

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - формирование (совершенствование) компетентности преподавателей-предметников в области ГИА, подготовка слушателей к решению профессиональных задач по подготовке обучающихся к ЕГЭ.

Актуальность программы состоит в обеспечении потребности региона в подготовленных кадрах, а также учитывает изменения в ежегодных федеральных и региональных нормативных документах.

1.2. Категория слушателей. Программа рекомендована для сотрудников образовательных организаций, имеющих подготовку в области ИКТ на уровне общепользовательской ИКТ-компетентности. Первый раздел программы («Организационно-технологическое сопровождение ГИА-11») является общим для каждой предметной области. Второй раздел включает в себя содержательный компонент, отражающий специфику каждой предметной области.

1.3. Объем программы 36 часов.

1.4. Форма обучения – очная.

1.5. Особенности реализации программы. Программа реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Программа реализуется ГБУ ДПО Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий (далее «СПбЦОКОиИТ») самостоятельно

1.6. Планируемые результаты обучения. Программа направлена на формирование и совершенствование следующих профессиональных компетенций, в соответствии с утвержденным классификатором компетенций (Приказ директора СПбЦОКОиИТ от 28.12.2017 № 102):

Модуль ДПП	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие формированию	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию
Модуль 1. Организационно-технологическое сопровождение ГИА-11	ПК8 Готовность к самостоятельному выполнению функционала в период подготовки и проведения ГИА	ПК8 Готовность к самостоятельному выполнению функционала в период подготовки и проведения ГИА
Модуль 2. Особенности подготовки обучающихся к ЕГЭ по истории	ПК8 Готовность к самостоятельному выполнению функционала в период подготовки и проведения ГИА	ПК8 Готовность к самостоятельному выполнению функционала в период подготовки и проведения ГИА

Содержание образовательной программы учитывает требования профессионального стандарта: «Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», Приказ Минтруда РФ от 18.10.2013 № 544н).

Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем следующих трудовых функций:

Категория слушателей	Профстандарт	Трудовая функция	Трудовые действия
Педагогические работники государственных общеобразовательных учреждений	«Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», Приказ Минтруда РФ от 18.10.2013 № 544н)	3.1.1 Общепедагогическая функция. Обучение	Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

В результате обучения по программе слушатель должен:

знать:

- законодательство РФ об образовании и о персональных данных (в области проведения ГИА);
- формат, характер и тенденции изменений в КИМ и в критериях оценивания в текущем году и в предыдущие годы;
- методы и технологию подготовки обучающихся к выполнению различных заданий.

уметь:

- организовать свою деятельность в строгом соответствии с нормативно-правовой базой ГИА;
- совершенствовать учебный процесс в образовательной организации в контексте требований, предъявляемых ГИА к обучающимся осваивающих образовательные программы среднего общего образования;
- организовать работу обучающихся по повторению курса в период подготовки к ГИА;
- пользоваться кодификатором и спецификацией КИМ;
- соблюдать требования информационной безопасности.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный план

Тема	Всего часов	В том числе				Форма аттестации
		Аудиторные занятия		Учебные занятия с использованием ДОГ	Самостоятельная работа	
		Лекции	Практические занятия			
Модуль 1. «Организационно-технологическое сопровождение ГИА-11»						
1.1 Организационно-технологическое обеспечение ГИА-11	2			2		
1.2 Нормативно-правовое и инструктивно-методическое сопровождение единого государственного экзамена	5			1	4	
1.3 Промежуточная аттестация: письменный зачет	1		1			Письменный зачет
Модуль 2. Модуль 2. «Особенности подготовки обучающихся к ЕГЭ по истории»						
2.1. Особенности Контрольно-измерительных материалов ЕГЭ по истории текущего года	1			1		
2.2. Методика развития умения анализа письменного исторического источника в свете требований ЕГЭ (задания 6, 13-14, 17)	5			3	2	
2.3. Методические приемы развития визуальной грамотности учащихся для выполнения заданий 8, 9-12 и 15-16 ЕГЭ по истории	3	1	1		1	
2.4. Развитие умений учащихся устанавливать причинно-следственные связи событий (явлений, процессов)	3	1	1		1	
2.5. Методические подходы к формированию исторических понятий в контексте требований ЕГЭ (задание 19)	5			3	2	
2.6. Развитие умения сравнивать объекты исторического познания	4	1	1		2	

Тема	Всего часов	В том числе				Форма аттестации
		Аудиторные занятия		Учебные занятия с использованием ДОТ	Самостоятельная работа	
		Лекции	Практические занятия			
2.7. Развитие умения учащихся использовать исторические знания для аргументации в ходе дискуссии	2	1	1			
2.8. Итоговая аттестация: письменный зачет	4		4			Письменный зачет
ИТОГО	36	1	11	12	12	

2.2. Рабочая программа

Модуль 1. «Организационно-технологическое сопровождение ГИА-11».

Продолжительность: 8 часов.

Тема 1.1. Организационно-технологическое обеспечение ГИА-11 (2 ч.)

Занятия с использованием ДОТ, 2 ч. Порядок проведения ГИА. Апелляции по процедуре и несогласии с выставленными баллами. Требования по обеспечению информационной безопасности.

Тема 1.2. Нормативно-правовое и инструктивно-методическое сопровождение единого государственного экзамена (5 ч.)

Занятие с использованием ДОТ, 1 ч. Ключевые нормативно-правовые акты и инструкции, регулирующие процесс проведения ГИА. Роль федеральных и региональных органов в организации экзамена, а также основные документы, определяющие порядок его проведения.

Самостоятельная работа, 4 ч. Работа с нормативной документацией, регламентирующей работу предметной комиссии

Тема 1.3. Промежуточная аттестация: письменный зачет (1 ч.)

Практическое занятие, 1 ч. Зачёт в формате тестовых заданий открытого типа по материалам нормативно-правовых документов по сопровождению государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования.

Модуль 2. «Особенности подготовки обучающихся к ЕГЭ по истории».

Продолжительность: 28 часов.

Тема 2.1. Особенности Контрольно-измерительных материалов ЕГЭ по истории текущего года (2 ч.)

Занятие с использованием ДОТ, 2 ч. Нормативно-правовые документы, определяющие особенности ЕГЭ по истории текущего года: «Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена по истории», «Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2023 году единого государственного экзамена по истории», «Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2023 года по истории».

Особенности порядка проведения ЕГЭ по истории в текущем году. Порядок и правила обращения учащихся в Апелляционную комиссию.

Тема 2.2. Методика развития умения анализа письменного исторического источника в свете требований ЕГЭ (задания 6, 13-14, 17) (5 ч.)

Занятие с использованием ДОТ, 1 ч. Методические подходы к формированию умения осуществлять внешнюю и внутреннюю критику письменного источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности). Приемы развития метапредметных умений работы с источником (умения проводить поиск исторической информации в источниках разных типов). Классификация источников, предлагаемых в КИМ ЕГЭ по истории. Модели заданий КИМ ЕГЭ по истории, предполагающие работу с письменным источником.

Занятие с использованием ДОТ, 2 ч. Аспектный анализ выполнения заданий 6, 13-14 и 17 участниками ЕГЭ по истории. Особенности экспертной оценки ответов учащихся на задания 13-14 и 17 ЕГЭ по истории.

Самостоятельная работа, 2 ч. Анализ фрагмента учебного пособия с целью выявления потенциала для формирования умений работы с письменным историческим источником. Разработка комплекса заданий по работе с источником с использованием предложенного текста. Тренинг проверки примеров выполнения заданий 13-14 и 17 КИМ ЕГЭ по истории.

Тема 2.3. Методические приемы развития визуальной грамотности учащихся для выполнения заданий 8, 9-12 и 15-16 ЕГЭ по истории (3 ч.)

Занятие с использованием ДОТ, 1 ч. Система умений работы с исторической картой на основе требований ФГОС, ее реализация на страницах современных учебников истории. Методические подходы к формированию и развитию умений работы с исторической картой. Типы и виды исторических карт в КИМ ЕГЭ по истории. Модели заданий по работе с картой, предлагаемые на ЕГЭ. Приемы подготовки к выполнению заданий 9-12 ЕГЭ по истории.

Аудиторное занятие (практическое занятие), 1 ч. Компетенции визуальной грамотности. Методические приемы развития визуальной грамотности учащихся. Классификация визуальных источников, предлагаемых в КИМ ЕГЭ по истории. Модели заданий КИМ ЕГЭ по истории, предполагающие работу с визуальными источниками. Аспектный анализ выполнения заданий 8, 15-16 участниками ЕГЭ по истории. Особенности экспертной оценки ответов учащихся на задания 15-16 КИМ ЕГЭ по истории.

Самостоятельная работа, 1 ч. Разработка комплекса заданий по работе с визуальным источником с использованием предложенных изображений, в том числе карты-схемы.

Тема 2.4. Развитие умений учащихся устанавливать причинно-следственные связи событий (явлений, процессов) (3 ч.)

Аудиторное занятие (лекция), 1 ч. Способы выявления причин событий (явлений, процессов) при изучении исторического содержания. Способы установления последствий событий (явлений, процессов). Методические подходы к формированию и развитию умений учащихся использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений (установление причинно-следственных связей).

Аудиторное занятие (практическое занятие), 1 ч. Модели задания 18 КИМ ЕГЭ по истории. Особенности экспертной оценки ответов учащихся на задание 18 ЕГЭ по истории. Разработка заданий, направленных на развитие умений устанавливать причинно-следственные связи событий (явлений, процессов).

Самостоятельная работа, 1 ч.: Разработка моделей ответов на предложенные варианты задания 18. Тренинг проверки примеров выполнения задания 18 ЕГЭ по истории.

Тема 2.5. Методические подходы к формированию исторических понятий в контексте требований ЕГЭ (задание 19) (5 ч.)

Занятие с использованием ДОТ, 1 ч. Классификация понятий, формируемых в процессе обучения истории. Индуктивный и дедуктивный пути формирования исторических понятий.

Занятие с использованием ДОТ, 2 ч. Требования к дефинициям понятий в рамках задания 19 КИМ ЕГЭ по истории. Особенности экспертной оценки ответов учащихся на задание 19 ЕГЭ по истории.

Самостоятельная работа, 2 ч. Разработка двух заданий, направленных на диагностику умений объяснять понятия и использовать их в историческом контексте. Тренинг проверки примеров выполнения задания 19 КИМ ЕГЭ по истории.

Тема 2.6. Развитие умения сравнивать объекты исторического познания (4 ч.)

Аудиторное занятие (лекция), 1 ч. Методика формирования умений учащихся сравнивать исторические события (явления, процессы).

Аудиторное занятие (практическое занятие), 1 ч. Модель задания 20 ЕГЭ по истории, предполагающая указание различий объектов исторического познания. Модель задания 20 ЕГЭ по истории, предполагающая указание сходства объектов исторического познания. Две модели задания 20 КИМ ЕГЭ по истории: дифференциация подходов к экспертной оценке ответов учащихся.

Самостоятельная работа, 2 ч.: Разработка заданий, направленных на развитие умений сравнивать события (явления, процессы). Разработка модели правильного ответа на предложенное задание 20.

Тема 2.7. Развитие умения учащихся использовать исторические знания для аргументации в ходе дискуссии (2 ч.)

Аудиторное занятие (лекция), 1 ч. Методические подходы к развитию умений аргументировать представленную точку зрения. Требования к выполнению задания 21 КИМ ЕГЭ по истории. Использование потенциала задания 24 ЕГЭ прошлых лет для подготовки к решению задания 21 ЕГЭ по истории 2025 года.

Аудиторное занятие (практическое занятие), 1 ч. Разработка заданий, направленных на развитие умения аргументировать точку зрения в формате задания 21 КИМ ЕГЭ по истории. Принципы оценки ответов учащихся на задание 21 КИМ ЕГЭ по истории. Тренинг проверки примеров выполнения задания 21 КИМ ЕГЭ по истории.

Тема 2.8. Итоговая аттестация: письменный зачет (4 ч.)

Аудиторное занятие (практическое занятие), 4 ч. Зачет представляет собой письменную практическую работу, в ходе которой слушатели должны выполнить два задания.

2.3. Календарный учебный график

Общая продолжительность обучения составляет 3-12 недель в зависимости от расписания занятий.

Режим аудиторных занятий – 2-5 академических ч. в день, 1-6 раз в неделю

Режим дистанционных занятий – 2-4 академических ч. в день, 2-3 раза в неделю

Обучение по программе предусматривает лекции, самостоятельную работу слушателей, промежуточную аттестацию, которая проводится в форме письменного зачета, итоговую аттестацию на последнем занятии в форме письменного зачета.

Дата начала обучения определяется по мере комплектования групп, и на каждую группу составляется календарный учебный график.

Раздел 3. Условия реализации программы

3.1. Материально-технические условия реализации программы

Учебная аудитория, снабженная компьютером и мультимедийным оборудованием для презентаций; рабочим местом преподавателя и не менее, чем 16 рабочими местами слушателей, объединенными в локальную компьютерную сеть, с возможностью работы с мультимедиа с доступом к учебному серверу и выходом в Интернет.

3.1.1. Необходимое оборудование:

- один мультимедийный проектор/интерактивная доска.

3.1.2. Необходимое программное обеспечение:

- интернет-браузер;

- пакет офисных программ;
- архиватор;
- проигрыватель аудио- и видеофайлов;
- система ВКС «Сферум»;
- портал образовательных и методических медиаматериалов;
- онлайн-сервис видеохостинга Rutube.

3.2. Организационно-педагогические условия реализации курса

3.2.1. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение программы предполагает активное участие слушателей в практических занятиях, организацию самостоятельной работы слушателей по выполнению практических заданий, обеспечивающих получение опыта в решении профессиональных задач.

Аудиторные занятия проводятся в форме лекций и практических занятий с использованием интерактивных технологий, дискуссий, группового анализа, технологий учебного информационного поиска, самостоятельной познавательной деятельности, анализа конкретных ситуаций.

Занятия с ДОТ и самостоятельная работа слушателей проходят с использованием онлайн-сервисов, видеоконференцсвязи.

Одним из важнейших условий реализации данной программы является активное участие каждого обучающегося, его инициатива, деятельное и вовлеченное выполнение заданий и организация самостоятельной работы.

Слушателям предлагается получить две очные консультации, которые проводятся в групповой форме посредством сетевых коммуникаций.

3.2.2. Квалификация педагогических кадров

Обучение осуществляется старшими преподавателями (специалистами СПбЦОКОиИТ), уровень компетентности которых соответствует требованиями к должности по Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования" (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 11 января 2011 г. N 1н), имеющими опыт организации и проведения ГИА в Санкт-Петербурге и опыт работы с техническими и программными средствами, используемыми при реализации программы.

3.3. Учебно-методическое обеспечение программы

Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) по программе состоит из набора материалов для проведения лекций и практических работ, примеров заданий для проведения промежуточной и итоговой аттестации.

ЭУМК размещен во внутренней локальной сети Центра.

3.3.1. Основная литература

1. Результаты единого государственного экзамена по истории в 2023 году в Санкт-Петербурге: Аналитический отчет предметной комиссии. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2023. – 74 с. – URL: [Результаты единого государственного экзамена по истории в 2023 году](#) (дата обращения: 20.08.2024).

2. Результаты единого государственного экзамена по истории в 2022 году в Санкт-Петербурге: Аналитический отчет предметной комиссии. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2022. – 61 с. – URL: [Результаты единого государственного экзамена по истории в 2022 году](#) (дата обращения: 20.08.2024).

3. Инструктивно-методические материалы для проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования в форме ЕГЭ в ППЭ в 2024 году – URL: [Инструктивно-методические материалы для проведения ГИА](#) (дата обращения: 20.08.2024).

4. Артасов, И.А. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2024 года по истории / И.А. Артасов. М.: Федеральный институт педагогических измерений, 2024. – 41 с. – URL: [Методические материалы для учителей. История](#) (дата обращения: 20.08.2024).

5. Методические материалы для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2024 года. История / И.А. Артасов – М.: Федеральный институт педагогических измерений, 2024. – 90 с. URL: [Методические материалы. История](#) (дата обращения: 20.08.2024).

3.3.2. Рекомендуемая литература

1. ЕГЭ. История. Отличный результат : учебная книга участника ЕГЭ / И.А. Артасов, Н.Ф. Крицкая, О.Н. Мельникова, А.А. Данилов ; под редакцией И.А. Артасова. – Москва : Национальное образование, 2022. – 539 с. : ил. ; 26 см. – (ФИПИ– школе) (Проект с участием разработчиков КИМ ЕГЭ) (ЕГЭ. ФИПИ – школе).

2. Единый государственный экзамен. История : типовые экзаменационные варианты : 30 вариантов / И.А. Артасов [и др.] ; под редакцией И.А. Артасова. – Москва : Национальное образование, 2023. – 448 с. – (Проект с участием разработчиков КИМ ЕГЭ) (ЕГЭ. ФИПИ – школе).

3. Единый государственный экзамен. История : типовые экзаменационные варианты : 10 вариантов / И.А. Артасов [и др.] ; под редакцией И.А. Артасова. – Москва : Национальное образование, 2023. – 154, [1] с. : ил. ; 28 см. – (Проект с участием разработчиков КИМ ЕГЭ) (ЕГЭ. ФИПИ – школе).

4. Артасов, И.А. История. Трудные задания ЕГЭ. Работа с изображениями: учебное пособие для общеобразовательных организаций / И.А. Артасов, О.Н. Мельникова. – Москва: «Просвещение», 2020. – 112 с.

5. Баранов, П.А. История : новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ / П.А. Баранов, С.В. Шевченко ; под ред. П.А. Баранова. – 2-е изд., перераб. и доп.. – Москва : АСТ : Редакция «образовательные проекты», 2021. – 479 с. : ил., табл. ; 22 см. – (ЕГЭ). – (100 баллов). – Самый популярный справочник для подготовки к экзаменам!). – (Образовательные проекты).

6. Баранов, П. А. История. Раздел "Новейшая история" на едином государственном экзамене : [справочник для выпускников и абитуриентов] / П. А. Баранов, С. В. Шевченко ; под редакцией П. А. Баранова. – [Новое изд.]. – Москва : АСТ, 2019. – 203, [1] с. : ил., карт., табл. ; 21 . – (Государственная итоговая аттестация, ЕГЭ). – (Единый государственный экзамен : ЕГЭ). – (ЕГЭ - школьникам и учителям). – (Серия "ЕГЭ-справочник").

7. Морозов, А.Ю. Всеобщая история : весь школьный курс : [для старшего школьного возраста] / А.Ю. Морозов, Р.В. Пазин. – Москва : Эксмо, 2022. – 395 с. : табл. ; 21 . – (Сдаем ЕГЭ на 100 баллов!).

8. ЕГЭ 2022. История : История : подробный теоретический материал по всем темам курса, тренировочные упражнения, задания для тематического контроля / А.Ю. Морозов, Р.В. Пазин. – Москва : Эксмо, 2021. – 575 с. : ил., карты, табл.; 21 см. – (ЕГЭ. Сдаем без проблем).

9. ЕГЭ 2023. История. Задания с развернутым ответом. Сборник заданий / Р.В. Пазин, А.И. Ощепков. – Москва : 2022. – 384 с. – (ЕГЭ. Сборник заданий).

10. История. ЕГЭ-2023. Тематический тренинг : ЕГЭ-2023. История : все типы заданий : учебно-методическое пособие / под редакцией Р.В. Пазиной. – Ростов-на-Дону : Легион, 2022. – 472 с. : ил.; 20 см. – (ЕГЭ).

11. История. Подготовка к ЕГЭ-2023 : Подготовка к ЕГЭ-2023 : 30 тренировочных вариантов по демоверсии 2023 года : учебно пособие / Р.В. Пазин, Д.А. Дмитриев, Н.И. Крамаров [и др.] ; под редакцией Р.В. Пазиной. – Ростов-на-Дону : Легион, 2022 (Чехов,

Московская область, Принт-М (ООО)). – 591 с. : ил., табл.; 20 см. – (ЕГЭ) (Единый государственный экзамен. По новой демоверсии 2023).

12. История. ЕГЭ. 10-11 классы. Анализ исторического источника : ЕГЭ. История. Анализ исторического источника : учебно-методическое пособие : [250 исторических источников и задания к ним, задания высокого уровня сложности, модели ответов] / Р.В. Пазин. – Изд. 12-е., перераб. и доп. – Ростов-на-Дону : Легион, 2022. – 431 с.; 20 см. – (ЕГЭ) (Единый государственный экзамен).

13. История. ЕГЭ. 10-11 классы : ЕГЭ. История. 10-11 классы : картографический практикум: тетрадь-тренажёр : 128 исторических карт и схем, 500 заданий в формате ЕГЭ, новые типы заданий, ответы ко всем заданиям / Р.В. Пазин, П.А. Ушаков. – изд. 5-е, перераб. – Ростов-на-Дону : Легион, 2022. – 269, [1] с. : карты, табл.; 24 см. – (Единый государственный экзамен).

14. ЕГЭ. История : картографический тренажер / П.А. Ушаков, Р.В. Пазин. – Москва : Эксмо, 2020. – 288 с. : ил. – (Сдаём ЕГЭ на 100 баллов!).

3.3.3. Интернет-ресурсы.

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон № 273-ФЗ : [принят Государственной Думой 21 дек. 2012 г. : одобрен Советом Федерации 26 дек. 2012 г.]. // Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки : сайт. – URL: [Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](#) (дата обращения: 20.08.2024).

2. О федеральной информационной системе обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональных информационных системах обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования : постановление Правительства РФ от 31.08.2013 № 755 // Официальный интернет-портал правовой информации : сайт. – URL: [Постановление Правительства Российской Федерации от 31.08.2013 № 755](#) (дата обращения: 20.08.2024).

3. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования : приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 11.12.2020) // Национальная ассоциация развития образования и науки: сайт. – URL: [ФГОС Среднее общее образование](#) (дата обращения: 20.08.2024).

4. Об утверждении Порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и Порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования : приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.08.2022 № 871 // Официальный интернет-портал правовой информации : сайт. – URL: [Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.08.2022 № 871](#) (дата обращения: 20.08.2024).

5. Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования : приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 // Российское образование. Федеральный портал : сайт. – URL: [Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего \(полного\) общего образования](#) (дата обращения: 20.08.2024).

6. Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для

проведения единого государственного экзамена по истории. URL: [Демоверсии, спецификации, кодификаторы. История](#) (дата обращения: 20.08.2024).

7. Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2024 году единого государственного экзамена по истории. URL: [Демоверсии, спецификации, кодификаторы. История](#) (дата обращения: 20.08.2024) .

8. Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2024 года по истории. URL: [Демоверсии, спецификации, кодификаторы. История](#) (дата обращения: 20.08.2024) .

9. Открытый банк заданий ЕГЭ. История. URL: [Открытый банк заданий ЕГЭ. История](#) (дата обращения: 20.08.2024) .

Раздел 4. Формы аттестации и оценочные материалы

Контроль достижения планируемых результатов обучающихся по программе осуществляется следующим образом:

- одна промежуточная аттестация, которая проводится в форме письменного зачета;
- итоговая аттестация в форме письменного зачета.

4.1. Оценочные материалы

4.1.1. Текущий контроль - отсутствует.

4.1.2. Промежуточная аттестация

Модуль 1. «Организационно-технологическое сопровождение ГИА-11»

Промежуточная аттестация проводится в форме письменного зачета в формате тестовых заданий открытого типа.

Максимальное время выполнения задания – 1 час.

Письменный зачет представляет собой тест из 5-12 вопросов.

Примерный перечень вопросов к тесту:

1. Максимальный первичный балл за работу ЕГЭ текущего года, продолжительность экзамена
2. Какой ресурс сайта ФИПИ следует рекомендовать учащимся для самостоятельной подготовки к экзамену
3. Какие документы необходимо предоставить для допуска к ЕГЭ?
4. Какой минимальный балл необходимо набрать для получения аттестата о среднем общем образовании?
5. Как осуществляется апелляция результатов ЕГЭ?

Критерии оценивания: слушатель ответил верно не менее, чем на 66% вопросов теста.

Критерии оценки письменного зачета: работа оценивается в категориях «зачтено» - «не зачтено».

«**Зачтено**» выставляется слушателю в том случае, если обучающийся самостоятельно успешно выполнил тест.

«**Не зачтено**» выставляется слушателю в том случае, если обучающийся не смог самостоятельно успешно выполнить тест.

4.1.3. Итоговая аттестация

Модуль 2. «Особенности подготовки обучающихся к ЕГЭ по истории»

Итоговая аттестация проводится в форме письменного зачета.

Максимальное время выполнения задания – 4 часа.

Зачет представляет собой письменную практическую работу, в ходе которой слушатели должны выполнить два задания.

Варианты задания 1:

1. Разработать пример КИМ на диагностику умения характеризовать авторство, время,

обстоятельства и цели создания предлагаемого источника (текст источника прилагается).

2. Разработать КИМ на диагностику визуальной грамотности учащихся (в форме задания 15 ЕГЭ по истории) (визуальный источник прилагается).

3. Предложить три понятия и их дифференциации по истории России XVIII века для конструирования задания 19 ЕГЭ по истории.

4. Разработать задание и содержание правильного ответа на диагностику умения устанавливать причинно-следственные связи (на материале истории России XVII века).

5. Разработать модель правильного ответа на предложенное задание 20 КИМ ЕГЭ по истории.

6. Разработать модель задания и содержание правильного ответа на диагностику умения использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии (на материале истории России XX века).

Вариант задания 2:

Провести экспертную оценку развернутого ответа учащегося на задания КИМ ЕГЭ по истории. Результаты проверки занести в таблицу:

№ ответа	Задание	Балл	Комментарии к оцениванию развернутого ответа

Критерии оценки письменного зачета: работа оценивается в категориях «зачтено» - «не зачтено».

«Зачтено» выставляется слушателю в том случае, если обучающийся демонстрирует:

- достаточно полное усвоение программного материала;
- владение способами конструирования методических приемов, средств обучения, направленных на подготовку к различным видам заданий КИМ ЕГЭ по истории;
- владеет приемами экспертной оценки развернутых ответов учащихся на задания ЕГЭ, демонстрируя 75% совпадений с эталонами проверки.

«Не зачтено» выставляется слушателю в том случае, если обучающийся:

- не знает: значительной части программного материала;
- допускает существенные ошибки при конструировании методических приемов и средств обучения, направленных на подготовку к отдельным видам заданий КИМ ЕГЭ по истории;
- не готов к экспертному оцениванию заданий ЕГЭ, требующих развернутого ответа;
- допускает при оценивании ответов существенные расхождения с эталоном проверки.

Формируемые/развиваемые ПК	Критерии оценивания	Оценка
ПК 8 «Готовность к самостоятельному выполнению функционала в период подготовки и проведения ГИА»	Основанием для получения зачёта является выполнение не менее 70% заданий по Модулю 1.	Зачтено/не зачтено
ПК 6 «Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса»	Основанием для получения зачёта является выполнение не менее 70% заданий по Модулю 2.	Зачтено/не зачтено

Работа проверяется преподавателем, назначенным приказом директора ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ».