

Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Санкт-Петербургский центр оценки качества образования  
и информационных технологий»



Научно-методическим Советом

Протокол от 31.05.23 № 1

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
ИКТ инструменты формирования и оценки  
функциональной грамотности обучающихся**

Авторы: Морозова О.И.  
Смирнова З.Ю.  
Толкачева В.А.  
Юдина И.А.

Санкт-Петербург

2023 год

## **Пояснительная записка**

Настоящая программа повышения квалификации разработана для сотрудников образовательных организаций (далее – ОО) и направлена на формирование и совершенствование их компетенций в следующих областях:

- функциональная грамотность;
- критериальное оценивание;
- использование информационных и коммуникационных технологий в образовании.

Актуальность программы дополнительного профессионального образования (далее – ДПП) определяется повышенным вниманием к вопросам оценки качества образования в регионе. В соответствии с требованиями современной системы образования, задачами управления качеством образования определена потребность к внедрению информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) во внутриклассное оценивание. Программа раскрывает вопросы критериального и формирующего оценивания, формирует навыки разработки конкретных инструментов оценивания, которые можно использовать в процессе урока, а также вопросы функциональной грамотности, как наиболее востребованные в области оценки качества образования в последние годы.

Содержание образовательной программы учитывает требования профессиональных стандартов:

«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (код 01.001);

«Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (код 01.003);

«Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (код 01.004).

Программа ориентирована на работников системы образования всех категорий.

Программа рекомендована для слушателей, прошедших подготовку в области ИКТ на уровне общепользовательской ИКТ-компетентности.

Программа реализуется ГБУ ДПО «СПБЦОКиИТ» самостоятельно или посредством сетевой формы.

Программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**Цель реализации программы** - формирование у слушателей понимания современной проблематики оценивания образовательных результатов школьника; совершенствование профессиональных компетенций сотрудников ОО в области информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетентность) при создании инструментов критериального и формирующего оценивания, стратегий формирования функциональной грамотности, самостоятельной обработке данных и анализе результатов внешней и внутренней диагностики, социально-трудовой компетенции при участии в организации и проведении мониторингов в качестве экспертов.

Настоящая программа повышения квалификации специалистов ОО

разработана и направлена на формирование и совершенствование следующих профессиональных компетенций (далее ПК): готовность использовать основные методы, способы и средства ввода и вывода, хранения, обработки цифровой информации; способность использовать возможности информационно-образовательной среды; способность использовать современные информационные технологии в управлении; способность применять современные методы диагностики в образовательном процессе.

**Объем (срок освоения) программы – 36 часов.**

**Форма обучения:** очная.

**Планируемые результаты обучения:**

В соответствии с указанными выше профессиональными стандартами слушатель данной программы готовится к решению следующих задач профессиональной деятельности и должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)*	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию
ЗПД 5 Формировать систему мониторингов образовательной деятельности, в т.ч. внутренней системы оценки качества образования	ПК2 Способность использовать возможности информационно-образовательной среды ПК5 Способность использовать современные информационные технологии в управлении образованием ПК7 Способность применять современные методы диагностики в образовательном процессе

В результате освоения программы слушатель должен

**Знать (иметь представление):**

- Сущность и цели критериального и формирующего оценивания.
- О тенденциях и перспективах развития отечественного и мирового образования.
- Основные подходы к оценке функциональной грамотности.
- Средства организации контроля и мониторинга с использованием ИКТ-инструментов.

**Уметь:**

- Применять на практике разнообразные оценочные техники;
- Конструировать на базе освоенных техник новые инструменты оценивания;
- Интерпретировать и применять данные и результаты оценивания для совершенствования содержания и форм преподавания.

**Владеть навыками**

- Поиска, отбора и систематизации информации, касающейся внутриклассного оценивания, получаемой из различных информационных источников;
- Критического анализа возможностей и ограничений в применении различных методов и приёмов внутриклассного оценивания.

### Универсальные умения и навыки:

У слушателей будут формироваться следующие полезные умения и навыки: позитивно взаимодействовать при работе в группе; осуществлять поиск, отбор и систематизацию информации, получаемой из различных информационных источников; осуществлять эффективную устную и письменную коммуникацию.

### Учебный план

№	Тема	Всего часов	В том числе				Форма аттестации
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Дистанционные занятия	
1	Современные подходы к оцениванию образовательных результатов учащихся	10	-	-	8	2	
2	Особенности внутриклассного оценивания на примере заданий международных сравнительных исследований качества образования	8	1	2	2	3	зачет
3	Использование ИКТ в процессе оценивания	2	1	1	-	-	
4	Оценка функциональной грамотности по видам грамотности	15	3	6	6	-	зачет
Итоговая аттестация		1	-	1	-		зачет
<b>ИТОГО ПО КУРСУ</b>		<b>36</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	<b>5</b>	

### Календарный учебный график:

Общая продолжительность обучения составляет 1-8 недель в зависимости от расписания занятий.

Режим аудиторных занятий: 2-8 академических часов в день, 1-4 дней в неделю.

Режим дистанционных занятий: 1-5 часов в день, 1-3 раза в неделю в соответствии с утвержденным расписанием.

Обучение по программе предусматривает промежуточную аттестацию в виде двух письменных зачетов, самостоятельную работу слушателей, итоговую аттестацию на последнем занятии в форме письменного зачета.

Дата начала обучения определяется по мере комплектования групп, и на каждую группу составляется календарный учебный график.

### **Организационно-педагогические условия**

#### **Квалификация педагогических кадров**

Обучение по данной программе осуществляется преподавателями, уровень компетентности которых соответствует требованиям к должности по единому квалификационному справочнику, имеющими опыт работы с техническими и программными средствами, используемыми при реализации программы.

### **Материально-технические условия реализации программы**

Для реализации программы необходим

- лекционный зал, снабженный компьютером и мультимедийным оборудованием для презентаций,
- рабочие станции слушателей и преподавателя, объединенные в локальную компьютерную сеть, с возможностью работы с мультимедиа, доступом к учебному серверу и выходом в Интернет,
- мультимедийный проектор/интерактивная доска

#### **Программные средства обеспечения программы:**

- интернет-браузер,
- пакет офисных программ,
- архиватор,
- проигрыватели аудио и видеофайлов.

### **Учебно-методическое обеспечение программы**

При освоении ДПП слушатели обеспечиваются списком нормативных актов, рекомендуемых источников информации, раздаточным дидактическим материалом в печатном и электронном видах.

В качестве основных источников используются электронные издания:

1. Крылова, Бойцова: Технология формирующего оценивания в современной школе. Учебно-методическое пособие. ФГОС. Издательство: Каро, 2015 г.
2. Муштавинская И. В. Современная оценка образовательных достижений учащихся: методическое пособие. Издательство: КАРО. 2015 г.
3. Пашкевич А. Оцениваем метапредметные результаты. Стратегия и методы оценивания. Проектирование заданий (+CD). Издательство: Учитель, 2019 г.
4. Пашкевич А. Создание системы оценивания ключевых компетенций учащихся массовой школы. Издательство: РИОР, 2019 г.

5. Пинская М.А., Улановская И.М. Новые формы оценивания. Начальная школа. ФГОС. Издательство: Просвещение, 2016 г.

6. Трофимова, Клецун, Галимова: Система оценивания планируемых результатов с учетом требований ФГОС: начальная школа. Издательство: Учитель, 2015 г.

### **Рекомендуемая литература:**

1. Загвоздкин В.К. Портфолио в учебном процессе. //Вопросы образования. – 2004. №2

2. Конасова Н.Ю. Курцева Е.Г., Гришина И.В.: Процедуры оценивания работы школы, деятельности ученика и учителя. Издательство: Каро, 2007 г.

3. Ксензова Г.Ю. Оценочная деятельность учителя. Учебно-методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2000 – 132 с.

4. Шамова Т.И., Белова С., Ильина И.В. Современные средства оценивания результатов обучения в школе. Издательство: Педагогическое общество России, 2008 г.

5. Муштавинская И. В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя: учебно-методическое пособие. 2 -е изд. Издательство: КАРО. 2013 г.

6. Данилов Д.Д., Сизова Е.В., Кузнецова И.В. Учуся оценивать себя. 2-4 класс. Пособие по технологии оценивания образовательных достижений. ФГОС. Издательство: Баласс, 2014 г.

7. Конасова Н. Ю. Технологии оценивания образовательных результатов. Ситуационные задачи. Развитие и оценка. Издательство: Учитель, 2014 г.

8. Матвеева, Патрикеева, Панкова: Критериальное оценивание в начальной школе. Пособие для учителя (из опыта работы). Издательство: Вита-Пресс, 2013 г.

9. Angelo, T. A. & Cross, K. P. (1993). Classroom assessment techniques: A handbook for college teachers. San Francisco: Jossey-Bass.

10. Black, P.; Harrison, C.; Lee, C.; Marshall, B. & Wiliam, D. (2003). Assessment for learning: putting it into practice. Buckingham, UK: Open University Press.

11. Black, P., Harrison, C., Lee, C., Marshall, B., & Wiliam, D. (2004). Working inside the black box: assessment for learning in the classroom. Phi Delta Kappan, 86(1), 8-21.

12. GCST Double Award in Vocational Subjects. Moderation of portfolios. Guidance for the May/June 2004 Moderation Series. – Edexcel. – 2004. – 10 p.

13. Key skills 2000 scheme book. – Oxford Cambridge and RSA Examinations. – 2000. – 120 p.

14. “Learning for the 21st Century” – A Report and Mite Guide for 21st Century Skills. Partnership for 21st Century Skills. Washington, DC. – 2002.- p.36

15. Linn, R. L. (1995). Measurement and assessment in teaching (7th ed.). Englewood Cliffs, NJ: Merrill.

16. Mortimore Peter. The road to improvement. Reflections on school effectiveness. – Swets&Zeitliner Publishers. – 1998. – 384p.

17. Schurr, S. Authentic assessment: using product, performance, and portfolio measures from A to Z. Columbus, Ohio: National Middle Sc

### **Общие требования к организации образовательного процесса.**

Программа реализуется с использованием электронного обучения для решения задач, связанных с самостоятельной ориентацией обучающихся в информационном пространстве.

Освоение содержания программы предполагает организацию самостоятельной работы обучающихся по выполнению практических заданий, обеспечивающих получение опыта в решении профессиональных задач.

В ходе реализации программы предусмотрены групповые и индивидуальные консультации в зависимости от направленности группы. Для учителей и методистов по русскому языку и литературе по вопросам оценки читательской грамотности; по математике по вопросам оценки математической грамотности; по физике, химии, географии, биологии по вопросам оценки естественнонаучной грамотности; по обществознанию, праву, экономике по вопросам оценки финансовой грамотности, по остальным категориям учителей по оценке компетенций (4 к).

### **Форма аттестации**

Контроль достижения планируемых результатов, обучающихся по программе осуществляется следующим образом:

промежуточная аттестация, реализуемая в форме письменного зачета и практической работы.

итоговая аттестация, реализуемая в форме письменного зачета.

### **Оценочные материалы**

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА для проведения текущего контроля.

Описание организации процедуры текущего контроля: текущий контроль проводится два раза в форме практической работы.

1-ая зачетная работа:

Слушателям на занятии предлагается практическая работа по разбору текста и в соответствии с «таксономией Блума» необходимо определить, на достижение какой учебной были направлены вопросы к предложенному тексту.

Условия выполнения задания:

- Индивидуально
- Место выполнения задания: в аудитории
- Максимальное время подготовки ответа на вопросы: 15 минут.

Критерии оценки:

Согласованность с принципами критериального оценивания

Владение Таксономией Блума

Аргументированность при выборе ответа.

Показатели оценки: Полностью/ частично

по каждому из критериев

2-я зачетная работа

Слушатели выполняют одну из предложенных практических работ на выбор:

- 1) Составляют карту для понятия «Оценивание», используя программу для составления ментальных карт или карт понятий на персональном компьютере.

Критерии оценки:

Использованы все термины и понятия входящие в данный раздел	1 балл за 1 термин
Установлены взаимосвязи	1 балл за 1 связь
Точно указана взаимосвязь (стрелка подписана)	1 балл за 1 указание
Иерархия	1 балл за 1 уровень
Указаны конкретные примеры	1 балл за 1 пример
Указаны горизонтальные взаимосвязи между терминами и понятиями	1 балл за 1 взаимосвязь

- 2) В зависимости от вида грамотности (читательская, математическая, естественнонаучная, финансовая) составить таблицу критериев и показателей в форме дескрипторов, опираясь на компетентностные области и умения.

Критерии оценки:

Критерии	Балл	Примечание
Соответствие языка описания умений возрасту учащихся		
Соответствие формулировки критериев содержанию учебной программы		
Соответствие описания состава умений содержанию учебной программы		

Баллы:

3 - полное соответствие

2 - частичное соответствие

1 - несоответствие

**ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА** для проведения итоговой аттестации.

Аттестационная работа включает комплект практикоориентированных заданий в зависимости от набора группы по оценке читательской, математической, естественнонаучной грамотности. Для каждой задачи необходимо верно заполнить «Паспорт задачи».



Паспорт задачи	
Критерии	Баллы
Компетенция	0-1 балл
Тип знаний	0-1 балл
Концепт	0-2 балла
Контекст	0-1 балл
Когнитивный уровень	0-2 балла
Тип вопроса	0-1 балл
Дидактическая единица	0-2 балла
<b>ИТОГО за задание</b>	<b>10 баллов</b>

Аттестационная работа может предлагаться слушателям как в электронной форме, так и в бумажном формате.

В аттестационную работу включены 4 практикоориентированных задания. Каждая задача при верном выполнении оценивается в 10 баллов.

Оценка недифференцированная («зачтено» / «не зачтено»).

Оценка «не зачтено» ставится, если слушатель набирает менее 24 баллов.

Оценка «зачтено» ставится, если слушатель набирает 24 и более баллов.

Для проведения итоговой аттестации аттестационная комиссия не формируется, поскольку данная ДПП не предусматривает публичную защиту результатов ее освоения.

Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Санкт-Петербургский центр оценки качества образования  
и информационных технологий»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**«ИКТ инструменты формирования и оценки функциональной  
грамотности обучающихся»**

Санкт-Петербург  
2023

№	Тема	Всего часов	В том числе				Формируемые (развиваемые) элементы ПК
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Занятия с использованием дистанционных технологий	
<b>Тема 1 Современные подходы к оцениванию образовательных результатов учащихся</b>		<b>10</b>	-	-	<b>8</b>	<b>2</b>	
1.1	Новые образовательные подходы к системе оценивания, включающие практику международных сравнительных исследований в области оценки качества общего образования	10	-	-	8	2	<b>32.1</b> <b>У2.1</b>
<b>Тема 2 Особенности внутриклассного оценивания на примере заданий международных сравнительных исследований качества образования</b>		<b>8</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
2.1	Стратегии и инструменты формирующего и критериального оценивания	5	-	-	2	3	<b>35.4</b> <b>У5.1</b> <b>У5.2</b> <b>37.4</b> <b>37.5</b> <b>У7.3</b>
2.2	Методы оценки на примере заданий PIRLS, TIMSS, PISA	3	1	2	-	-	
<b>Тема 3 Использование ИКТ в процессе оценивания</b>		<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	
3.1	Обзор программных комплексов для организации и проведения внутриклассного оценивания	2	1	1	-	-	<b>35.4</b> <b>У5.1</b> <b>У5.2</b> <b>37.4</b> <b>37.5</b> <b>У7.3</b>

№	Тема	Всего часов	В том числе				Занятия с использованием дистанционных технологий	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа			
<b>Тема 4 Оценка функциональной грамотности</b>		<b>15</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	-	35.4 У5.1 У5.2 37.4 37.5 У7.3	
4.1	Структура и компоненты функциональной грамотности	6	1	2	3	-		
4.2	Критерии оценивания заданий по функциональной грамотности	9	2	4	3	-		
<b>Зачетное занятие</b>		<b>1</b>	-	<b>1</b>	-	-		
3.1 Итоговая аттестация		1	-	1	-	-	зачет	
<b>ИТОГО</b>		<b>36</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	<b>5</b>		

### Формируемые (развиваемые) элементы ПК:

Задача профессиональной деятельности:	Формировать систему мониторингов образовательной деятельности, в т.ч. внутренней системы оценки качества образования		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О) *
ПК 1: Способность использовать возможности информационно – образовательной среды	32.1 Нормативные документы в области образования	У2.1 Использовать нормативные документы в профессиональной деятельности	О2.2 отбора ТСО для решения профессиональных задач
ПК2 Способность использовать современные информационные технологии в управлении образованием	35.4 Способы контроля и оценки качества образования	У5.1 Анализировать нормативные документы, использовать их для формирования и реализации управленческих стратегий У5.2 Использовать современные информационные технологии в управлении	О5.1 применения правовых знаний в профессиональной деятельности О5.8 использования средств ИКТ для обработки и анализа результатов оценочных процедур
ПК3 Способность применять современные методы диагностики в образовательном процессе	37.4 Способы интерпретации данных 37.5 Способы визуализации полученных данных	У7.3 Представлять результаты диагностики в различных видах	О7.4 приемами интерпретации и презентации полученных данных

## **Перечень тем:**

*Тема 1.* Современные подходы к оцениванию образовательных результатов учащихся.

Продолжительность: 10 часов

1.1. Новые образовательные подходы к системе оценивания, включающие практику международных сравнительных исследований в области оценки качества общего образования (10 час).

Основные вопросы темы: обзор практики международных исследований PISA PIRLS TIMSS, общероссийская оценка по модели PISA, исследование функциональной грамотности.

Самостоятельная работа по изучению примеров заданий международных исследований PISA, заданий исследования по функциональной грамотности. Работа с электронными материалами, размещенными в курсе на сайте повышения квалификации [do3.rcokoit.ru](http://do3.rcokoit.ru) (видеоматериалы: «Новые образовательные результаты: Навыки 21-го века»; «Навыки "педагога XXI века": новая реальность в образовании»; «Технология развития критического мышления»; «О развитии коммуникации и кооперации на предметных уроках: примеры из учебной практики»).

*Тема 2.* Особенности внутриклассного оценивания на примере заданий международных сравнительных исследований качества образования.

Продолжительность: 8 часов

2.1. Стратегии и инструменты формирующего и критериального оценивания (5 часов).

Основные вопросы темы: Разбор понятий: «отметка»; «оценка»; «оценивание», знакомство с основными нормативными документами, требованиями к оцениванию по ФГОС, определение целей оценивания, разбор сущности формирующего и критериального оценивания. Разбор инструментария формирующего и критериального оценивания: таблицы, матрицы, карты, опросники. Самостоятельная работа: Разработка инструментов критериального оценивания.

2.2. Методы оценки на примере заданий PIRLS, TIMSS, PISA (3 часа).

Основные вопросы темы: Знакомство с пирамидой Блума. Практикум с «Таксономией Блума» на примере заданий PIRLS, TIMSS, PISA.

*Тема 3.* Использование ИКТ в процессе оценивания.

Продолжительность: 2 час

3.1. Обзор программных комплексов для организации и проведения внутриклассного оценивания (2 час).

Основные вопросы темы: Использование цифровой платформы для оценивания (мониторинга) текущих образовательных результатов обучающихся (практическое занятие за компьютерами в Модуле «Знак» ИС «Параграф»).

*Тема 4. Оценка функциональной грамотности*

Продолжительность: 14 часов

4.1. Структура и компоненты функциональной грамотности (6 часов).

Основные вопросы темы: Обзор механизмов формирования, развития и оценки функциональной грамотности обучающихся. Обзор действующих ФГОС (планируемых результатов обучения) в разрезе развития навыков 21 века.

Практическая работа: групповое обсуждение таблицы соответствия ФГОС общего образования и принципов развития функциональной грамотности.

Самостоятельная работа: внесение изменений и предложений самостоятельно в таблицы соответствия ФГОС общего образования и принципов развития функциональной грамотности.

4.2. Критерии оценивания заданий по функциональной грамотности (8 часов).

Основные вопросы темы: Обзор заданий по функциональной грамотности. Изучение критериев оценки заданий по функциональной грамотности. Разбор паспорта задачи и его составляющих.

Практическая работа: Групповое обсуждение открытых заданий международных сравнительных исследований по оценке функциональной грамотности обучающихся и составление Паспорта задачи.

Самостоятельная работа: Подготовка паспорта задачи по выбранному заданию.

5. Зачетное занятие.

5.1. Итоговое занятие (1 час).

Основные вопросы темы: Подведение итогов. Разбор типичных ошибок.