
- say in what way the pictures are different

Календарный учебный график

Название программы	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
.Подготовка выпускников образовательных организаций к государственной итоговой аттестации в 11 классе по английскому языку	21.10.2020	24.03.2021	20	80	17.00-18.30 18.45-20.15