

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Санкт-Петербургский центр оценки качества образования
и информационных технологий»

УТВЕРЖДАЮ

Директор



П.С. Розов

ПРИНЯТО

Научно-методическим советом

Протокол от 31.08.2022 №3

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Особенности выполнения заданий высокого и повышенного
уровней сложности в ЕГЭ по обществознанию»**

Возраст учащихся: 14-18 лет

Срок реализации: 58 часов

Разработчики: Калинин Е.М.

Санкт-Петербург

2022

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Особенности выполнения заданий высокого и повышенного уровней сложности
в ЕГЭ по обществознанию»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы

Настоящая программа имеет гуманитарную направленность, разработана как общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования и направлена на формирование и развитие творческих способностей обучающихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном совершенствовании. Программа обеспечивает адаптацию выпускников образовательных организаций среднего общего образования, выпускников прошлых лет к жизни в обществе, профессиональную ориентацию. Программа учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Актуальность программы

В соответствии с законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» основной формой итоговой аттестации выпускников средней школы являются единый государственный экзамен.

Исходя из этого, особую роль приобретают вопросы подготовки обучающихся к прохождению итоговой аттестации в формате единых испытаний. Образовательные организации сегодня не всегда в состоянии удовлетворить потребности обучающихся в подготовке к экзаменам по всем предметам, однако спрос на получение качественных диверсифицированных образовательных услуг с каждым годом растет, что делает актуальным создание возможности для обучающихся средней школы пройти дополнительную курсовую подготовку в удобном для них формате.

Отличительные особенности программы

Основными принципами реализации программы являются:

Принципы научной обоснованности и практической применимости. Содержание программы соответствует ФКГОС (ФГОС) и возрастным особенностям обучающихся по данной программе. Теоретическая часть содержания курса включает полный объем материала, который необходимо повторить в соответствии с кодификатором и спецификацией по соответствующему предмету, и ориентирована на использование полученных знаний в практике сдачи экзаменов. Технологии обучения соответствуют основным положениям возрастной психологии.

Принцип доступности и последовательности. Учебный процесс строится по принципу от простого к сложному, учебный материал излагается с учётом внутренних связей тем и разделов

курса, что обеспечивает возможность обобщения, сопоставления фактов, установления причинно-следственных отношений.

Принцип наглядности. Программа предполагает использование интерактивных форм обучения с привлечением ресурсов Интернета.

Важными особенностями программы являются следующие:

- учёт потребностей обучающихся в период подготовки и проведения ГИА;
- практико-ориентированный подход (формирование у слушателей практических умений, необходимых для сдачи ЕГЭ) на основе решений сложных задач формата экзамена;
- личностно-ориентированный характер обучения и вариативность;
- опора на самостоятельную работу и формирование ответственности слушателей курса за результаты обучения.

Структура программы

Программа включает в себя предметный компонент, содержательно представляющий собой повторение и обобщение учебного материала по обществознанию. Важным элементом программы является итоговое тестирование в формате ЕГЭ с последующим анализом допущенных ошибок.

Итоговое тестирование проводится в условиях, максимально приближенных к условиям проведения ЕГЭ, что позволяет участникам тестирования психологически подготовиться к экзаменам. Материалы тестирования соответствуют структуре и содержанию КИМ текущего года, технология тестирования соответствует технологии проведения ЕГЭ.

В содержании программы отражены актуальные изменения в контрольных измерительных материалах и экзаменационных процедурах в соответствии с нормативными документами.

В учебном плане программы соблюдено соответствие учебных часов курса «Подготовка выпускников образовательных организаций к государственной итоговой аттестации в 11 классе по русскому языку» основным разделам общеобразовательных программ по предмету. Объём материала, предлагаемого для итоговой аттестации, соответствует требованиям, отражённым в кодификаторе и спецификации к экзаменационным материалам.

Адресат программы

Выпускники образовательных организаций среднего общего образования, выпускники прошлых лет, имеющие потребность в дополнительной подготовке к государственной итоговой аттестации.

Цель: удовлетворение индивидуальных образовательных запросов обучающихся, качественная подготовка слушателей курса к государственной итоговой аттестации.

Задачи:

- знакомство с законодательной базой итоговой аттестации;

- разъяснение критериев оценки заданий ЕГЭ;
- знакомство с процедурой итоговой аттестации;
- разъяснение особенностей и отработка практических навыков выполнения экзаменационных заданий различных типов, в частности, заданий, вызывающих наибольшие трудности при решении;
- развитие общеучебных умений, связанных с получением и обработкой учебной информации, представленной в различных формах;
- обобщение учебного материала и формирование системных предметных знаний и умений;
- формирование готовности к активному участию в учебной деятельности, поиску и анализу информации учебного назначения.

Условия реализации программы.

Программа подготовки учащихся к ЕГЭ реализуется на базе Санкт-Петербургского центра оценки качества образования и информационных технологий ведущими специалистами образовательных организаций высшего и среднего образования, являющимися членами предметных комиссий ЕГЭ из числа лучших экспертов (в соответствии с результатами анализа работы экспертов предметных комиссий за предыдущий экзаменационный период).

Программа обеспечивается раздаточными материалами, позволяющими успешно освоить содержание курса, в образовательном процессе активно используются мультимедийная техника и информационные ресурсы, в том числе ресурсы сети Интернет.

Форма обучения. Заочная, с применением дистанционных образовательных технологий.

Объем программы – 58 часов.

Планируемые результаты обучения

Основным результатом обучения по программе является более высокая вероятность успешного прохождения обучающимися экзаменационных процедур ЕГЭ благодаря комплексному повторению и обобщению обучающимися учебного материала, хорошему пониманию особенностей проведения государственной итоговой аттестации и критериев оценивания экзаменационных работ.

В результате изучения предлагаемого курса ученик должен
знать/понимать

- факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие системность, целостность предметной области;

- особенности содержания контрольных измерительных материалов;

- специфику заполнения бланков ЕГЭ.

уметь

- соотносить единичные факты и общие процессы, систематизировать материал;

- анализировать и интерпретировать информацию;

- объяснять изученные теоретические положения на предлагаемых конкретных примерах;

- обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);

- формулировать общие суждения и выводы;

- излагать и обосновывать свою точку зрения;

- искать нужную информацию по заданной теме в источниках различного типа и извлекать необходимую информацию из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);

- отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации, передавать содержание информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

- самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

- систематизировать свои знания и упорядочивать их;

- организовывать свою деятельность в процессе сдачи экзамена, в том числе правильно рассчитывать время, оформлять ответы на экзаменационные вопросы в соответствии с типологией заданий;

- правильно заполнять бланки ЕГЭ.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«Особенности выполнения заданий высокого и повышенного уровней сложности в ЕГЭ
по обществознанию»

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе		Формы контроля
			Лекции и	Практич. занятия	
1	Входная диагностика	2	1	1	Входной контроль
2	Человек и общество	10			
	Прорабатывание решений заданий части 1 по блоку	6	6		комбинированная
	Прорабатывание решений заданий части 2 по блоку	4	2	2	комбинированная
3	Социальные отношения	8			
	Прорабатывание решений заданий части 1 по блоку	6	4	2	комбинированная
	Прорабатывание решений заданий части 2 по блоку	2	2		комбинированная
4	Экономика	10			
	Прорабатывание решений заданий части 1 по блоку	6	6		комбинированная
	Прорабатывание решений заданий части 2 по блоку	4	2	2	комбинированная
5	Промежуточное тестирование и анализ	2		2	комбинированная
6	Политика	8			
	Прорабатывание решений заданий части 1 по блоку	6	6		комбинированная
	Прорабатывание решений заданий части 2 по блоку	2	2		комбинированная
7	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации	14			
	Прорабатывание решений заданий части 1 по блоку	10	8	2	комбинированная
	Прорабатывание решений заданий части 2 по блоку	4		4	комбинированная
8	Итоговое тестирование Анализ результатов итогового тестирования	4	2	2	Итоговый контроль
9	ИТОГО	58			

Виды и формы контроля:

- входной контроль (выполнение учащимися тестовой части варианта экзаменационной работы в формате ЕГЭ)
- текущий контроль (решение заданий КИМ ЕГЭ);
- итоговый контроль (выполнение учащимися полного варианта экзаменационной работы в формате ЕГЭ).

Для организации текущего, тематического и итогового контроля используется открытый сегмент заданий контрольных измерительных материалов ЕГЭ.

Контроль осуществляется в различных формах:

- **Фронтальная.** Задание предлагается всем обучающимся.
- **Комбинированная.**

Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Федеральные нормативные документы, размещённые на интернет-ресурсах <http://fipi.ru/>,
<http://www.edu.ru/>

1. Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования (приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089).
2. Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования, базовый и профильный уровни (приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089).
3. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения единого государственного экзамена.
4. Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения единого государственного экзамена.
5. Демонстрационный вариант КИМ ЕГЭ.
6. Открытый банк заданий ЕГЭ (ФИПИ).
7. Методические материалы для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ текущего года (ФИПИ).

Образцы оценочных и методических материалов

Инструкция по выполнению работы

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 25 заданий. Часть 1 содержит 16 заданий с кратким ответом. Часть 2 содержит 9 заданий с развернутым ответом. На выполнение экзаменационной работы по обществознанию отводится 3 часа (180 минут). Ответом к заданиям части 1 является слово (словосочетание) или последовательность цифр. Ответ запишите по приведенным ниже образцам в поле ответа в тексте работы без пробелов, запятых и других дополнительных символов, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

Ответ:

2	3
---	---

2	3																		
---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Ответ: 125

1	2	5																	
---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
3	2	3	1	1

3	2	3	1	1															
---	---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Задания части 2 (17—25) требуют полного ответа (дать объяснение, описание или обоснование; высказать и аргументировать собственное мнение). В бланке ответов № 2 укажите номер задания и запишите его полное решение.

Все бланки ЕГЭ заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой, капиллярной или перьевой ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. **Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.**

Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

После завершения работы проверьте, чтобы ответ на каждое задание в бланках ответов № 1 и № 2 был записан под правильным номером.

Желаем успеха!

Часть 1

Ответами к заданиям 1–20 являются слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр. Запишите ответы в поля ответов в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номеров соответствующих заданий, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждый символ пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

- 1** Ниже приведён ряд характеристик. Все они за исключением двух, относятся к элитарной культуре. 1) анонимность произведений; 2) коллективность творческих процессов; 3) отсутствие ярко выраженной коммерческой направленности; 4) высокая содержательная сложность; 5) доступность для понимания узкому кругу специалистов; 6) первостепенное самовыражение творца. Найдите два признака, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблице цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

- 2** Выберите верные суждения об обществе и его типах (видах) запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Все сферы общества во взаимодействии являются сложной самоорганизующейся системой.
- 2) Основной фактор производства традиционного общества — денежный капитал.
- 3) Массовая культура возникла в традиционном обществе.
- 4) Общество является динамичной саморазвивающейся системой.
- 5) В самом широком смысле под обществом могут понимать всё человечество в его прошлом, настоящем и будущем.

Ответ: _____

3 Установите соответствие между примерами и видами потребностей человека, к которым они относятся: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ	ВИДЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ
А) в познании окружающего мира Б) в поиске смысла жизни В) в двигательной активности Г) в общении с другими людьми Д) в полезном труде	1) естественные 2) социальные 3) духовные (идеальные)

Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и каких-либо символов).

А	Б	В	Г	Д

4 Ученица 11 класса Алёна готовится к экзамену по математике. Найдите в приведённом ниже списке средства, которые позволят Алёне успешно сдать экзамены, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) получение высокого балла
- 2) чтение справочной литературы и школьных учебников
- 3) поступление в ВУЗ
- 4) проведение экзамена
- 5) консультации преподавателей
- 6) решение примеров и задач

Ответ: _____

5 Выберите верные суждения об источниках финансирования бизнеса и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Уровень самофинансирования предприятия зависит от его внутренних возможностей.
- 2) Прибыль фирмы рассматривается как внешний источник финансирования бизнеса.
- 3) В условиях рыночной экономики производственно-хозяйственная деятельность фирм не может осуществляться с привлечением заёмных средств.
- 4) Источником финансирования предприятия может стать выпуск акций и их размещение на бирже.
- 5) Финансирование за счёт собственных средств упрощает процесс принятия управленческих решений по развитию предприятия.

Ответ: _____

6 Установите соответствие между примерами и видами налогов в РФ: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ВИДЫ НАЛОГОВ И СБОРОВ В РФ
А) водный налог Б) государственная пошлина В) налог на добычу полезных ископаемых Г) налог на имущество организаций Д) налог на имущество физических лиц	1) федеральные 2) региональные 3) местные

Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и каких-либо символов).

А	Б	В	Г	Д

7 В стране Z сократились потребление и экспорт нефти, большинство добывающих вышек закрылось, десятки тысяч занятых в этой сфере потеряли работу. Выберите из приведённого ниже списка характеристики возникшей безработицы и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) скрытая безработица
- 2) фрикционная безработица
- 3) сезонная безработица
- 4) добровольная безработица
- 5) структурная безработица
- 6) массовая безработица

Ответ: _____

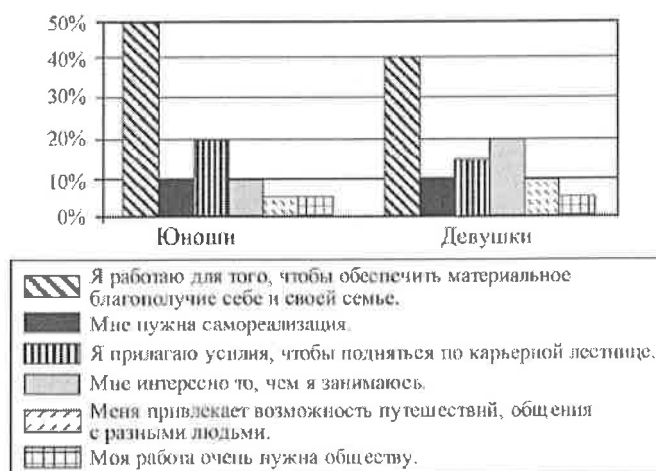
8 Выберите верные суждения об этнических группах и межнациональных отношениях и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Один из способов предотвращения межнациональных конфликтов в демократическом обществе — компактное расселение людей одной национальности в пределах многонационального государства.
- 2) Этническими общностями являются племена, народности, нации.
- 3) Одним из способов гармонизации межнациональных отношений является развитие культурных связей между народами.
- 4) Все этнические общности обязательно имеют свою государственность.
- 5) Один из способов предотвращения межнациональных конфликтов в демократическом обществе — обеспечение прав и свобод всех граждан независимо от их национальной принадлежности.

Ответ: _____

9 В ходе социологического опроса работающих юношей и девушек страны Z им задавали вопрос: «Зачем Вы работаете, какова Ваша трудовая мотивация?»

Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Половина юношей работает для того, чтобы обеспечить материальное благополучие себе и своей семье.
- 2) Доли девушек, связывающих трудовую мотивацию с потребностью в самореализации и с возможностью путешествий, общения с разными людьми, равны.
- 3) Доля тех, кто работает, потому что им интересно то, чем они занимаются, среди девушек больше, чем среди юношей.
- 4) Равные доли опрошенных каждой группы прилагают усилия, чтобы подняться по карьерной лестнице.
- 5) Большая доля юношей по сравнению с девушками работает потому, что их работа очень нужна обществу.

Ответ: _____

10 Выберите верные суждения о политических режимах и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Недемократический режим характеризуется стремлением к монополизации власти и бесконтрольному её осуществлению каким-либо субъектом политики.
- 2) Недемократические режимы от демократического отличает наличие оппозиции.
- 3) Тип политического режима определяется состоянием прав и свобод человека, возможностями политического участия граждан.
- 4) К признакам политического режима относят систему методов осуществления политической власти.
- 5) Политические режимы различаются в зависимости от характера использования принудительных ресурсов власти.

Ответ: _____

11 В демократическом государстве Z в ходе реформы избирательной системы выборов в парламент был осуществлён переход от пропорциональной избирательной системы к мажоритарной.

Что из перечисленного осталось неизменным в ходе этой избирательной реформы? Запишите соответствующие цифры.

- 1) зависимость количества депутатских мандатов, полученных партией, от количества голосов избирателей
- 2) свободное и добровольное участие граждан в выборах
- 3) наличие этапа предвыборной агитации
- 4) возможность выдвижения независимых беспартийных кандидатов
- 5) процедура тайного голосования
- 6) голосование по одномандатным округам

Ответ: _____

12 Что из перечисленного относится к личным (гражданским) правам гражданина РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) право на неприкосновенность частной жизни
- 2) право на защиту деловой репутации
- 3) право на социальное обеспечение
- 4) право на труд
- 5) право на отдых

Ответ: _____

13 Установите соответствие между вопросами и субъектами власти РФ, к ведению которых они относятся: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ВОПРОСЫ	СУБЪЕКТЫ ВЛАСТИ РФ
А) федеральная государственная собственность и управление ею Б) оборона и безопасность В) социальная защита, включая социальное обеспечение Г) кадры судебных и правоохранительных органов Д) адвокатура, нотариат	1) только федеральный центр 2) федеральный центр и субъекты РФ

Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и каких-либо символов).

А	Б	В	Г	Д

14 Выберите верные суждения об уголовном судопроизводстве и его участниках в РФ. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Уголовный процесс — это основанная на законе деятельность управомоченных органов и лиц по расследованию преступлений и разрешению уголовных дел.
- 2) Следователь признаёт лицо виновным в совершении преступления.
- 3) Прокурор поддерживает в суде государственное обвинение, обеспечивая его законность и обоснованность.
- 4) Суд назначает виновному наказание.
- 5) Подозреваемый не вправе знать, в чём он подозревается.

Ответ: _____

15 Установите соответствие между действиями и элементами правового статуса работника в РФ: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ДЕЙСТВИЯ	ЭЛЕМЕНТЫ ПРАВОВОГО СТАТУСА РАБОТНИКА В РФ
А) вести коллективные переговоры Б) добросовестно исполнять свои трудовые функции, возложенные на него трудовым договором В) выполнять установленные нормы труда Г) участвовать в управлении организацией Д) получать полную достоверную информацию об условиях труда	1) права 2) обязанности

Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и каких-либо символов).

А	Б	В	Г	Д

16 Представьте, что Вы помогаете учителю оформить презентацию к уроку обществознания по теме «Юридическая ответственность в РФ». Один из слайдов называется «Административные наказания, установленные Кодексом РФ об административных правонарушениях». Что из перечисленного необходимо включить в этот слайд? Запишите цифры, под которыми указаны административные наказания.

- 1) предупреждение
- 2) лишение специального права, предоставленного физическому лицу
- 3) ограничение свободы
- 4) выговор
- 5) дисквалификация
- 6) замечание

Ответ: _____

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.

Проверьте, чтобы каждый ответ был записан в строке с номером соответствующего задания.

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (21-28) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (21, 22 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Обратите внимание!

Не следует в развёрнутом ответе на любое из заданий 17–25 приводить больше позиций (признаков, характеристик, примеров, аргументов и т.д.), чем требуется в задании. Неточности и ошибки в «дополнительных» элементах ответа могут привести к снижению балла за выполнение задания.

Прочитайте текст и выполните задания 17-20.

Каждый получает деньги за то, что он продаёт, и на эти деньги покупает, что он хочет. Если нужно большее количество какого-либо товара, скажем обуви, на него возникает поток новых заказов... То, что верно в отношении рынка потребительских товаров, верно также и в отношении рынка таких факторов производства, как труд, земля и затраты капитала... Иными словами, перед нами разветвлённая система проверок и ошибок, последовательных приближений к системе равновесия цен и производства. Противопоставление предложения и спроса, цен и издержек помогает одновременно решить три наши проблемы. Вот краткое описание этого процесса.

Что именно будет производиться? Это определяется голосами потребителей. Они определяют это не каждые два года, в избирательных пунктах, а каждый день, когда решили купить именно эту вещь, а не какую-либо другую. Конечно, деньги, которые они уплачивают в кассу и которые попадают в руки бизнесмена, в конце концов образуют фонд заработной платы, ренты, получаемых потребителями в виде недельного дохода. Таким образом, это замкнутый круг.

Как производятся вещи? Это определяется конкуренцией различных производителей. Производственный метод, который вследствие своей более высокой эффективности как по физическому объёму продукции, так и в стоимостном выражении является в данное время самым дешёвым, вытесняет более дорогостоящий метод. Производители могут выстоять в ходе конкуренции цен и повысить до максимума свои прибыли, только снижая до минимума издержки, что, в свою очередь, достигается введением наиболее эффективных методов производства...

Для кого производятся вещи? Это определяется спросом и предложением на рынке производительных услуг: заработной платой, земельной рентой, процентом и прибылью, которые увеличивают доход каждого лица в определённом соотношении с доходами других лиц и со всем доходом общества. Характер итогового

распределения дохода сильно зависит от первоначального распределения собственности, от приобретённых или унаследованных прав.

Заметьте следующее: не сами по себе голоса потребителей определяют, какие товары производятся. Спросу должно противостоять предложение товаров; таким образом, в определении того, какие товары должны производиться, наряду с голосами потребителей, образующих спрос, участвуют и издержки производства, и решение производителей о предложении товаров...

(П. Самуэльсон)

17. В качестве какой системы автор рассматривает рынок? Какие четыре фактора дохода он упоминает? От чего, по мнению автора, зависит характер итогового распределения доходов?

18. Автор пишет об отношениях между спросом и предложением. Используя обществоведческие знания, объясните смысл понятия «факторы производства».

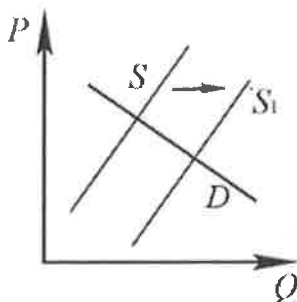
(В объяснении смысла / определении понятия должно быть указано не менее двух существенных признаков. Объяснение/определение может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.)

19. Автор указывает три фактора, которые участвуют «в определении того, какие товары должны производиться». Назовите и проиллюстрируйте примерами эти факторы. (Сначала назовите фактор, затем приведите соответствующий пример.) (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.)

20. Опираясь на обществоведческие знания и факты общественной жизни, сформулируйте три суждения о роли конкуренции в рыночной экономике.

(Каждое суждение должно быть сформулировано как распространённое предложение.)

21. На графике изображено изменение ситуации на потребительском рынке легковых автомобилей в стране Z. Кривая предложения переместилась из положения S в положение S₁ при неизменном спросе D. (На графике P – цена товара; Q – количество товара).



Как изменилась равновесная цена?

Что могло вызвать изменение предложения?

Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на предложение.

(Объяснение должно быть дано применительно к рынку, указанному в тексте задания.)

Как изменятся спрос и равновесная цена на данном рынке, если вырастут доходы населения при прочих равных условиях?

22. В свободное от учёбы время 15-летний десятиклассник Роман решил устроиться на работу ночным сторожем. Но работодатель отказался принять Романа на эту должность и предложил вакансию курьера. Правомерны ли действия работодателя? Свой ответ поясните. Как в Трудовом кодексе РФ характеризуется труд, которым может заниматься 15-летний школьник? (Приведите две характеристики.) Как при заключении трудового договора с 15-летним работником решается вопрос об испытательном сроке? Какие права есть у работника в РФ? (Назовите любые два права работника в соответствии с Трудовым кодексом РФ.)

22. Конституция Российской Федерации охраняет права и свободы гражданина РФ.

На основе положений Конституции Российской Федерации приведите три подтверждения этой характеристики.

(Каждое подтверждение должно быть сформулировано как распространённое предложение с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации.)

Обратите внимание на то, что правильное выполнение задания не требует указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания.)

Представьте, что Вам необходимо подготовить доклад по определённой теме. Выполните задания 24 и 25.

Вам необходимо подготовить доклад по теме «Коммерческий банк».

24. Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Коммерческий банк». Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, из которых два или более детализированы в подпунктах. (Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.)

25. Обоснуйте необходимость наличия коммерческих банков в рыночной экономике государства. (Обоснование может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.)

Какие коммерческие банки действуют в Российской Федерации? (Назовите любые три банка.) Для каждого из них приведите по одному примеру, иллюстрирующему реализацию любой функции коммерческого банка в жизни общества и государства. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто. В совокупности примеры должны иллюстрировать три различных функции.)

Проверьте, чтобы каждый ответ был записан рядом с номером соответствующего задания.

Презентация по теме «Человек»

Лекция 1.
Природа и сущность человека

Автор: Викторова Кудрявцева
kvt130@yandex.ru

Бытие человека

Бытие — философская категория, обозначающая существование, реальность.

Формы бытия человека:

- бытие физическое: жизнь тела, находящегося в зависимости от законов рождения, развития и гибели живых организмов, циклов природы;
- бытие духовное: внутренний (духовный) мир самого человека, его сознание, плоды его духовной деятельности;
- социальное бытие: бытие человека в природе, истории, обществе. Отношение людей к природе и друг другу возникает вместе со становлением общества и является первичным по отношению к сознанию отдельного индивида и личности;

Аспекты бытия человека:

- индивидуальный аспект бытия человека — жизнь человека от рождения до смерти;
- личностный аспект бытия человека — включённость человека в культуру.

Отличия человека от животных

Основные отличия человека от животных:

- наличие мышлением и членораздельной речью
- способность к сознательной, целенаправленной творческой деятельности
- человек — субъект предметно-практической деятельности, в процессе которой преобразует окружающую действительность, творит «вторую природу» — культуру;
- человек способен накапливать усилия труда и использовать их как средство производства благ;
- воспроизведение не только своей биологической, но и социальной сущности;
- наличие не только биологических, но и социальных в идеальных потребностей.

Человек, индивид, личность

Человек — биосоциальное существо, субъект предметно-практической деятельности, принадлежащее к человеческому роду.

Индивид — единственный представитель человеческого рода, обладающий уникальностью физиологической, социальной и психологической свойств.

Личность — человеческий индивид, являющийся субъектом сознательной деятельности, личностные качества которого проявляются в поступках — сознательных и ответственных деяниях.

Структура личности:

- интеллектуальный компонент: знания
- эмоциональный компонент: чувства, переживания
- ценностный компонент: ценности, идеалы, мировоззрение
- волевой компонент: способность сознательного выбора цели и концентрации усилий для её осуществления
- поведенческий компонент: способность к осуществлению различных видов деятельности

Сознание

Сознание:

- способность идеального отражения и воспроизведения действительности
- специфические механизмы и формы такого воспроизведения
- фундаментальный способ отношения человека к миру
- опыт отношения человека к миру

Сущность сознания связана с противопоставлением между субъектом и объектом, порождающую возможность отношения субъекта к объекту. Сознанию не может рассматриваться отдельно от мира, на которое оно направлено.

Сознание связано с деятельностью человека:

- развитие сознания связано с овладением языком
- сознание определяет и регулирует предметно-практическую деятельность
- сознание изменяется под воздействием деятельности

Сознание является необходимой предпосылкой для мышления.

Мышление

Мышление — активный процесс отражения объективного мира в понятиях, суждениях, умозаключениях.

Формы мышления:

- понятийные и категориальные (уровень теоретического осмысления действительности, логических умозаключений и абстрактных понятий);
- наглядно-образные (формы мышления, оперирующие предметной формой);
- деятельность-орудиями (практическая направленность, решение конкретных задач с помощью соответствующих действий);
- художественные (воплощение отвлечённых идей и мыслей в образных образах).

Основу процесса мышления составляет опыт.

Свойства мышления

Свойства мышления:

- социальная природа — использование категории, понятий, законов, созданных в условиях взаимодействия членов общества
- связь с языком — язык содержит знания, опосредующие предметы, свойства и отношения
- опосредованный характер — взаимодействие с идеальными образами предметов, а также понятиями и категориями, обобщающими свойства классов предметов
- личностный характер — выполнение интеллектуальных операций над объектами мышления является субъективной и связано с наличием у человека знаний, опыта, переживаний, отношений и оценки этих объектов
- социально-исторический характер — мышление зависит от развития культуры общества в конкретно-исторический период
- преобразующий характер — мышление обеспечивает активное воздействие человека на природу и общество

Мировоззрение

Мировоззрение — это целостная система взглядов на природу, общество и человека.

Структура мировоззрения:

- миропонимание — знание о мире
- мироощущение — эмоциональное отношение к окружающему миру
- мироотношение — ценности, идеалы

Свойства мировоззрения:

- носит поперечно-исторический характер
- может быть различным по содержанию (обыденное, религиозное, научное)
- может быть различным по отношению к действительности (догматизм, скептицизм, критicism)
- может иметь различную эмоциональную окраску (оптимизм, пессимизм)
- всегда связано с убеждениями

Пути формирования мировоззрения:

- стихийный — на основе опыта
- осознанный — на основе целенаправленного формирования

Типы и функции мировоззрения

Типы мировоззрения:

- обыденное — формируется опытом повседневной жизни людей, в сфере которой осуществляется удовлетворение их потребностей;
- религиозное — связано с признанием сверхъестественного начала;
- научное — основанное на объективном знании об окружающем мире
- философское — основанное на системно-теоретическом рациональном отражении действительности

Функции мировоззрения:

- определяет ценности жизни и культуры
- даёт человеку ориентиры и цели для его практической и теоретической деятельности
- является основой выбора путей достижения намеченных целей
- является основой познаний и деятельности

Менталитет

Менталитет — устойчивая совокупность психических, интеллектуальных, эмоциональных и культурных особенностей, присущая той или иной этнической группе, нации, народности.

Содержание менталитета:

- ценности
- нормы поведения и морали
- религиозную принадлежность

Процесс формирования менталитета — социализация массовых общностей людей в определенных территориальных, социальных и культурно-исторических условиях.

Проявления менталитета:

- стереотипы восприятия
- стереотипы отношения
- стереотипы принятой модели
- стереотипы поведения

Потребности

Потребность — это определенная и осознаваемая человеком нужда в том, что необходимо для поддержания его организма и развития личности.

Группы потребностей:

- естественные потребности: обеспечение биологического существования, развития и воспроизводства
- социальные потребности: обеспечение социального бытия человека (труд, творчество, социальная активность, общение, признание)
- идеальные потребности: обеспечение духовной жизни (познание, самовыражение, в создании и обладании культурных ценностей)



Экзистенциальные потребности

Эрих Фромм выделил пять основных экзистенциальных потребностей человека, возникающих в процессе поиска смысла существования и воссоединения с окружающим миром:

- потребность в установлении связей и заботы о другом человеке
- потребность в преодолении животной природы и созидательной деятельности
- потребность в корнях, в чувстве стабильности и прочности
- потребность в идентичности
- потребность в системе ценностей и преданности высшей цели или Богу

Человеческие потребности взаимосвязаны и не отделяемы. Потребности удовлетворяются путем использования результатов человеческой деятельности.

Сущность познания

Познание — духовная деятельность, направленная на получение нового знания.

Как определенный вид человеческой деятельности познание включает в себя необходимые элементы: объект и субъект познания, средства и методы познания, результат, т.е. знание и его оценка.

Стороны познания:

- объект познания — познаваемый предмет (процесс, явление, внутреннее состояние человека) или окружающий мир
- субъект познания — познающий человек, наделяемый волей и сознанием, или коллектив или вся общность

Проблема объекта познания связана:

- с различным пониманием бытия; материального или идеального бытия.
- со связью с субъектом познания, поскольку познающий находится внутри той реальности, которую он должен познать.

Познавательные феномены

Три области познания привлекают внимание человека:

- мир природы
- мир социума
- внутренний мир человека

Им соответствуют три познавательных феномена:

- объяснение — раскрытие связей между исследуемыми процессами, фактами, явлениями, с одной стороны, и закономерностями и свойствами уже исследованных явлений — с другой;
- появление — выявление культурно-исторических связей, воплощенных в артефактах.
- рефлексия — размышление, направленное на анализ собственных мыслей и переживаний, выражаемое в языке.

Проблема познаваемости мира

Сущности процесса познания:

- субъект и объект противопоставят друг другу как постигающее и постигаемое
- в объекте всегда остается нечто непознаваемое субъектом
- результат познания отнесен субъективным способностям субъекта

Позиция по вопросу о познаваемости мира:

- агностицизм — отрицает полностью или частично возможность познания мира, познание не дает достоверных сведений о мире
- скептицизм — Не отрицая принципиальной возможности познания мира, высказывает сомнение в том, что все знания в мире несут достоверный характер
- гносеологический оптимизм — Утверждает принципиальную познаваемость мира, принципиальную возможность получения достоверных знаний о мире

Чувственное познание

Чувственное познание — уровень познания, основывающийся на отражении действительности с помощью органов чувств.

Формы чувственного познания:

- ощущение — отражение отдельных свойств объекта, возникающее в результате их непосредственного воздействия на органы чувств
- восприятие — формирование чувственного образа объекта в результате интегрирования ощущений целостной
- представление — чувственно-наглядный, обобщенный образ предмета, процесса, явления, соотношений и воспроизводимый в сознании и без непосредственного воздействия самих предметов познания на органы чувств.

Особенности чувственного познания:

- непосредственность, выражающаяся в прямом воспроизведении образа
- наглядность и яркость, возникающая в результате координат образа
- воспроизведение внешних сторон и свойств объектов

Рациональное познание

Рациональное познание — уровень познания, основывающийся на отражении действительности в идеальных образах в процессе мышления.

Формы рационального познания:

- понятие — выражена словами языка мысль, утверждающая общие и существенные свойства предмета, процесса, явления
- суждение — мысль, утверждающая или отрицающая что-либо о предмете, процессе, явлении
- умозаключение — мысленная связь нескольких суждений и выделение из них нового суждения.

Виды умозаключений:

- индуктивный — от частного к общему
- дедуктивный — от общего к частному
- получаемое по аналогии

Особенности рационального познания:

- опора на результаты чувственного познания
- абстрактность и обобщенность образов
- воспроизведение внутренних закономерных связей и отношений

Виды познания

Виды познания:

- общедоступное — познание, связанное с приращением и осмыслением внешнего опыта
- микропсихическое — объяснение явлений, основанное на нерациональных вези и образах, тела и свойства
- макропсихическое — отражение природы и внутреннего мира человека в идеальных образах
- религиозное — интуитивно-мысленное отношение к миру и человеку на основе веры в сверхъестественное
- философское — теоретическое мировоззренческое знание о бытии, мироздании, универсальной взаимосвязи явлений, всеобщих свойствах и законах бытия

Истина

Целью познания является достижение истины.

Истина — это знание, соответствующее своему предмету, совпадающее с ним.

Содержание истины:

- соответствие знанию действительности
- знание, подтвержденное опытом
- невероятное, сомнительное
- свойство самосогласованности знания
- полнота полученного знания для правды

Аспекты истины:

- объективный аспект — содержание знания, не зависящее от сознания субъекта познания
- субъективный аспект — это методика, техника знания, зависящая от определенных условий, места и времени его получения
- абсолютная истина — это исчерпывающее достоверное знание о природе, человеке и обществе; знание, которое никогда не может быть опровергнуто

Критерии истины

Критерии истины — факторы достоверности:

- соответствие законам логики
- соответствие теории открытым законам науки
- соответствие фундаментальным законам философии
- простота, экономичность формы
- практика — действительность (по преобразованию окружающего мира общества и человека)

Функции практики:

- истинное познание — практика создает материальные и духовные ресурсы для познания
- цель познания — в практике формируются познавательные потребности
- основа познания — в процессе деятельности познаются свойства окружающего мира
- критерии истины — на практике проверяются и оцениваются результаты познания

Знание

Знание — результат познания действительности, идеальное воспроизведение объективных связей и закономерных связей.

- знания информации об объекте
- способности, умения, навыки

Свойства знания:

- идеальный образ бытия
- должно соответствовать предмету познания
- результат и одновременно предпосылка познания

Виды знаний:

- на степень соответствия объекту: истинное, заблуждение, ложь
- по степени рациональности: рациональное, иррациональное
- по способам получения: бытовое, донаучное, научное, вымышленное

- дедуктивное — не соответствующее критериям науки
- индуктивное — интуитивное приемы альтернативных наук
- интуитивное — отрицающее науку

Общение

Общение — сложный процесс установления и развития контактов между людьми и группами, порождая потребности совместной деятельности и выполняющей в себе процессы:

- коммуникации — обмена информацией
- интеракции — обмена действиями
- социальной перцепции — восприятия и понимания партнера

Структура общения:

- субъекты общения — те, кто осуществляют общение
- цель общения — представление о результате общения
- содержание общения — информация и эмоционально-эмоциональные состояния, которыми обмениваются субъекты
- средства общения — способы передачи информации и осуществления взаимодействия

Общение может быть:

- непосредственным
- опосредованным различными носителями информации

Виды общения

Виды общения:

- по видам субъектов общения:
 - между реальными индивидами
 - между реальными субъектами и иллюзорными партнерами, которому приписываются несуществующие ему качества
 - между реальными субъектами и воображаемыми партнерами (внутренний диалог, диалог с образом другого человека)
 - между воображаемыми партнерами (персонажи произведений искусства)
- по содержанию:
 - материальное — обмен предметной деятельностью
 - содержательное — обмен информацией, знаниями
 - эмоциональное — обмен эмоциональными состояниями
 - мотивационное — обмен желаниями, побуждениями
 - деятельностное — обмен навыками и умениями

Свобода

Свобода — отношение субъекта деятельности к своим влечам, при котором он является их (внутренней) причиной.

Необходимость — это тип связи влечений, вызывающий необходимый характер события.

Категория «свобода» и «необходимость» выражает отношения между деятельностью людей и объективными законами природы и общества.

Свобода — одна из основных ценностей человека и общества, специфический способ бытия человека.

Ядро свободы — выбор.

Диалектон выбора:

- выражается обществом
- зависит от:
 - условий реализации свободы
 - форм общественной деятельности
 - уровня развития общества
 - места человека в общественной системе

Отношение к проблеме свободы

Различия в понимании свободы:

- свобода как полная независимость — улет человек объективных пределов своей деятельности (Б. Спикоза, Г. Гегель, Ф. Энгельс)
- свобода как неотъемлемое свойство человека, выходящее за пределы выбора (инстинктивности А. Ямаи, Ж. П. Сартр, Э. Фромм)

Классификация личностного отношения к свободе:

- фатализм — господство необходимости: предопределенность поведения человека и отрицание любого проявления свободы и случайности
- волюнтаризм — воля как первооснова всего сущего; приращение необходимости, объективных исторических процессов, принятие решения, сообразуясь лишь с субъективными оценками и желаниями

Свобода и ответственность

Свобода и ответственность — два аспекта сознательной деятельности.

Ответственность — объективный вид взаимоотношения между личностью и обществом, состоящий в сознательном выполнении требований.

Ответственность, выступающая в качестве внутренней мотивации поведения.

Два концепции ответственности:

- классическая: субъект действия несет ответственность за его последствия. Этика ответственности — это этика поступка; если поступок не состоялся, нет и ответственности
- неклассическая: субъект действия отвечает изначально за успех или неудачу дела. Ответственность связана не с абсолютной свободой человека, а с нормами и функциями разностороннего общества

Свобода и ответственность

Свобода и ответственность — два аспекта сознательной деятельности.

Ответственность — объективный вид взаимоотношения между личностью и обществом, состоящий в сознательном выполнении требований.

Ответственность, выступающая в качестве внутренней мотивации поведения.

Два концепции ответственности:

- классическая: субъект действия несет ответственность за его последствия. Этика ответственности — это этика поступка; если поступок не состоялся, нет и ответственности
- неклассическая: субъект действия отвечает изначально за успех или неудачу дела. Ответственность связана не с абсолютной свободой человека, а с нормами и функциями разностороннего общества

Календарный учебный график

Название программы	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
Подготовка выпускников образовательных организаций к государственной итоговой аттестации в 11 классе по обществознанию	07.10.2022	19.05.2023	29	58	17.00-18.30