

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Санкт-Петербургский центр оценки качества образования
и информационных технологий»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
 А.Б. Федосов

ПРИНЯТО
Научно-методическим советом
Протокол от 25.08.2020 №1

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Подготовка выпускников образовательных организаций
к государственной итоговой аттестации в 11 классе
по истории»**

Возраст учащихся: 14-18 лет

Срок реализации: 80 часов

Разработчик: А.Н. Майков

Санкт-Петербург

2020

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Подготовка выпускников образовательных организаций
к государственной итоговой аттестации в 11 классе по истории»**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы

Настоящая программа имеет гуманитарную направленность, разработана как общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования и направлена на формирование и развитие творческих способностей обучающихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном совершенствовании. Программа обеспечивает адаптацию выпускников образовательных организаций среднего общего образования, выпускников прошлых лет к жизни в обществе, профессиональную ориентацию. Программа учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Актуальность программы

В соответствии с законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" основной формой итоговой аттестации выпускников средней школы является единый государственный экзамен.

Исходя из этого, особую роль приобретают вопросы подготовки учащихся к прохождению итоговой аттестации в формате единых испытаний. Образовательные организации сегодня не всегда в состоянии удовлетворить потребности обучающихся в подготовке к экзаменам по всем предметам, что делает актуальным создание возможности для учащихся средней школы пройти дополнительную курсовую подготовку ведущих специалистов образовательной системы города. Богатый практический опыт преподавателей в качестве экспертов ЕГЭ позволяет им формировать содержание курсового обучения с учетом проблем и сложностей, возникавших у экзаменуемых прошлых лет.

Отличительные особенности программы

Основными принципами реализации программы являются:

Принципы научной обоснованности и практической применимости. Содержание программы соответствует ФКГОС (ФГОС), основным положениям возрастной психологии, включает весь теоретический материал, который необходимо повторить перед экзаменом в соответствии с кодификатором и спецификацией по соответствующему предмету, и ориентировано на реализацию его в практике сдачи экзаменов. Технологии обучения соответствуют основным положениям возрастной психологии.

Принцип доступности и последовательности. Учебный процесс строится от простого к сложному, содержание учебного материала излагается во внутренних взаимосвязях, обеспечивающих возможность обобщения, сопоставления фактов, установления причинно-следственных связей.

Принцип связи теории с практикой. Необходимые теоретические знания в рамках программы сочетаются с практическими умениями и навыками. Тренировочные упражнения разного типа и разной степени сложности позволяют закрепить изученный материал и отрабатывать применение его на практике.

Принцип наглядности. Программа предполагает широкое использование цифровых средств обучения и ресурсов Интернет.

Важными особенностями программы являются следующие:

- учет потребностей обучающихся в период подготовки и проведения ГИА;
- практико-ориентированный подход (формирование у слушателей практических умений, необходимых для сдачи ЕГЭ);
- лично-ориентированный характер обучения и вариативность;
- опора на самостоятельную работу и формирование ответственности школьников за результаты обучения.

Структура программы

Программа включает в себя предметный компонент, содержательно представляющий собой повторение и обобщение учебного материала по русскому языку. Важным элементом программы является итоговое тестирование в формате ЕГЭ с последующим анализом допущенных ошибок.

Итоговое тестирование проводится в условиях, максимально приближенных к условиям проведения ЕГЭ, что позволяет участникам тестирования психологически подготовиться к экзаменам. Материалы тестирования соответствуют структуре и содержанию КИМ текущего года, технология тестирования соответствует технологии проведения ЕГЭ.

В содержании программы отражены актуальные изменения в контрольных измерительных материалах и экзаменационных процедурах в соответствии с нормативными документами.

При разработке учебного плана программы соблюдается соответствие распределения часов разделам курсов общеобразовательных предметов и объему материала, выносимого на итоговую аттестацию, отраженному в кодификаторе и спецификации к экзаменационным материалам.

Адресат программы

Выпускники образовательных организаций среднего общего образования, выпускники прошлых лет, имеющие потребность в дополнительной подготовке к государственной итоговой аттестации и вступительным испытаниям.

Цель: удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном совершенствовании обучающихся и их качественная подготовка к государственной итоговой аттестации.

Задачи:

- знакомство с законодательной базой итоговой аттестации;
- разъяснение критериев оценки заданий ЕГЭ;
- знакомство с процедурой итоговой аттестации;
- разъяснение особенностей и отработка практических навыков выполнения экзаменационных заданий различных типов;
- развитие общеучебных умений, связанных с получением и обработкой учебной информации, представленной в различных формах;
- обобщение учебного материала и формирование системных предметных знаний и умений;
- формирование готовности к активному участию в учебной деятельности, поиску и анализу информации учебного назначения.

Условия реализации программы.

Программа подготовки учащихся к ЕГЭ реализуется на базе Санкт-Петербургского центра оценки качества образования и информационных технологий ведущими специалистами образовательных организаций высшего и среднего образования, являющимися членами предметных комиссий ЕГЭ из числа лучших экспертов (в соответствии с результатами анализа работы экспертов предметных комиссий за предыдущий экзаменационный период).

Программа обеспечивается раздаточными материалами, позволяющими успешно освоить содержание курса, в образовательном процессе активно используются мультимедийная техника и информационные ресурсы, в том числе ресурсы сети Интернет.

Форма обучения. Очная, с применением дистанционных образовательных технологий в периоды перехода государственных общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга на исключительно дистанционное обучение.

Объем программы – 80 часов.

Планируемые результаты обучения

Основным результатом обучения по программе является более высокая вероятность успешного прохождения обучающимися экзаменационных процедур ЕГЭ благодаря комплексному повторению и обобщению обучающимися учебного материала, хорошему пониманию особенностей проведения государственной итоговой аттестации и критериев оценивания экзаменационных работ.

В результате изучения предлагаемого курса ученик должен

знать/понимать

- факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие системность, целостность предметной области история;

- особенности содержания контрольных измерительных материалов;

- специфику заполнения бланков ЕГЭ.

уметь

- соотносить единичные факты и общие процессы, систематизировать материал;

- анализировать и интерпретировать информацию;

- объяснять изученные положения на предлагаемых конкретных примерах;

- обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);

- формулировать общие суждения и выводы;

- излагать и обосновывать свою точку зрения;

- искать нужную информацию по заданной теме в источниках различного типа и извлекать необходимую информацию из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);

- отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации, передавать содержание информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

- самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

- организовывать взаимосвязь своих знаний и упорядочивать их;

- правильно заполнять бланки ЕГЭ;

- организовывать свою деятельность в процессе сдачи экзамена, в том числе правильно рассчитывать время, оформлять ответы на экзаменационные вопросы в соответствии с типологией заданий.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Подготовка выпускников образовательных организаций
к государственной итоговой аттестации в 11 классе по истории»

№ п/п	Наименование разделов и тем	В т.ч. из них			Формы контроля
		Всего часов	Лекции	Практич. занятия	
1.	Вводное занятие.	4	2	2	
1.1	ЕГЭ как форма итоговой аттестации. Основные типы заданий.		2		
1.2	Вводное тестирование. Тренинг учащихся по основным типам заданий ЕГЭ			2	Фронтальная
2.	Раздел 1. Основные этапы и характерные черты истории России с древнейших времён до конца XVI в.	12	6	6	
2.1	Лекция по теме «Особенности исторического развития Древнерусского государства (IX – первая половина XII вв.)»		2		
2.2	Тренинг учащихся по основным типам заданий темы (IX – первая половина XII вв.).			2	Фронтальная
2.3	Лекция по теме «русские земли и княжества в XII – XV вв. Возвышение Москвы и превращение её в центр объединения русских земель»		2		
2.4	Тренинг учащихся по основным типам заданий темы (XII – XV вв)			2	Фронтальная
2.4	Лекция по теме «Образование и развитие Московского государства во второй половине XV – XVI в		2		
2.5	Тренинг учащихся по основным типам заданий темы (XV – XVI в)			2	Фронтальная
3.	Раздел 2. История России XVII – XVIII вв.	12	6	6	
3.1	Лекция по теме «Россия в XVII в. Смута и её преодоление. Россия при первых Романовых»		2		
3.2	Тренинг учащихся по основным типам заданий темы			2	Фронтальная
3.3	Лекция по теме «Россия в первой четверти XVIII. Эпоха Петра I» в.		2		
3.4	Тренинг учащихся по основным типам заданий темы (первая четверть XVIII в)			2	Фронтальная

3.5	Лекция по теме «Россия в послепетровское время (вторая четверть о второй половине XVIII в.) Культура XVII-XVIII вв.»		2		
3.6	Тренинг учащихся по основным типам заданий темы (вторая четверть о второй половине XVIII в.)			2	Фронтальная
4.	Раздел 3. Россия в XIX в.	12	6	6	
4.1	Лекция по теме «Россия в конце XVIII – первой четверти XIX в. внутренняя и внешняя политика России в период правления Павла I и Александра I»		2		
4.2	Тренинг учащихся по основным типам заданий темы (XVIII – первая четверть XIX в)			2	Фронтальная
4.3	Лекция по теме «Россия во второй четверти – середине XIX в. Внутренняя и внешняя политика Николая I»		2		
4.4	Тренинг учащихся по основным типам заданий темы (вторая четверть – середина XIX в.			2	Фронтальная
4.5	Лекция по теме «Особенности развития России в 60 - 90-х гг. XIX в.»		2		
4.6	Тренинг учащихся по основным типам заданий темы (60 - 90-х гг. XIX)			2	Фронтальная
5.	Раздел 4. Россия в XX – начале XXI вв.	28	14	14	
5.1	Лекция по теме «Россия в 1900 – 1917 гг. Ключевые проблемы российской истории в начале XX в. Культура России в начале XX в.»		2		
5.2	Тренинг учащихся по основным типам заданий темы (начало XX в).			2	Фронтальная
5.3	Лекция по теме «Россия в 1917 – 1922 гг.»		2		
5.4	Тренинг учащихся по основным типам заданий темы (1917-1920).			2	Фронтальная
5.5	Лекция по теме «Особенности исторического развития страны в 1920-30-е гг.»		2		
5.6	Тренинг учащихся по основным типам заданий темы (1920-30-е годы)			2	Фронтальная
5.7	Лекция по теме «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.»		2		
5.8	Тренинг учащихся по основным типам заданий темы (1941-1945)			2	Фронтальная
5.9	Лекция по теме «СССР в середине 40-х-начале 50-х гг.»		2		
5.10	Тренинг учащихся по основным типам заданий темы (середина 40-х-начале 50-х гг.)			2	Фронтальная

5.1 1	Лекция по теме «Особенности исторического развития страны в 1953-1985 гг.»		2		
5. 12	Тренинг учащихся по основным типам заданий темы (1953-1982)			2	Фронтальная
5.1 3	Лекция по теме «СССР в перестроечное и постперестроечное время»		2		
5.1 4	Тренинг учащихся по основным типам заданий темы (постперестроечное время)			2	Фронтальная
	Итоговые занятия	12		12	
	Подготовка к итоговому тестированию			4	
	Итоговое тестирование			4	Фронтальная
	Анализ проделанной работы.			4	
	Итого:	80	34	46	

Виды и формы контроля:

- входной контроль (выполнение учащимися полного варианта экзаменационной работы в формате ЕГЭ)
- текущий контроль (решение заданий КИМ ЕГЭ);
- итоговый контроль (выполнение учащимися полного варианта экзаменационной работы в формате ЕГЭ).

Для организации текущего, тематического и итогового контроля используется открытый сегмент заданий контрольных измерительных материалов ЕГЭ.

Контроль осуществляется в различных формах:

- **Фронтальная.** Задание предлагается всем обучающимся.
- **Групповая.** Обучающиеся разделяются на группы. Каждая группа получает своё задание, которое нужно выполнить совместно.
- **Индивидуальная.** У каждого обучающегося своё задание, которое нужно выполнить без чьей-либо помощи.
- **Комбинированная.**

Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Федеральные нормативные документы, размещенные на интернет-ресурсах <http://fipi.ru/>, <http://www.edu.ru/>

Содержание КИМ определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, базовый и профильный уровни (приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089) и Историко-культурного стандарта, являющегося частью Концепции нового учебно-методического комплекса по Отечественной истории.

Образцы оценочных и методических материалов

Тест № 1. Входное тестирование

Часть 1

Ответами к заданиям 1–19 является последовательность цифр, цифра или слово (словосочетание). Сначала укажите ответы в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Имена российских государей следует писать только буквами (например: Николай Второй).

1
Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.

1. созыв первого Земского собора
2. провозглашение Карла Великого императором
3. присоединение Крыма к Российской империи

Ответ:

--	--	--	--

2

Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца

СОБЫТИЯ

- А) XIX конференция КПСС
- Б) отмена местничества
- В) издание указа «о вольных хлебопашцах»
- Г) крещение Руси

ГОДЫ

- 1) 962 г.
- 2) 988 г.
- 3) 1682 г.
- 4) 1803 г.
- 5) 1952 г.
- 6) 1988 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

9

Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

События (процессы, явления)

- А) освоение Россией Сибири и Дальнего Востока
- Б) междоусобная война в Московском княжестве во второй половине XV в.

Участники

- 1) Дмитрий Шемяка
- 2) Иван III

В) Северная война

Г) экономические реформы 1960-х гг. в СССР

3) Е.П. Хабаров

4) А.Н. Косыгин

5) Г.А. Потёмкин

6) Б.П. Шереметев

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

10

Прочтите отрывок из Постановления президиума правления Союза писателей СССР и укажите фамилию, трижды пропущенную в тексте.

«Присуждение _____ Нобелевской премии, по существу, за роман «Доктор Живаго», наспех прикрытое высокопарными фразами о его лирике и прозе в действительности подчеркивает политическую сторону нечистоплотной игры реакционных кругов... Учитывая политическое и моральное падение _____, его предательство по отношению к советскому народу, к делу социализма, мира, прогресса, оплаченное Нобелевской премией в интересах разжигания холодной войны, - Президиум правления СП СССР, бюро Оргкомитета СП РСФСР и Президиум правления Московского отделения СП РСФСР лишают _____ звания советского писателя, исключают его из числа членов СП СССР».

Ответ: _____

Рассмотрите схему и выполните задания 13-16



13

Назовите страну - противницу России в войне, которой посвящена схема.

Ответ: _____

19

Укажите здание, построенное в период руководства СССР того же государственного деятеля, при котором была выпущена данная монета. В ответе запишите цифру, которой обозначено это здание.



6 Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ

А) «Ужасный день настал, милая матушка, и, согласно вашего приказа, я сообщаю вам о происшедшем. Сегодня я получил доклад Верховного суда, и он дал мне возможность, кроме пяти человек, воспользоваться данным мне правом немного убавить степень наказания. Я отстраняю от себя всякий смертный приговор, а участь пяти наиболее жалких предоставляю решению суда. Эти пять следующие: Пестель, Рылеев, Каховский, Сергей Муравьев и Бестужев-Рюмин; 24 приговорены к вечной каторге вместо смертной казни. В числе этих находятся: Трубецкой, Оболенский, Волконский, Щепин-Ростовский и им подобные.

Я провёл тяжёлые сутки...Но «да будет воля твоя», и от глубины души поблагодарим провидение, что оно спасло нашу дорогую родину».

Б) «С сим же курьером повергая на Высочайшее воззрение договор, заключённый мною с китайскими уполномоченными о возвращении России Амура, я спешаю уведомить Ваше Сиятельство об этом счастливом событии и окончании дела, в ко-тором Вы всегда изволили принимать живое участие.

Если договор этот удостоится Высочайшего одобрения Государевой милости к исполнителям, то я имею честь покорнейше просить Ваше Сиятельство ходатайствовать перед Его Величеством, в личную и лучшую для меня награду прощение с возвращением прежних прав состояния остающимся ещё в Восточной Сибири государственным преступникам: Николаю Спешневу, Фёдору Львову, Михайле Буташевичу-Петрашевскому и сосланному в г. Томск родственнику моему Михайле Бакунину.

Примите уверение в искреннем уважении и душевной преданности, с коими имею честь быть Вашего Сиятельства покорнейший слуга Николай Муравьев».

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) В отрывке упоминается исторический деятель, известный как идеолог бунтарского течения в народничестве.
- 2) Автор документа — император Александр I.
- 3) Документ появился во второй половине XIX в.
- 4) В отрывке упоминаются участники восстания Черниговского полка.
- 5) Документ адресован императору Александру III.
- 6) Документ появился в первой половине XIX века.

Ответ:

Фрагмент А	Фрагмент Б

Понятия имена XVIIв.

Понятия	Понятия
Самодержавие монархическая форма правления в России в XV - нач. XX вв. Содержание этого понятия исторически менялось. В XV в. - это власть национально-независимая, не ограниченная чужеземным государством. Такой она стала в конце XV в. при Иване III. В начале XVI в.	Воевода военачальник в Древней Руси. Впоследствии (с конца XV в.) воеводы назначались командующими основными полками в составе московского войска. В XVI-XVIII вв. воеводы также стояли во главе местного управления в Русском государстве, имели в своих руках всю полноту

<p>- это единое государство, т.е. власть монарха, распространявшаяся на все государство, в котором ликвидированы суверенные княжества. Самодержавие сложилось во второй половине XVII в., а окончательно оформилось с заменой Боярской думы Сенатом, когда все государственные дела царь стал решать единолично при содействии узкого круга приближенных лиц (абсолютизм).</p>	<p>административной и военной исполнительной власти в городе и уезде (в XVIII в. - в <u>провинции</u>) .</p>
<p>Приказные люди <u>служащие</u> управлений Московского государства XV—XVII вв., Приказов. Делились на две группы: <u>судьи</u> занимались решением дел; <u>дьяки</u> и подьячие — заведовали письменной частью. Судей в Приказах было по одному, а в более важных — два-три, при этом <u>один</u> из них являлся главным, другие — его товарищами (заместителями). Главным судьей назначался член Боярской <u>Думы</u>, иногда кто-то из стольников и дворян, товарищами большей частью были <u>думные дьяки</u> или просто дьяки. Для приведения в исполнение распоряжений Приказов существовали: в посольском — <u>толмачи</u>, в других — <u>дети боярские</u>, <u>пушкари</u> и др.</p>	<p>Полки иноземного строя (полки “нового строя”), воинские части, сформированные в XVII в. из “охочих” вольных людей, казаков, иностранцев и др., позже и из даточных людей по образцу (организации, обучению) западноевропейских армий. Первые полки сформированы в 1631. Распущены после Смоленской войны 1632—34. Вновь сформированы во время русско-польской войны 1654—67. В конце XVII — начале XVIII вв. использованы для формирования регулярной армии.</p>
<p>Тягло в Русском государстве XV - нач. XVIII в. денежные и натуральные государственные налоги и повинности крестьян и посадских людей. В XVIII-XIX вв. тяглом называлась единица обложения крестьян повинностями в пользу помещиков</p>	<p>Мануфактура крупное предприятие, где применяется ручной труд наемных рабочих, существует <u>разделение труда</u>. Основные формы мануфактуры - централизованная (все производственные процессы происходят в одном здании при постоянном контроле владельца) и рассеянная (работники трудятся у себя на дому).</p>
<p>Хозяйственная специализация районов в зависимости от природных условий</p>	<p>Всероссийский рынок устойчивые торговые связи между различными областями страны.</p>
<p>Ярмарка Сезонный, временный <u>торг</u>, на который съезжались продавцы и покупатели в определенный срок и место.</p>	<p>Протекционизм экономическая политика государства, направленная на защиту национальной экономики от иностранной конкуренции (путем установления высоких таможенных пошлин на ввозимую продукцию и т. д). С одной стороны, такая политика способствует развитию национального производства. С другой — может привести к усилению монополий, застою и снижению конкурентоспособности экономики.</p>

<p>Вторая мировая война (1 сентября 1939 — 2 сентября 1945) — война двух мировых военно-политических коалиций, ставшая крупнейшей войной в истории человечества (мировая война). В войне участвовало 72 государства, существовавших на тот момент (80 % населения земного шара). Боевые действия велись на территории трёх континентов и в водах четырёх океанов. Единственный конфликт с использованием атомного оружия.</p>	<p>Отечественная война война Советского Союза против нацистской Германии и её европейских союзников (Венгрии, Италии, Румынии, Словакии, Хорватии, Испании), составная часть Второй мировой войны. Название «<i>Великая Отечественная война</i>» стало использоваться после радиообращения Сталина 3 июля 1941 года^[1]. В обращении слова «великая» и «отечественная» употребляются отдельно. Впервые это словосочетание в привычном нам виде было применено к данной войне в статьях газеты «Правда» от 23 и 24 июня 1941 года</p>
<p>Блицкриг (нем.<i>Blitzkrieg</i>, от <i>Blitz</i> — молния и <i>Krieg</i> — война) — теория ведения скоротечной войны, согласно которой победа достигается в сроки, исчисляемые днями, неделями или месяцами, до того, как противник сумеет отмотилизовать и развернуть свои основные военные силы. Создана в начале XX века германским военным руководством.</p>	<p>Ставка Верховного главнокомандования чрезвычайный орган высшего военного управления, осуществлявший в годы Великой Отечественной войны 1941—45 стратегическое руководство Советскими Вооруженными Силами. Создана постановлением СНК СССР и ЦК ВКП (б) 23 июня 1941 и первоначально именовалась Ставкой Главного Командования Вооруженных Сил СССР. В её состав входили: С. К. Тимошенко (председатель), Г. К. Жуков, И. В. Сталин, В. М. Молотов, К. Е. Ворошилов, С. М. Будённый, Н. Г. Кузнецов. 10 июля 1941 года в связи с образованием Главных командований направлений (Северо-Западное, Западное и Юго-Западное) преобразована в Ставку Верховного Командования. Председателем стал И. В. Сталин, а в её состав введён Б. М. Шапошников. 8 августа 1941 года переименована в Ставку Верховного Главнокомандования. СВГК вносила изменения и уточнения в структуру и организацию Вооруженных Сил, осуществляла планирование кампаний и стратегических операций, ставила задачи фронтам и флотам и руководила их боевой деятельностью, согласовывала усилия Сов. Вооруженных Сил и армий союзных государств, организовывала взаимодействие между стратегическими группировками и оперативными объединениями различных видов Вооруженных Сил и партизанами, распределяла между фронтами имевшиеся в её распоряжении резервные соединения и материальные средства, осуществляла контроль за ходом выполнения поставленных задач, руководила изучением и обобщением опыта войны</p>

Календарный учебный график

Название программы	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
Подготовка выпускников образовательных организаций к государственной итоговой аттестации в 11 классе по истории	20.10.2020	23.03.2021	20	80	17.00-18.30 18.45-20.15