

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Санкт-Петербургский центр оценки качества образования
и информационных технологий»

ПРИНЯТА
Научно-методическим Советом

(протокол от 15.06.2022 № 2)

УТВЕРЖДЕНА
И.о. директора ГБУ ДПО «СПбЦОКиИТ»



Е.Б. Степаненко

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**Эффективное функционирование
образовательной организации в цифровой среде:
стратегия и практика реализации**

Авторы:
Лазыкина Т.В.,
Степаненко Е.Б.,
Шапиро К.В.

Санкт-Петербург
2022 год

Пояснительная записка

Современные тенденции невозможны без появления в образовательных учреждениях специалистов, готовых поддерживать и развивать процесс информатизации. Профессиональные компетенции, необходимые для этих специалистов, достаточно широки и разнородны.

Это компетенции в области современных стратегий управления: законодательство в области образования, проектный менеджмент и менеджмент качества, современные информационные системы управления и др.

Компетенции, связанные с вопросами владения компьютерной техникой и способностью осваивать новые технические средства, знание программного обеспечения и Интернет-ресурсов, актуальных для решения современных образовательных и управленческих задач, широкий круг умений в области настройки и функционирования компьютерных сетей, основ информационной безопасности и пр.

Информационная компетентность педагога рассматривается в качестве ключевой профессиональной компетентности.

В основу обучения по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации положены требования профессиональных стандартов «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)» №544н от 18.10.2013, «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» № 52016 от 28.08.2018 г., «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)», № 250н от 19.04.2021.

Программа реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Программа рекомендована для слушателей, прошедших подготовку в области ИКТ на уровне общепользовательской ИКТ-компетентности.

Реализация программы основана на модульном принципе. Модули 1, 2 и 4 - инвариантные, модуль 3 выбирается в зависимости от категории слушателей.

Цель обучения – развитие информационно-коммуникационной компетентности и ориентация современного руководителя образовательного учреждения в вопросах информатизации на организационном, программно-технологическом и содержательном уровнях.

Объем программы – 96 часов.

Форма обучения - очная.

Планируемые результаты обучения:

Программа направлена на развитие следующих профессиональных компетенций:

Модуль ДПП (М)	Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)*	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию
Ключевые направления цифровой трансформации системы образования	Осуществлять обучение и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями законодательства РФ	ПК5 Способность использовать современные информационные технологии в управлении образованием ПК3 Способность работать с информацией в компьютерных сетях

	Обеспечивать информационную безопасность организации образовательной деятельности	
Цифровые технологии в управлении образовательной организацией	Формировать предметную развивающую среду, предусматривающую активное использование информационных технологий	ПК7 Способность применять современные методы диагностики в образовательном процессе ПК2 Способность использовать возможности информационно – образовательной среды
Цифровые технологии и инструменты реализации образовательных программ	Создавать и использовать информационно-образовательную среду	ПК2 Способность использовать возможности информационно – образовательной среды ПК3 Способность работать с информацией в компьютерных сетях
Проектирование цифровой трансформации ОО	Создавать образовательную среду и использовать ее возможности	ПК1 Готовность использовать основные методы, способы и средства ввода и вывода, хранения, обработки цифровой информации

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения:

Слушатель должен знать:

- нормативные документы в области образования
- возможности использования ресурсов информационно-образовательной среды ОО
- основные способы обработки и хранения цифровой информации
- технологию поиска необходимых ресурсов в Интернет

Слушатель должен уметь:

- создавать и осуществлять взаимодействие в ИОС
- применять принципы и правила безопасной работы в локальных и глобальных сетях
- ориентироваться в сети Интернет, владеть навыками сетевого поиска
- организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса с использованием ИКТ
-
- владеть навыками работы с текстовым редактором, электронными таблицами и программами создания презентаций в соответствии с особенностями профессиональных запросов учителя

- обеспечивать информационную безопасность организации образовательной деятельности.

Учебный план

№	Название темы	Всего часов	В том числе				Форма аттестации
			Лекции	Практические занятия	Занятия с применением ДОТ	Самостоятельная работа	
Модуль 1. Ключевые направления цифровой трансформации системы образования (инвариантный)							
1.1	Цифровая трансформация образования: основные понятия, тренды, ожидаемые результаты	2	2				
1.2	Информационная культура, цифровая грамотность и цифровая зрелость участников образовательных отношений	1	1				
1.3	Цифровая образовательная среда. Интеграция информационно-образовательной среды ОО в ЦОС.	3	2		1		
1.4	Информационная безопасность образовательной организации в условиях цифровой трансформации системы образования	4	2			2	
1.5	Технические средства обеспечения процесса цифровизации в ОО	1	1				
1.6	Анализ готовности ОО к цифровой трансформации	4		2		2	Практическая работа
1.7	Модернизация инфраструктуры ИОС в условиях цифровой трансформации системы образования	5		5			
Всего по модулю		20	8	7	1	4	Зачет
Модуль 2 Цифровые технологии в управлении образовательной организацией (инвариантный)							

2.1	Новые инструменты управления в ЦОС	2	2				
2.2	Управление качеством образования в цифровой образовательной среде	3	3				
2.3	Планирование деятельности руководителя и педколлектива	4		2		2	
2.4	Официальный сайт образовательной организации - инструмент обеспечения информационной открытости ОО	3	3				Зачет
2.5	Управление взаимодействием участников образовательных отношений в цифровой образовательной среде.	7			5	2	
2.6	Использование офисных программ в деятельности руководителя. Сетевой офис ОО.	18	5	10		3	Практическая работа
2.7	Сайт как инструмент управления образовательной организацией	8	1	4		3	Практическая работа
2.8	Проектирование процесса цифровой трансформации ОО	5		5			
всего по модулю		50	14	21	5	10	Зачет
Модуль 3. Цифровые технологии и инструменты реализации образовательных программ (вариативный)							
Вариант 1 - для руководителей ОО, реализующих образовательные программы начального, основного общего и среднего общего образования							
3.1	Дистанционные образовательные технологии	5	3		2		
3.2	Электронная дидактика	4		2	2		Практическая работа
3.3	Проектная и/или исследовательская деятельность в ОО	4			2	2	

	всего по модулю	13	3	2	6	2	Зачет
Вариант 2 - для руководителей ОО, реализующих образовательные программы дошкольного образования							
3.1	Дистанционное образовательные технологии	2	2				
3.2	Электронная дидактика	8	1	2	5		Практическая работа
3.3	Проектная и/или исследовательская деятельность в ОО	3			1	2	
всего по модулю		13	3	2	6	2	Зачет
Модуль 4. Проектирование цифровой трансформации ОО							
4.1	Разработка технологической карты (дорожной карты, чек-листа) цифровой трансформации ОО	11	2	1		8	
всего по модулю		11	2	1		8	
Итоговая аттестация		2		2			Итоговая аттестационная работа
ВСЕГО ПО ПРОГРАММЕ		96	27	33	12	24	

Календарный учебный график

Общая продолжительность обучения составляет *10 – 18* недель в зависимости от расписания занятий.

Режим аудиторных занятий: *1-8 академических часов в день, 1-5 дней в неделю.*

Дата начала обучения определяется по мере комплектования групп, и на каждую группу составляется календарный учебный график.

Организационно-педагогические условия

Квалификация педагогических кадров

Обучение по данной программе осуществляется старшими преподавателями, имеющим опыт методической или практической деятельности по тематике курса и работы с техническими и программными средствами, используемыми при реализации программы.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

- лекционный зал, снабженный компьютером и мультимедийным оборудованием для презентаций;
- рабочие станции слушателей и преподавателя, объединенные в локальную компьютерную сеть, с возможностью работы с мультимедиа, доступом к учебному серверу и выходом в Интернет;
- мультимедийный проектор;
- сканер;

- принтер;
- ВКС..

Программные средства обеспечения курса:

- операционная система;
- пакет офисных программ;
- интернет-браузер;
- медиа-проигрыватель.

Учебно-методическое обеспечение программы

Учебно-методический комплекс по дисциплине включает программу, примерный список основной и дополнительной литературы по курсу, электронные материалы по тематике дисциплины и упражнения (выдаются слушателям и/или публикуются на сетевом ресурсе).

Основная литература:

1. Информационные технологии в системе образования в условиях цифровой трансформации / Под ред. Полеховой Е. В. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2021. – 162
2. Дорофеева Т.В., Актуальные направления информатизации дошкольной образовательной организации Методическое пособие. [Текст] / Сост.: Дорофеева Т.В. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2018. – 26 с
3. Дорофеева Т.В., Формирование управленческой компетенции учителя. Методическое пособие. [Текст] / Сост.: Дорофеева Т.В., Шапиро К.В. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2018. – 181 с.
4. Лазыкина Т.В., Использование информационных технологий в системе образования Санкт-Петербурга [Текст] / Сост. Лазыкина Т.В. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2016. – 103 с
5. Туманов И.А., Методические рекомендации по обеспечению информационной безопасности обучающихся при работе в сети Интернет. [Текст] / Сост.: Туманов И.А., Дорофеева Т.В.- СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2018. – 39 с.
6. Шапиро К.В., Школа нового поколения: образовательная сеть как ресурс развития. Сборник статей по итогам VIII международной научно-практической конференции. [Текст] / Сост.: Шапиро К.В., Дорофеева Т.В. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2017. – 87 с.
7. Текстовый процессор Microsoft Word. Учебное пособие. [Текст] /Сост.: – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2018. – 76 с.
8. Табличный процессор Microsoft Excel. Учебное пособие [Текст] /Сост.: – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2018. – 82 с.
9. Технология создания презентаций PowerPoint. Учебное пособие. [Текст] /Сост.: – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2018. – 82 с.

Дополнительная литература:

1. Использование цифровых инструментов для реализации различных форм занятий в детских садах и в начальной школе. Сборник методических материалов / Под ред. Е. Б. Степаненко, К. В. Шапиро, Е. Я. Твердохлебовой. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2021. – 175 с.
2. Создание смешанной реальности современного детского сада на основе интеграции реальных, цифровых и виртуальных объектов в интерактивном музейно-педагогическом пространстве ДОО. Методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных учреждений/ под общ. ред. К.В. Шапиро – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2020. – 64 с.

3. Дистанционное образование в Санкт-Петербурге / Сост. Матросова Н.Д. – СПб: ГБУ ДПО «СПБЦОКОиИТ», 2016. – 103 с.
4. Информационные технологии в образовательном учреждении: традиции и инновации (по материалам фестивалей) / Сост. Л.М.Андрианова. – СПб, ГОУ ДПО ЦПКС СПб «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий», 2010. – 75 с.
5. Использование интернет-технологий в образовательном процессе. Часть I. Организационно-технологические вопросы использования Интернет в образовательных учреждениях: Сб.метод.материалов/ Сост. В.Е. Ильин. - СПб.: ГОУ ДПО ЦПКС «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий», 2007. -100 с.

Интернет-ресурсы:

1. Министерство образования и науки Российской Федерации: <http://www.mon.gov.ru>
2. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru>
- 3.Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»: <http://www.ict.edu.ru>
4. Комитет по образованию Санкт-Петербурга: <http://www.kobr.spb.ru>
- 5.Социальная сеть работников образования: <https://nsportal.ru/detskiy-sad>
- 6.Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <http://festival.1september.ru/>

Общие требования к организации образовательного процесса

Проведение аудиторных занятий в форме лекций и практических занятий с использованием интерактивных технологий, дискуссий, группового анализа, технологий учебного информационного поиска, игрового и учебного проектирования, самостоятельной познавательной деятельности, анализа конкретных ситуаций.

Консультации проводятся в индивидуальном порядке. Перед защитой итоговой аттестационной работы слушатели получают групповую консультацию.

Форма аттестации и контроля

Контроль достижения планируемых результатов по программе осуществляется следующим образом:

- ✓ промежуточная аттестация по итогам изучения отдельных тем модуля осуществляется в виде двух устных и двух письменных зачетов,
- ✓ итоговая аттестация осуществляется в форме защиты итоговой аттестационной работы.

Предусмотрена открытая процедура защиты выпускной работы. Присутствуют члены аттестационной комиссии. По итогам проведения процедуры оценивания членами аттестационной комиссии подписывается протокол заседания аттестационной комиссии.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

1. Промежуточная аттестация

Задания для устного зачета по модулю «Ключевые направления цифровой трансформации системы образования»:

Сформулируйте основные цели, задачи программы информатизации образовательного учреждения, ее структуру. Опишите этапы реализации и оценку эффективности программы.

- Каковы требования к ИТК-компетентности современного учителя?

- Какие инструменты оценки эффективности использования ИКТ в образовательном процессе вы используете?
- Какие возможности использования АИСУ для аналитической работы руководителя образовательного учреждения вам известны? Какие из них являются наиболее востребованными?
- Какие инструменты оценки качества образования вам известны?
- Приведите примеры использования результатов мониторинговых исследований в практике управления образовательным учреждением.

Задания для устного зачета по модулю «Цифровые технологии в управлении образовательной организацией»:

- Опишите структуру и компоненты информационно-образовательной среды (ИОС) ОО
- Перечислите возможности использования в образовательном процессе компонентов ИОС
- Назовите современные подходы к созданию и проектированию личной информационно-коммуникационной среды педагога

В ходе устного зачета слушателю предлагается ответить на 2 вопроса по выбору преподавателя. В ходе ответа могут задаваться дополнительные уточняющие вопросы. Результаты устного зачета оцениваются в категории «зачтено/не зачтено».

Оценка **«Зачтено»** ставится, если:

Слушатель делает обоснованные выводы, демонстрируют глубокие знания в понимании структуры и назначении ИОС.

Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений.

Оценка **«Не зачтено»** ставится, если:

Ответы на поставленные вопросы излагаются не логично, требуют дополнительных пояснений.

Не сделаны обоснованные выводы, демонстрируются поверхностные знания в определении информационно-образовательной среды ОО, ее компонентов и возможности использования в образовательном процессе.

Письменный зачет по модулю «Проектирование процесса цифровой трансформации» представляет собой разработку презентации для информационного или методического сопровождения деятельности руководителя:

- задание по выбору жанра презентации,
- задание на оформление слайдов,
- задание на вставку графических объектов в презентацию,
- задание на создание гиперссылок в презентации.

В результате выполнения письменного зачета слушатель должен продемонстрировать умение разрабатывать, создавать и осмысленно наполнять электронный ресурс для сопровождения административной деятельности.

Результаты письменного зачета оцениваются в категории «зачтено/не зачтено».

Оценка **«Зачтено»** ставится, если:

представлена презентация из не менее 8 слайдов и выполнено не менее 3х из предложенных заданий; качество выполнения работы соответствует требованиям, предъявляемым к оформлению презентаций.

Оценка **«Не зачтено»** ставится, если:

презентация не представлена или выполнено менее 3х из предложенных заданий; качество выполнения работы не соответствует требованиям, предъявляемым к оформлению презентаций.

Письменный зачет по модулю «Цифровые технологии и инструменты реализации образовательных программ» представляет собой разработку документов совместного доступа :

- задание на создание текстового документа на сетевом ресурсе
- задание на предоставление совместного доступа к созданному документу
- задание на создание анкеты (тестов, опросов) с использованием онлайн-сервисов

В результате выполнения письменного зачета слушатель должен продемонстрировать умение использовать профессионально ориентированные сервисы и службы сети Интернет.

Результаты письменного зачета оцениваются в категории «зачтено/не зачтено».

Оценка **«Зачтено»** ставится, если:

представлены созданные текстовый документ с совместным доступом и анкета (тест, опрос). Качество выполнения работы соответствует требованиям, предъявляемым к оформлению документов с использованием сетевых ресурсов.

Оценка **«Не зачтено»** ставится, если:

не представлены текстовый документ с совместным доступом и анкета (тест, опрос). Качество выполнения работы не соответствует требованиям, предъявляемым к оформлению документов с использованием сетевых ресурсов.

2. Итоговая аттестация

Итоговая аттестационная работа (ИАР) предполагает разработку пакета из не менее 5 электронных документов, предназначенных для анализа проблем, связанных с цифровой трансформацией образовательной организации слушателя.

Требования к структуре и оформлению работы

Центральным документом ИАР является ментальная карта, подготовленная в одном из сервисов (например, Coggle), к которой помощью гиперссылок прикреплены другие документы. Обязательными являются два текстовых документа (“SWOT-анализ условий для цифровой трансформации образовательной организации” и “Зеркало прогрессивных преобразований”) и анкета, выполненная с помощью Google-форм. Форма представления 5-ого документа выбирается слушателем самостоятельно.

Основные критерии оценки итоговой аттестационной работы:

- Актуальность темы, ее соответствие профессиональным задачам административного работника ОО
- Наличие всех элементов, демонстрирующих развитие ИКТ-компетентности: умение эффективно использовать офисные программы Word, Excel, PowerPoint, искать необходимую информацию в интернете, организовывать профессиональную деятельность в ОО с использованием ИКТ
- Самостоятельность выполнения; соблюдение этических и правовых норм при использовании информационных ресурсов
- Культура оформления материалов итоговой аттестационной работы

Результаты итоговой аттестации оцениваются в категориях **“зачтено/не зачтено”**.

Слушателю могут задаваться вопросы по теме итоговой аттестационной работы, с целью выявления готовности использовать возможности информационно – образовательной среды, способности работать с информацией в компьютерных сетях и использовать современные информационные технологии в управлении образованием.

Оценка **“Зачтено”** ставится, если:

Пакет информационных материалов включает полный перечень требуемых документов по теме аттестационной работы.

Все перечисленные материалы подготовлены более чем на 70% в соответствии с требованиями оформления работы

Слушатель делает обоснованные выводы, демонстрируют глубокие знания в области использования информационных ресурсов в административной деятельности.

Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений.

“Не зачтено” выставляется слушателю в том случае, если:

Пакет информационных материалов включает неполный перечень требуемых документов по теме аттестационной работы.

Все перечисленные материалы подготовлены менее чем на 70%.

Оформление учебно-методических и информационных материалов не соответствует требованиям оформления.

Ответы на поставленные вопросы излагаются не логично, требуют дополнительных пояснений.

Не сделаны обоснованные выводы, демонстрируются поверхностные знания в области использования информационных ресурсов в административной деятельности.

На первом занятии слушателям предъявляется информация об итоговой аттестации: способе проведения и критериях оценивания. Рекомендуются демонстрация примеров, успешно защищенных итоговых аттестационных работ.

По завершении курса слушателям предлагается заполнить рефлексивную анкету по итогам обучения по данной ДПП.