

Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Санкт-Петербургский центр оценки качества образования  
и информационных технологий»

ПРИНЯТА  
Научно-методическим Советом

(протокол от 15.06.2022 № 2)

УТВЕРЖДЕНА  
И.о. директора ГБУ ДПО «СПЦОКОиИТ»



Е.Б. Степаненко

## **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

Цифровые инструменты педагога  
в условиях реализации ФГОС

Автор:  
Шапиро К.В.

Санкт-Петербург  
2022 год

## Пояснительная записка

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации направлена на формирование адекватного понимания фундаментальных изменений системы образования, осознания роли педагога в вопросах строительства цифрового образовательного пространства образовательной организации, совершенствование общепедагогической и предметно-педагогической ИКТ. В рамках курса рассматриваются актуальные направления цифровизации образования, изменения роли педагога в условиях формирования современной цифровой образовательной среды образовательной организации.

Содержание образовательной программы учитывает требования профессионального стандарта “Педагог” (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), утвержденного приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н на уровне квалификации 6.

Программа ориентирована на педагогических работников образовательных организаций.

Программа рекомендована для слушателей, прошедших подготовку в области ИКТ на уровне общепользовательской ИКТ-компетентности.

Программа реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**Цель реализации программы** – развитие компетенций в области использования современных цифровых инструментов педагога для организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС на всех уровнях образования.

**Объем (срок освоения) программы** – 36 часов.

**Форма обучения:** очная

### Планируемые результаты обучения

Программа направлена на развитие и совершенствование следующих профессиональных компетенций:

Модуль ДПП (М)	Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие формированию	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию
Цифровые инструменты педагога в условиях реализации ФГОС	Использовать средства ИКТ для работы с информацией и данными		ПК2 Способность использовать возможности информационно – образовательной среды ПК3 Способность работать с информацией в компьютерных сетях

			ПК6 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса
--	--	--	---

Тема ДПП	Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию	Слушатель будет знать	Слушатель будет уметь
Технологическая революция и фундаментальные изменения системы образования	Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС.	ПК4. Способность применять современные методики и технологии обучения.	Тенденции и перспективы развития отечественного и мирового образования. Нормативные документы в области образования.	Отбирать адекватные электронные инструменты и технические средства для решения педагогических задач.
Проектирование личного цифрового пространства педагога	Организовывать процесс обучения, направленный на достижение обучающимися планируемых результатов ООП. Способность применять современные методики и технологии обучения с использованием ИКТ	ПК4. Способность применять современные методики и технологии обучения. ПК6. Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Требования ФГОС к организации образовательного процесса. Современные цифровые технологии для организации образовательного процесса. Структуру личного цифрового пространства педагога в контексте требований ФГОС.	Использовать нормативные документы в профессиональной деятельности. Использовать современные цифровые технологии в образовательной деятельности. Использовать современные цифровые технологии при проектировании и личного цифрового пространства в контексте требований ФГОС.
Создание личного цифрового пространства педагога	Способность применять современные методики и технологии обучения с использованием ИКТ	ПК4. Способность применять современные методики и технологии обучения с использованием ИКТ		

## Учебный план

№	Тема	Всего часов	В том числе				Форма аттестации
			Лекция	Практические занятия	Занятия с применением ДОТ	Самостоятельная работа	
1.	Технологическая революция и фундаментальные изменения системы образования	8	4	0	2	2	
2.	Проектирование личного цифрового пространства педагога	14	2	2	3	7	
3.	Создание личного цифрового пространства педагога	14	3	4	0	7	
<b>ИТОГО</b>		<b>36</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>16</b>	<b>Устный зачет</b>

### Календарный учебный график

Общая продолжительность обучения составляет две - восемь недель в зависимости от расписания занятий.

Режим аудиторных занятий: 1-5 академических часов в день, 1-6 дней в неделю.

Дата начала обучения определяется по мере комплектования групп, и на каждую группу составляется календарный учебный график по форме приложения.

### Организационно-педагогические условия

#### Квалификация педагогических кадров

Обучение по данной программе осуществляется старшими преподавателями, имеющими опыт работы с техническими и программными средствами, использующимися при реализации программы.

#### Материально-технические условия реализации программы:

- лекционный зал, снабженный компьютером и мультимедийным оборудованием для презентаций;
- рабочие станции слушателей и преподавателя, объединенные в локальную компьютерную сеть, с возможностью работы с мультимедиа, доступом к учебному серверу и выходом в Интернет;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- сканер;
- принтер;

### **Программное обеспечение дисциплины:**

- Операционная система
- Интернет-браузер
- Пакет офисных программ
- Программа для чтения pdf файлов
- Мультимедийный проигрыватель
- ПО интерактивной доски
- Система ВКС.

### **Учебно-методическое обеспечение программы**

Учебно-методический комплекс по дисциплине включает программу, примерный список основной и рекомендуемой литературы по программе, электронные материалы по тематике программы, которые выдаются слушателям и/или публикуются на сетевом ресурсе.

### **Основная литература:**

1. Дорофеева Т.В., Проектирование информационно-образовательной среды образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС. Методическое пособие. [Текст] / Сост.: Дорофеева Т.В. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2018. – 84 с.
2. Лазыкина Т.В., Использование информационных технологий в системе образования Санкт-Петербурга [Текст] / Сост. Лазыкина Т.В. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2016. – 103 с
3. Материалы сборника V научно-практической конференции «Школа на ладони». СПб.: ГБОУ ДПО ЦПКС СПб «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий». 2014
4. Шапиро К.В., Школа нового поколения: образовательная сеть как ресурс развития. Сборник статей по итогам VIII международной научно-практической конференции. [Текст] / Сост.: Шапиро К.В., Дорофеева Т.В. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2017. – 87 с.
5. Шапиро К. В. Сущность электронного образовательного пространства. Информационные технологии для Новой школы, Том 3, 2013, ГБОУ ДПО ЦПКС СПб «РЦОКОиИТ»
6. Шапиро К.В. Формирование личной информационно-коммуникационной среды педагога. Информационные технологии для Новой школы. Мат-лы V Международной конференции. Том 2. – СПб.: ГБОУ ДПО ЦПКС СПб «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий», 2014. стр. 122-124

### **Рекомендованная литература:**

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Виртуальная образовательная среда: интерактивное обеспечение повышения квалификации специалистов: учебно-методическое пособие / М. Е. Вайндорф-Сысоева, С. С. Хапаева, В. А. Шитова. – М. : Издательство МГОУ, 2011.
2. Водопьян Г.М., Уваров А.Ю. О построении модели процесса информатизации школы. - М.: Издатель, 2006. - 424 с.
3. Запесоцкий А. С. Образование: философия, культурология, политика. –М.: Наука, 2002.
4. Емельянов И. "Компьютерра: 8 трендов облачных технологий, которые мы увидим в 2014 году" 2013. 18 Jun. 2014 <<http://www.computerra.ru/90836/8-trendov-oblachnyih-tehnologiy-kotoryie-myi-uidim-v-2014-godu/>>

5. Ефремова М.В. Возможности использования сервисов Веб 2.0 в современном образовании / М.В.Ефремова // Педагогический журнал. – 2011. – Вып. 1. – С.34-41
6. Коробова Т. М. "Облачные технологии" в образовательном процессе. V Всероссийская (с международным участием) научно-практическая конференция «Информационные технологии в образовании». Саратов. 2013
7. О'Рейли Т. Что такое «Веб 2.0» //Компьютера.-2005.-№37
8. Патаракин Е.Д. Социальные сервисы Веб 2.0 в помощь учителю. – М: Интуит.ру, 2007. – 63 с
9. Патаракин Е.Д. Социальные взаимодействия и сетевое обучение 2.0. – М.: НП «Современные технологии в образовании и культуре», 2009. – 176 с
10. Рождественская Л. "Э-портфолио учителя - Intel." 2013. 30 Sep. 2014 <https://edugalaxy.intel.ru/?automodule=blog&blogid=8&showentry=4692>
11. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Санитарно- 57 эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rg.ru/2011/03/16/sanpin-dok.html>

### **Общие требования к организации образовательного процесса.**

Процесс обучения осуществляется с позиций андрагогики, т.к. одной из важных особенностей обучения взрослых является получение дополнительных знаний и совершенствование профессиональных умений на основе осмысления ими собственной деятельности. Одним из важнейших условий реализации данной программы является активная позиция каждого слушателя, его инициатива, осмысление собственного опыта. При проведении занятий используются следующие педагогические технологии: технологии развития критического мышления, технологии коллективного обучения, технологии реализации системно-деятельностного подхода.

Перед итоговой аттестацией слушателям предлагается получить консультацию.

### **Форма аттестации**

Контроль достижения планируемых результатов обучающихся по программе осуществляется следующим образом:

- итоговая аттестация в форме устного зачета.

### **Оценочные материалы**

#### **ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА**

#### **1. Текущий контроль**

Текущий контроль знаний слушателей проводится посредством выполнения 5 практических работ. Работа считается выполненной, если слушатель самостоятельно (или в основном самостоятельно) выполнил задание с незначительными замечаниями, при этом оценка не выставляется.

*Тематика практических работ (текущий контроль)*

- *Практическая работа №1.* Тема «Инструменты построения личного цифрового пространства педагога. Обзор сервисов»
- *Практическая работа №2.* Тема «Ресурсное обеспечение функционирования личного цифрового пространства педагога. Поиск и классификация ресурсов.»
- *Практическая работа №3.* Тема «Средства организации профессиональной коммуникации»
- *Практическая работа №4.* Тема «Выбор инструментов личного цифрового пространства педагога, соответствующих потребностям педагога»
- *Практическая работа №5.* Тема «Использование инструментов планирования деятельности»

#### **2. Промежуточная аттестация**

Не предусмотрена

### 3.Итоговая аттестация

Устный зачет.

*Примерные вопросы устного зачета:*

- Какие факторы определяют необходимость цифровизации образования?
- В чем состоит отличие современной парадигмы тиражирования знаний от классической парадигмы?
- Какова структура личного цифрового пространства педагога?
- Перечислите инструменты, которые применимы для проектирования личного цифрового пространства педагога?
- Что такое облачные технологии?
- В чём состоит суть BYOD-подхода?
- Из каких взаимозависимых слоев состоит структура современного электронного образовательного пространства?

Результаты итоговой аттестации оцениваются в категориях “зачтено/не зачтено”. Слушателю задается один вопрос из списка и 2-3 дополнительных вопроса на усмотрение преподавателя.

Оценка “Зачтено” ставится, если:

- при ответах на вопросы слушатель демонстрирует усвоение учебного материала, сформированность ИКТ-компетенций, предусмотренных программой;
- ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений;
- полно раскрываются причинно-следственные связи между понятиями, структурными компонентами темы с аргументированной опорой на инструктивные материалы, нормативно-правовые документы федерального уровня;
- делаются обоснованные выводы, демонстрируются глубокие знания в области использования информационных инструментов педагога для организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС.

“Не зачтено” выставляется слушателю в том случае, если:

- при ответах на вопросы слушатель демонстрирует частичное усвоение учебного материала, сформированность не в полной мере ИКТ-компетенций, предусмотренных программой ;
- ответы на поставленные вопросы излагаются не логично, требуют дополнительных пояснений;
- не полно раскрываются причинно-следственные связи между понятиями, структурными компонентами темы, без опоры на инструктивные материалы, нормативно-правовые документы федерального уровня;
- не сделаны обоснованные выводы, демонстрируются поверхностные знания в области использования информационных инструментов педагога для организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС.

На первом занятии слушателям предъявляется информация об итоговой аттестации: способе ее проведении и критериях оценивания.

По завершении курса слушателям предлагается заполнить рефлексивную анкету по итогам обучения по данной ДПП.