

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Санкт-Петербургский центр оценки качества образования
и информационных технологий»



ПРИНЯТО
Научно-методическим советом
Протокол от 27.08.2021 №1

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Подготовка выпускников образовательных организаций
к государственной итоговой аттестации в 11 классе
по истории»**

Возраст учащихся: 16-18 лет

Срок реализации: 80 часов

Разработчик: В.С. Коротин

Санкт-Петербург

2021

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Подготовка выпускников образовательных организаций
к государственной итоговой аттестации в 11 классе по истории»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы

Настоящая программа имеет гуманитарную направленность, разработана как общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования и направлена на формирование и развитие творческих способностей обучающихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном совершенствовании. Программа обеспечивает адаптацию выпускников образовательных организаций среднего общего образования, выпускников прошлых лет к жизни в обществе, профессиональную ориентацию. Программа учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Актуальность программы

В соответствии с законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" основной формой итоговой аттестации выпускников средней школы является единый государственный экзамен.

Исходя из этого, особую роль приобретают вопросы подготовки учащихся к прохождению итоговой аттестации в формате единых испытаний. Образовательные организации сегодня не всегда в состоянии удовлетворить потребности обучающихся в подготовке к экзаменам по всем предметам, что делает актуальным создание возможности для учащихся средней школы пройти дополнительную курсовую подготовку ведущих специалистов образовательной системы города. Богатый практический опыт преподавателей в качестве экспертов ЕГЭ позволяет им формировать содержание курсового обучения с учетом проблем и сложностей, возникавших у экзаменуемых прошлых лет.

Отличительные особенности программы

Основными принципами реализации программы являются:

Принципы научной обоснованности и практической применимости. Содержание программы соответствует ФГОС, основным положениям возрастной психологии, включает весь теоретический материал, который необходимо повторить перед экзаменом в соответствии с кодификатором и спецификацией по соответствующему предмету, и ориентировано на

реализацию его в практике сдачи экзаменов. Технологии обучения соответствуют основным положениям возрастной психологии.

Принцип доступности и последовательности. Учебный процесс строится от простого к сложному, содержание учебного материала излагается во внутренних взаимосвязях, обеспечивающих возможность обобщения, сопоставления фактов, установления причинно-следственных связей.

Принцип связи теории с практикой. Необходимые теоретические знания в рамках программы сочетаются с практическими умениями и навыками. Тренировочные упражнения разного типа и разной степени сложности позволяют закрепить изученный материал и отрабатывать применение его на практике.

Принцип наглядности. Программа предполагает широкое использование цифровых средств обучения и ресурсов Интернет.

Важными особенностями программы являются следующие:

- учет потребностей обучающихся в период подготовки и проведения ГИА;
- практико-ориентированный подход (формирование у слушателей практических умений, необходимых для сдачи ЕГЭ);
- лично-ориентированный характер обучения и вариативность;
- опора на самостоятельную работу и формирование ответственности школьников за результаты обучения.

Структура программы

Программа включает в себя предметный компонент, содержательно представляющий собой повторение и обобщение учебного материала по истории. Важным элементом программы является итоговое тестирование в формате ЕГЭ с последующим анализом допущенных ошибок.

Итоговое тестирование проводится в условиях, максимально приближенных к условиям проведения ЕГЭ, что позволяет участникам тестирования психологически подготовиться к экзаменам. Материалы тестирования соответствуют структуре и содержанию КИМ текущего года, технология тестирования соответствует технологии проведения ЕГЭ.

В содержании программы отражены актуальные изменения в контрольных измерительных материалах и экзаменационных процедурах в соответствии с нормативными документами.

При разработке учебного плана программы соблюдается соответствие распределения часов разделам курсов общеобразовательных предметов и объему материала, выносимого на итоговую аттестацию, отраженному в кодификаторе и спецификации к экзаменационным материалам.

Адресат программы

Выпускники образовательных организаций среднего общего образования, выпускники прошлых лет, имеющие потребность в дополнительной подготовке к государственной итоговой аттестации и вступительным испытаниям.

Цель: удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном совершенствовании обучающихся и их качественная подготовка к государственной итоговой аттестации.

Задачи:

- знакомство с законодательной базой итоговой аттестации;
- разъяснение критериев оценки заданий ЕГЭ;
- знакомство с процедурой итоговой аттестации;
- разъяснение особенностей и отработка практических навыков выполнения экзаменационных заданий различных типов;
- развитие общеучебных умений, связанных с получением и обработкой учебной информации, представленной в различных формах;
- обобщение учебного материала и формирование системных предметных знаний и умений;
- формирование готовности к активному участию в учебной деятельности, поиску и анализу информации учебного назначения.

Условия реализации программы.

Программа подготовки учащихся к ЕГЭ реализуется на базе Санкт-Петербургского центра оценки качества образования и информационных технологий ведущими специалистами образовательных организаций высшего и среднего образования, являющимися членами предметных комиссий ЕГЭ из числа лучших экспертов (в соответствии с результатами анализа работы экспертов предметных комиссий за предыдущий экзаменационный период).

Программа обеспечивается раздаточными материалами, позволяющими успешно освоить содержание курса, в образовательном процессе активно используются мультимедийная техника и информационные ресурсы, в том числе ресурсы сети Интернет.

Форма обучения.

Очная, с применением дистанционных образовательных технологий в периоды перехода государственных общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга на исключительно дистанционное обучение.

Объем программы – 80 часов.

Планируемые результаты обучения

Основным результатом обучения по программе является более высокая вероятность успешного прохождения обучающимися экзаменационных процедур ЕГЭ благодаря комплексному повторению и обобщению обучающимися учебного материала, хорошему пониманию особенностей проведения государственной итоговой аттестации и критериев оценивания экзаменационных работ.

В результате изучения предлагаемого курса ученик должен

знать/понимать

- факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие системность, целостность предметной области история;

- особенности содержания контрольных измерительных материалов;
- специфику заполнения бланков ЕГЭ.

уметь

- соотносить единичные факты и общие процессы, систематизировать материал;
- анализировать и интерпретировать информацию;
- объяснять изученные положения на предлагаемых конкретных примерах;
- обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- формулировать общие суждения и выводы;
- излагать и обосновывать свою точку зрения;
- искать нужную информацию по заданной теме в источниках различного типа и извлекать необходимую информацию из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации, передавать содержание информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- организовывать взаимосвязь своих знаний и упорядочивать их;
- правильно заполнять бланки ЕГЭ;

- организовывать свою деятельность в процессе сдачи экзамена, в том числе правильно рассчитывать время, оформлять ответы на экзаменационные вопросы в соответствии с типологией заданий.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Подготовка выпускников образовательных организаций
к государственной итоговой аттестации в 11 классе по истории»

№ п/п	Наименование разделов и тем	В т.ч. из них			Формы контроля
		Всего часов	Лекции	Практич. занятия	
1.	Вводное занятие.	4	2	2	
1.1	ЕГЭ как форма итоговой аттестации. Кодификатор и спецификация ЕГЭ 2022 года. Изменения 2022 года. Основные типы заданий.		2		
1.2	Входное тестирование.			2	Фронтальная
2.	Раздел 1. Основные этапы и характерные черты истории России с древнейших времён до конца XVI в.	12	6	6	
2.1	Лекция по теме: «Особенности исторического развития Древнерусского государства (IX – I половина XII вв.)».		2		
2.2	Тренинг учащихся по основным типам заданий темы (IX – I половина XII вв.).			2	Фронтальная
2.3	Лекция по теме: «Русские земли и княжества в XII – XV вв. Возвышение Москвы и превращение её в центр объединения русских земель».		2		
2.4	Тренинг учащихся по основным типам заданий темы (XII – XV вв.).			2	Фронтальная
2.5	Лекция по теме: «Образование и развитие Московского государства во второй половине XV – XVI в.».		2		
2.6	Тренинг учащихся по основным типам заданий темы (XV–XVI в.).			2	Фронтальная
3.	Раздел 2. История России XVII – XVIII вв.	12	6	6	

3.1	Лекция по теме: «Россия в XVII в. Смута и её преодоление. Россия при первых Романовых. Культура XVII века».		2		
3.2	Тренинг учащихся по основным типам заданий темы (XVII в.).			2	Фронтальная
3.3	Лекция по теме: «Россия в I четверти XVIII. Эпоха Петра I».		2		
3.4	Тренинг учащихся по основным типам заданий темы (I четверть XVIII в.).			2	Фронтальная
3.5	Лекция по теме: «Россия в послепетровское время (II четверть – II половина XVIII в.). Культура XVIII века».		2		
3.6	Тренинг учащихся по основным типам заданий темы (II четверть – II половина XVIII в.).			2	Фронтальная
4.	Раздел 3. Россия в XIX в.	12	6	6	
4.1.	Лекция по теме: «Россия в конце XVIII – первой четверти XIX в. Внутренняя и внешняя политика России в период правления Павла I и Александра I».		2		
4.2	Тренинг учащихся по основным типам заданий темы (конец XVIII – I четверть XIX в.)			2	Фронтальная
4.3	Лекция по теме: «Россия во второй четверти – середине XIX в. Внутренняя и внешняя политика Николая I».		2		
4.4	Тренинг учащихся по основным типам заданий темы (20-ые–50-ые гг. XIX в.).			2	Фронтальная
4.5.	Лекция по теме: «Особенности развития России в 60 - 90-х гг. XIX в. Культура XIX века».		2		
4.6.	Тренинг учащихся по основным типам заданий темы (60-ые–90-ые гг. XIX в.).			2	Фронтальная
5.	Раздел 4. Россия в XX – начале XXI вв.	28	14	14	
5.1.	Лекция по теме: «Россия в 1894–1917 гг. Ключевые проблемы российской истории в начале XX в. Культура России в начале XX в.».		2		
5.2	Тренинг учащихся по основным типам заданий темы (1894–1917 гг.).			2	Фронтальная
5.3.	Лекция по теме: «Россия в 1917–1922 гг. Великая Российская революция и Гражданская война».		2		
5.4	Тренинг учащихся по основным типам заданий темы (1917–1922 гг.).			2	Фронтальная
5.5.	Лекция по теме: «Особенности исторического развития страны в 1920–1930-е гг.».		2		
5.6	Тренинг учащихся по основным типам заданий темы (1920–1930 гг.).			2	Фронтальная

5.7	Лекция по теме: «Великая Отечественная война 1941–1945 гг.».		2		
5.8	Тренинг учащихся по основным типам заданий темы (1941–1945 гг.).			2	Фронтальная
5.9	Лекция по теме: «СССР в середине 40-х–начале 50-х гг. XX века».		2		
5.10	Тренинг учащихся по основным типам заданий темы (середина 40-х–начале 50-х гг. XX века).			2	Фронтальная
5.11	Лекция по теме «Особенности исторического развития страны в 1953-1985 гг.»		2		
5.12	Тренинг учащихся по основным типам заданий темы (1953-1982)			2	Фронтальная
5.13	Лекция по теме «СССР в перестроечное и постперестроечное время»		2		
5.14	Тренинг учащихся по основным типам заданий темы (постперестроечное время)			2	Фронтальная
	Итоговые занятия	12		12	
	Подготовка к итоговому тестированию			4	
	Итоговое тестирование			4	Фронтальная
	Анализ проделанной работы.			4	
	Итого:	80	34	46	

Виды и формы контроля:

- входной контроль (выполнение учащимися полного варианта экзаменационной работы в формате ЕГЭ)
- текущий контроль (решение заданий КИМ ЕГЭ);
- итоговый контроль (выполнение учащимися полного варианта экзаменационной работы в формате ЕГЭ).

Для организации текущего, тематического и итогового контроля используется открытый сегмент заданий контрольных измерительных материалов ЕГЭ.

Контроль осуществляется в различных формах:

- **Фронтальная.** Задание предлагается всем обучающимся.
- **Групповая.** Обучающиеся разделяются на группы. Каждая группа получает своё задание, которое нужно выполнить совместно.

- **Индивидуальная.** У каждого обучающегося своё задание, которое нужно выполнить без чьей-либо помощи.
- **Комбинированная.**

Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Федеральные нормативные документы, размещенные на интернет-ресурсах <http://fipi.ru/>, <http://www.edu.ru/>

Содержание КИМ ЕГЭ определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 с изменениями, внесёнными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613, приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24.09.2020 № 519, от 11.12.2020 № 712) с учётом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16з)).

Образцы оценочных и методических материалов

Тест № 1. Входящее тестирование

Часть 1

Ответом к заданиям 1–11 является последовательность цифр или слово (словосочетание). Сначала укажите ответы в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. мена российских государей следует писать только буквами (например: НиколайВторой).

1. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) XIX конференция КПСС	1) 962 г.
Б) отмена местничества	2) 988 г.
В) издание указа «о вольных хлебопашцах»	3) 1682 г.
Г) крещение Руси	4) 1803 г.
	5) 1952 г.
	6) 1988 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

2. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.

1. созыв первого Земского собора
2. провозглашение Карла Великого императором
3. присоединение Крыма к Российской империи

Ответ:

--	--	--	--

5. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

События (процессы, явления)

- А) освоение Россией Сибири и Дальнего Востока
- Б) междоусобная война в Московском княжестве во второй половине XV в.
- В) Северная война
- Г) экономические реформы 1960-х гг. в СССР

Участники

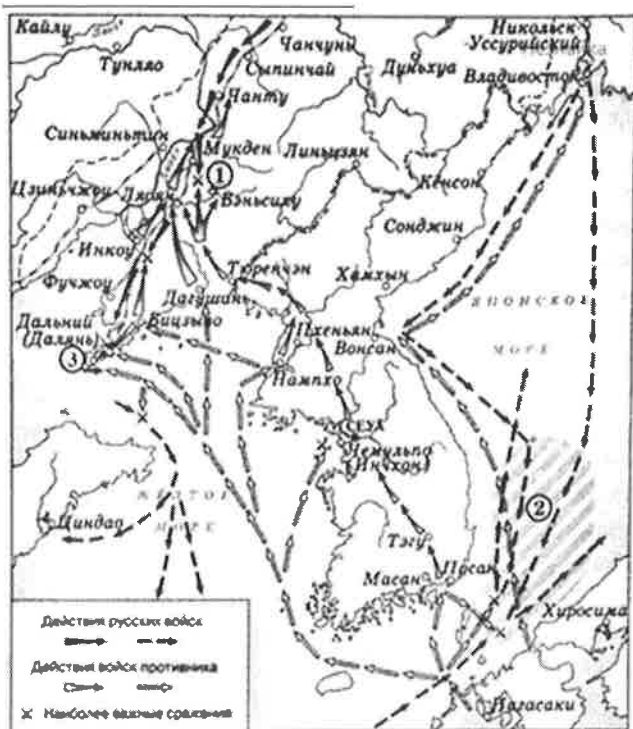
- 1) Дмитрий Шемяка
- 2) Иван III
- 3) Е.П. Хабаров
- 4) А.Н. Косыгин
- 5) Г.А. Потёмкин
- 6) Б.П. Шереметев

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

Рассмотрите схему и выполните задания 8-11



8. Назовите страну - противницу России в войне, которой посвящена схема.

Ответ _____

Понятия имена XVIIв.

Понятия	Понятия
<p>Самодержавие монархическая форма правления в России в XV - нач. XX вв. Содержание этого понятия исторически менялось. В XV в. - это власть национально-независимая, не ограниченная чужеземным государством. Такой она стала в конце XV в. при Иване III. В начале XVI в. - это единодержавие, т.е. власть монарха, распространявшаяся на все государство, в котором ликвидированы суверенные княжества. Самодержавие сложилось во второй половине XVII в., а окончательно оформилось с заменой Боярской думы Сенатом, когда все государственные дела царь стал решать единолично при содействии узкого круга приближенных лиц (абсолютизм).</p>	<p>Воевода военачальник в Древней Руси. Впоследствии (с конца XV в.) воеводы назначались командующими основными полками в составе московского войска. В XVI-XVIII вв. воеводы также стояли во главе местного управления в Русском государстве, имели в своих руках всю полноту административной и военной исполнительной власти в городе и уезде (в XVIII в. - в <u>провинции</u>).</p>
<p>Приказные люди <u>служащие</u> управлений Московского государства XV—XVII вв., Приказов. Делились на две группы: <u>судьи</u> занимались решением дел; <u>дьяки</u> и <u>подьячие</u> — заведовали письменной частью. Судей в Приказах было по одному, а в более важных — два-три, при этом <u>один</u> из них являлся главным, другие — его товарищами (заместителями). Главным судьей назначался член Боярской <u>Думы</u>, иногда кто-то из стольников и дворян, товарищами большей частью были <u>думные дьяки</u> или просто дьяки. Для приведения в исполнение распоряжений Приказов существовали: в посольском — толмачи, в других — <u>дети боярские</u>, <u>пушкари</u> и др.</p>	<p>Полки иноземного строя (полки “нового строя”), воинские части, сформированные в XVII в. из “охочих” вольных людей, казаков, иностранцев и др., позже и из даточных людей по образцу (организации, обучению) западноевропейских армий. Первые полки сформированы в 1631. Распущены после Смоленской войны 1632—34. Вновь сформированы во время русско-польской войны 1654—67. В конце XVII — начале XVIII вв. использованы для формирования регулярной армии.</p>
<p>Тягло в Русском государстве XV - нач. XVIII в. денежные и натуральные государственные налоги и повинности крестьян и посадских людей. В XVIII-XIX вв. тяглом называлась единица обложения крестьян повинностями в пользу помещиков</p>	<p>Мануфактура крупное предприятие, где применяется ручной труд наемных рабочих, существует <u>разделение труда</u>. Основные формы мануфактуры - централизованная (все производственные процессы происходят в одном здании при постоянном контроле владельца) и рассеянная</p>

	(работники трудятся у себя на дому).
Хозяйственная специализация районов в зависимости от природных условий	Всероссийский рынок устойчивые торговые связи между различными областями страны.
Ярмарка Сезонный, временный <u>торг</u> , на который съезжались продавцы и покупатели в определенный срок и место.	Протекционизм экономическая политика государства, направленная на защиту национальной экономики от иностранной конкуренции (путем установления высоких таможенных пошлин на ввозимую продукцию и т. д.). С одной стороны, такая политика способствует развитию национального производства. С другой — может привести к усилению монополий, застою и снижению конкурентоспособности экономики.

Понятия

Вторая мировая война (1 сентября 1939 — 2 сентября 1945) — война двух мировых военно-политических коалиций, ставшая крупнейшей войной в истории человечества (мировая война). В войне участвовало 72 государства, существовавших на тот момент (80 % населения земного шара). Боевые действия велись на территории трёх континентов и в водах четырёх океанов. Единственный конфликт с использованием атомного оружия.	Отечественная война война Советского Союза против нацистской Германии и её европейских союзников (Венгрии, Италии, Румынии, Словакии, Хорватии, Испании), составная часть Второй мировой войны. Название « <i>Великая Отечественная война</i> » стало использоваться после радиообращения Сталина 3 июля 1941 года ^[1] . В обращении слова «великая» и «отечественная» употребляются раздельно. Впервые это словосочетание в привычном нам виде было применено к данной войне в статьях газеты «Правда» от 23 и 24 июня 1941 года
Блицкриг (нем. <i>Blitzkrieg</i> , от <i>Blitz</i> — молния и <i>Krieg</i> — война) — теория ведения скоротечной войны, согласно которой победа достигается в сроки, исчисляемые днями, неделями или месяцами, до того, как противник сумеет отмотилизовать и развернуть свои основные военные силы. Создана в начале XX века германским военным руководством.	Ставка Верховного главнокомандования чрезвычайный орган высшего военного управления, осуществлявший в годы Великой Отечественной войны 1941—45 стратегическое руководство Советскими Вооруженными Силами. Создана постановлением СНК СССР и ЦК ВКП (б) 23 июня 1941 и первоначально именовалась Ставкой Главного Командования Вооруженных Сил СССР. В её состав входили: С. К. Тимошенко (председатель), Г. К. Жуков, И. В. Сталин, В. М. Молотов, К. Е. Ворошилов, С. М. Будённый, Н. Г. Кузнецов. 10 июля 1941 года в связи с образованием Главных командований направлений (Северо-Западное, Западное и Юго-Западное) преобразована в Ставку Верховного Командования. Председателем стал И. В. Сталин, а в её состав введён Б. М. Шапошников. 8 августа 1941 года переименована в Ставку Верховного

	<p>Главкомандования.СВГК вносила изменения и уточнения в структуру и организацию Вооруженных Сил, осуществляла планирование кампаний и стратегических операций, ставила задачи фронтам и флотам и руководила их боевой деятельностью, согласовывала усилия Сов. Вооруженных Сил и армий союзных государств, организовывала взаимодействие между стратегическими группировками и оперативными объединениями различных видов Вооруженных Сил и партизанами, распределяла между фронтами имевшиеся в её распоряжении резервные соединения и материальные средства, осуществляла контроль за ходом выполнения поставленных задач, руководила изучением и обобщением опыта войны</p>
--	---

Название программы	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
Подготовка выпускников образовательных организаций к государственной итоговой аттестации в 11 классе по истории	12.10.2021	15.03.2022	20	80	17.00-18.30 18.45-20.15