

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Санкт-Петербургский центр оценки качества образования
и информационных технологий»

ПРИНЯТА
Научно-методическим Советом

(протокол от 15.12.2022 № 5)

УТВЕРЖДЕНА
Директор ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ»



П.С.Розов

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Цифровая грамотность педагога

Авторы:
Лазыкина Т.В.,
Твердохлебова Е.Я.

Санкт-Петербург
2022 год

Пояснительная записка

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Цифровая грамотность педагога» (далее - программа) предназначена для использования в системе повышения квалификации педагогических работников образовательных организаций.

Развитие цифровой экономики и связанные с этим задачи модернизации образовательных систем и проектов - один из национальных приоритетов, указанных в указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Цифровая грамотность педагога — это фундамент развития процессов цифровизации системы образования. Цифровая грамотность развивается не стихийно, ее нужно формировать системно в первую очередь в рамках образовательного процесса.

Данный курс расширяет знания и умения слушателей, которые необходимы для безопасного и эффективного использования цифровых технологий и ресурсов интернета в образовательном процессе.

Доминирующим при организации занятий является практико-ориентированный подход, что помогает закрепить сформированные у слушателей соответствующие научные представления в опыте практической деятельности при решении профессиональных задач.

В основу обучения по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации положены требования профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)», «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Данная программа направлена на совершенствование общепользовательской и общепедагогической ИКТ-компетенции.

Программа ориентирована на учителей-предметников, методистов, старших воспитателей, воспитателей, специалистов ДОО.

Программа рекомендована для слушателей, прошедших подготовку в области ИКТ на уровне общепользовательской ИКТ-компетентности.

Программа реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Программа основана на модульном принципе.

Цель реализации программы – совершенствование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для овладения методическими и дидактическими возможностями использования информационно-коммуникационных технологий в своей профессиональной деятельности.

Объем (срок освоения) программы – 36 часов.

Форма обучения: очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Планируемые результаты обучения:

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных компетенций:

Модуль ДПП (М)	Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию
М ₁ Цифровая грамотность: структура и содержание	ЗПД 1. Планировать и проводить учебные занятия с использованием современных технологий	ПК 4. Способность применять современные методики и технологии обучения с использованием ИКТ ПК6. Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса
М ₂ Использование цифровых технологий в педагогической деятельности.	ЗПД 2. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса с использованием ИКТ	ПК 1 Готовность использовать основные методы, способы и средства ввода и вывода, хранения, обработки цифровой информации ПК2. Способность использовать возможности информационно – образовательной среды ПК6. Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

В соответствии с указанным выше профессиональным стандартом в результате освоения программы слушатель должен приобрести определенные знания и умения, а именно:

слушатель должен знать:

- современные технологии и методики обучения;
- основы обучения в информационно насыщенной электронной образовательной среде;
- тенденции и перспективы развития отечественного и мирового образования;
- нормативные документы в области образования;
- нормативные документы по обеспечению информационной безопасности;
- правила безопасного поведения в сети;
- современные педагогические технологии, основанные на сотрудничестве обучающихся;
- программные средства и технологии для организации межличностного взаимодействия;
- особенности межличностного взаимодействия, организуемого средствами ИКТ.

слушатель должен уметь:

- использовать современные технологии и методики обучения в соответствии с педагогическими задачами;

- отбирать адекватные электронные инструменты и технические средства для решения педагогических задач;
- использовать нормативные документы в профессиональной деятельности;
- ориентироваться в способах организации информационной безопасности;
- применять синхронные и асинхронные способы взаимодействия;
- использовать инструменты организации сетевого взаимодействия с участниками образовательного процесса.

Учебный план

Тема	Все го часов	В том числе				Форма аттестации
		Лекции	Практические занятия	Учебные занятия с использованием ДЮТ	Самостоятельная работа слушателей	
Модуль 1. Цифровая грамотность: структура и содержание						
Тема 1.1. Цифровая трансформация образования	2	2				
Тема 1.2. Структура и содержание цифровой грамотности	2	2				
Тема 1.3. Критерии оценивания сформированности цифровой грамотности	1				1	
Тема 1.4. Цифровое потребление	1	1				
Тема 1.5. Цифровые компетенции и их роль в педагогической деятельности	12			5	7	Практическая работа

Модуль 2. Использование цифровых технологий в педагогической деятельности						
Тема 2.1. Создание дидактических материалов на основе использования текстовой, табличной и графической информации	2	1	1			
Тема 2.2 Создание дидактических материалов с использованием мультимедийной информации	5	1	2		2	Практическая работа
Тема 2.3 Технологии организации взаимодействия участников образовательного процесса с использованием цифровых технологий	5	1	2		2	
Тема 2.4 Электронные образовательные ресурсы	4				4	
Итоговая аттестация	2		2			
ИТОГО	36	8	7	5	16	Письменный зачет

Календарный учебный график

Общая продолжительность обучения составляет 1-1,5 месяца в зависимости от расписания занятий. Режим аудиторных занятий: 5 академических часов в день, 2 дня в неделю. Обучение по программе предусматривает итоговую аттестацию на последнем занятии в форме письменного зачета.

Дата начала обучения определяется по мере комплектования групп, на каждую группу составляется календарный учебный график.

Организационно-педагогические условия

Квалификация педагогических кадров

Обучение по данной программе осуществляется старшими преподавателями, имеющим опыт работы с техническими и программными средствами, использующимися при реализации программы.

Материально-технические условия реализации программы

- лекционный зал, снабженный компьютером и мультимедийным оборудованием для презентаций;
- рабочие станции слушателей и преподавателя, объединенные в локальную компьютерную сеть, с возможностью работы с мультимедиа, доступом к учебному серверу и выходом в Интернет;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска.

Программное обеспечение дисциплины:

- операционная система;
- интернет-браузер;
- пакет офисных программ;
- программа для чтения pdf файлов;
- мультимедийный проигрыватель;
- программы и/или онлайн-сервисы видеоконференцсвязи.

Учебно-методическое обеспечение программы

Учебно-методический комплекс по дисциплине включает программу, примерный список основной и рекомендуемой литературы по программе, электронные материалы по тематике программы, которые выдаются слушателям и/или публикуются на портале дистанционного обучения педагогических работников образовательных организаций Санкт-Петербурга (<https://do3.rcokoit.ru/>)

Основная литература:

- Информационные технологии в системе образования в условиях цифровой трансформации / Под.ред. Полехова Е.В. - СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2021. - 162 с.
- Дорофеева Т.В., Проектирование информационно-образовательной среды образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС. Методическое пособие. [Текст] / Сост.: Дорофеева Т.В. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2018. – 84 с.
- Туманов И.А., Методические рекомендации по обеспечению информационной безопасности обучающихся при работе в сети Интернет. [Текст] / Сост.: Туманов И.А., Дорофеева Т.В.- СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2018. – 39 с.

Рекомендуемая литература:

1. Шариков А.В. О четырехкомпонентной модели цифровой грамотности. Журнал исследований социальной политики. 2016. Т. 14. № 1. С. 87-98.

2. Давыдов С.Г., Логунова О.С. Проект "Индекс цифровой грамотности": методические эксперименты. Журнал «Социология: методология, методы, математическое моделирование». 2015. № 41. С. 120-141.

3. Давыдов С.Г., Логунова О.С., Шариков А.В. Цифровая грамотность российских регионов: индустриальный взгляд. XVII Апрельская международная научная конференция по проблемам развития экономики и общества: в 4 кн.. Кн. 3. М.: Издательский дом НИУ ВШЭ, 2017. С. 238-246.

4. Формирование цифровой грамотности обучающихся: Методические рекомендации для работников образования в рамках реализации Федерального проекта «Цифровая образовательная среда» / Авт.-сост. М.В. Кузьмина и др. – Киров: ИРО Кировской области, 2019. - 47 с.

Интернет-ресурсы:

- <https://nafi.ru> - Исследования Национального агентства финансовых исследований (НАФИ) в области цифровых компетенций
- <https://it-gramota.ru/> - Тестирования цифровой грамотности «Цифровой гражданин»
- https://kiro46.ru/docs/Cifr_Gramot.pdf - статья “Цифровая грамотность как компонент жизненных навыков обучающихся современной школы” Багдасарян С.Ш.

Общие требования к организации образовательного процесса

Процесс обучения осуществляется с позиций андрагогики, т.к. одной из важных особенностей обучения взрослых является получение дополнительных знаний и совершенствование профессиональных умений на основе осмысления ими собственной деятельности. Одним из важнейших условий реализации данной программы является активная позиция каждого слушателя, его инициатива, осмысление собственного опыта.

Освоение программы предполагает активное участие слушателей в практических занятиях, организацию самостоятельной работы слушателей по выполнению практических заданий, обеспечивающих получение опыта в решении профессиональных задач.

Занятия с ДОТ и самостоятельная работа слушателей проходят с использованием онлайн-сервисов, видеоконференцсвязи и/или портала дистанционного обучения педагогических работников образовательных организаций Санкт-Петербурга (<https://do3.rcokoit.ru/>).

Перед итоговой аттестацией слушателям предлагается получить консультацию.

Форма аттестации

Контроль достижения планируемых результатов, обучающихся по программе осуществляется следующим образом:

- текущая аттестация, которая осуществляется в форме практических работ;
- промежуточная аттестация, которая осуществляется в форме двух практических работ;
- итоговая аттестация, которая осуществляется в форме письменного зачета.

Оценочные материалы

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

1. Текущий контроль

Текущий контроль знаний слушателей проводится посредством выполнения пяти практических работ. Работа считается выполненной, если слушатель самостоятельно (или в основном самостоятельно) выполнил задание с незначительными замечаниями, при этом оценка не выставляется.

Тематика практических работ

1. “Тестирование на уровень цифровой грамотности”.

Содержание работы: зарегистрироваться на сайте “Цифровой гражданин”, ознакомиться с его содержанием, пройти тестирование на уровень цифровой грамотности, получить из программы pdf- документ с предлагаемой стратегией обучения.

2. “Сравнительный анализ разных способов представления учебной информации”.

Содержание работы: анализ различных способов представления учебной информации (аудио учебного назначения, гипертекст, инфографика, ментальные карты, дополненная (виртуальная) реальность, анимация).

3. “Использование программ для чтения QR-кодов”.

Содержание работы: установить на смартфоне (планшетном компьютере) программу для чтения QR-кодов и считать заданные в работе QR—коды, заполнить таблицу с их описанием

4. “Создание электронной ментальной карты”

Содержание работы: создание ментальной карты на основе индивидуального плана мероприятий по развитию цифровой грамотности с помощью одного из изученных сервисов.

5. “Создание сетевой презентации”

Содержание работы: создание сетевой презентации “Мои проблемы в области цифровой грамотности” в одном из облачных сервисов с возможностью совместной работы. Заполнение слайдов в соответствии с требованиями и совместное комментирование документа.

2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится посредством выполнения 2-х практических работ.

Тематика практических работ

Практическая работа “Самоанализ цифровой грамотности педагога”

Содержание работы: самоанализ цифровой грамотности по отдельным ее компонентам по предложенной форме, анализ полученных результатов и вывод об уровне цифровой грамотности и выявленных проблемах.

Критерии оценки: результаты промежуточной аттестации оцениваются в категориях «зачтено /не зачтено». Слушатель получает «зачет», если он полностью заполнил таблицу и сделал выводы, соответствующие полученным результатам.

Практическая работа “Каталог электронных образовательных ресурсов”.

Содержание работы: в текстовом редакторе создать таблицу с описанием не менее 5 ЭОР из сети интернет по направлению профессиональной деятельности.

Критерии оценки: результаты промежуточной аттестации оцениваются в категориях «зачтено/не зачтено». Слушатель получает «зачет», если он самостоятельно (или в основном самостоятельно) полностью правильно заполнил таблицу.

3. Итоговая аттестация

Итоговая аттестационная работа представляет собой разработанный слушателем пакет электронных документов, созданных и размещенных в одном из облачных офисов и связанных с темой цифровой грамотности в сфере профессиональной деятельности. Пакет состоит из не менее трех документов, связанных одной темой.

Итоговая аттестационная работа состоит из следующих элементов:

1. Электронная ментальная карта по теме работы, созданная с помощью онлайн сервиса (например, Cooogle.it).
2. Анкета (тест, опрос) по теме работы, выполненная с помощью облачных сервисов (например, Google-форм), содержащая описательную часть и не менее 7 вопросов.
3. ЭОР по выбору слушателя (презентация, инфографика, интерактивное упражнение или викторина, электронная таблица с диаграммой, видеоролик).
4. Дополнительные материалы, связанные с темой работы (по желанию).

Ссылки на данные документы размещаются в сетевой презентации группы. Слушатель самостоятельно создает 2 слайда: 1-й слайд - название курса, ФИО слушателя, должность, учреждение, название работы; 2-й слайд: гиперссылки на разработанные документы и один скриншот любого из ЭОР.

Слушателю могут задаваться вопросы по теме итоговой аттестационной работы с целью выявления уровня понимания пройденного материала и способности применять полученные знания в практической деятельности.

Результаты итоговой аттестации оцениваются в категориях “зачтено/не зачтено”.

Оценка «Зачтено»:

- представлено три обязательных электронных документа;
- представленные документы соответствуют профессиональным педагогическим задачам и теме курса;
- все документы выполнены слушателем самостоятельно или следуя непосредственным указаниям преподавателя,
- все документы выполнены слушателем с незначительными ошибками, но он может прокомментировать свои действия в плане исправления допущенных неточностей.

Оценка «Не зачтено»:

- слушатель представил менее трех обязательных электронных документов;
- представленные документы не соответствуют профессиональным педагогическим задачам или теме курса;
- слушатель испытывает затруднения при выполнении работы, даже при активной помощи преподавателя;
- слушатель затрудняется прокомментировать свои действия и спланировать ход выполнения задания.

На первом занятии слушателям предъявляется информация об итоговой

аттестации: способе ее проведения и критериях оценивания.

По завершении курса слушателям предлагается заполнить рефлексивную анкету по итогам обучения по данной дополнительной профессиональной программе повышения квалификации.