

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Санкт-Петербургский центр оценки качества образования
и информационных технологий»

ПРИНЯТА
Научно-методическим советом
Протокол от 16.12.24 № 8



О.В. Дуброва

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Цифровые инструменты в проектной и исследовательской деятельности»

Разработчик: М.Б. Лебедева,
методист

Санкт-Петербург
2024 год

Раздел 1. Характеристика программы

1.1 Цель реализации программы – развитие компетенции педагогов в рамках имеющейся квалификации в области использования цифровых инструментов в проектной и исследовательской деятельности.

Актуальность и практическая значимость ДПП

Актуальность данной программы повышения квалификации заключается в компенсации методических дефицитов в области организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде и совершенствования ИКТ-компетентности слушателей в области использования информационных технологий при реализации проектной деятельности в ОО. Использование цифровых инструментов позволяет существенно повысить качество учебного процесса, сделать его более интерактивным и эффективным. Внедрение проектных методов обучения способствует развитию критического мышления, креативности и самостоятельности учащихся. Однако успешная реализация проектной деятельности требует от учителей владения современными технологиями и методиками их применения.

Программа охватывает широкий спектр вопросов: от выбора подходящих цифровых инструментов до технологии разработки и реализации учебных проектов и исследований. Программа обладает высокой практической значимостью, так как благодаря этой программе учителя смогут освоить различные цифровые инструменты и методики, которые помогут им разрабатывать и внедрять учебные проекты, соответствующие актуальным образовательным стандартам. Практическое применение полученных знаний обеспечит создание инновационной образовательной среды, где учащиеся будут активно вовлекаться в учебный процесс через участие в проектной и исследовательской деятельности, что значительно повышает эффективность обучения и делает его более интересным и привлекательным для учащихся.

1.2 Категория слушателей: педагогические работники образовательных организаций.

Программа рекомендована для слушателей, прошедших подготовку в области ИКТ на уровне общепользовательской ИКТ-компетентности.

1.3 Объем программы 36 часов.

1.4 Форма обучения: очная

1.5 Особенности реализации программы

Программа реализуется с использованием электронного обучения (далее – ЭО) и дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Программа реализуется ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ» самостоятельно.

1.6 Планируемые результаты обучения:

Программа направлена на развитие следующих профессиональных компетенций:

| | |
|---|--|
| Модуль ДПП | Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию |
| Цифровые инструменты в проектной и исследовательской деятельности | ПК2 Способность использовать возможности информационно –образовательной среды ПК6 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса ПК3 Способность работать с информацией в компьютерных сетях ПК4 Способность применять современные методики и технологии обучения с использованием ИКТ |

Содержание образовательной программы учитывает требования профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем следующих трудовых функций:

| Категория слушателей | Профстандарт | Трудовая функция | Трудовые действия |
|--------------------------|---|--------------------------------------|--|
| Педагогические работники | Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) | Общепедагогическая функция. Обучение | Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями |

В результате обучения по программе слушатель должен

знать:

- принципы организации проектной и исследовательской деятельности в образовательных организациях;

- состав аппарата учебного проекта;
- критерии оценивания учебных проектов;

уметь:

- отбирать адекватные цифровые инструменты и технические средства для организации проектной деятельности учащихся;
- организовывать проектную и исследовательскую деятельность учащихся в соответствии с требованиями ФГОС;
- оценивать результаты проектной и исследовательской деятельности учащихся.

Раздел 2. Содержание программы

2.1 Учебный план

| № | Наименование тем | Всего часов | В том числе | | | Самостоятельная работа | Форма аттестации |
|-----|--|-------------|--------------------|----------------------|---------------------------|------------------------|------------------|
| | | | Аудиторные занятия | | Занятия с применением ДОТ | | |
| | | | Лекции | Практические занятия | | | |
| 1. | Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС | 12 | 7 | 1 | | 4 | |
| 1.1 | Проект и исследование, как способ формирования и оценивания УУД обучающихся | 2 | 1 | | | 1 | |
| 1.2 | Организация проектной деятельности | 2 | 1 | | | 1 | |
| 1.3 | Организация учебно-исследовательской деятельности обучающихся. | 2 | 1 | | | 1 | |

| № | Наименование тем | Всего часов | В том числе | | | | Форма аттестации |
|-----------|---|-------------|--------------------|----------------------|---------------------------|------------------------|-------------------------|
| | | | Аудиторные занятия | | Занятия с применением ДОТ | Самостоятельная работа | |
| | | | Лекции | Практические занятия | | | |
| 1.4 | Сходство и отличие проектов и исследований | 2 | 1 | | | 1 | |
| 1.5 | Психолого-педагогическое сопровождение учащихся, способы организации совместной работы. | 2 | 2 | | | | |
| 1.6 | Критерии оценивания проектов. Защита проекта. | 2 | 1 | 1 | | | |
| 2. | Использование цифровых инструментов при реализации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся | 10 | 2 | 1 | 4 | 3 | |
| 2.1 | Этапы проектной деятельности. Цифровые инструменты на разных этапах | 2 | 2 | | | | |
| 2.2 | Цифровые инструменты на этапе поиска информации по проекту | 2 | | | 2 | | |
| 2.3 | Цифровые инструменты на этапе планирования работы по проекту | 2 | | | 2 | | |
| 2.4 | Цифровые инструменты для создания продукта | 2 | | 1 | | 1 | Практическая работа(про |

| № | Наименование тем | Всего часов | В том числе | | | | Форма аттестации |
|--------------|---|-------------|--------------------|----------------------|---------------------------|------------------------|--|
| | | | Аудиторные занятия | | Занятия с применением ДОТ | Самостоятельная работа | |
| | | | Лекции | Практические занятия | | | |
| | проектной деятельности | | | | | | межуточная аттестация) |
| 2.5 | Использование цифровых инструментов при подготовке к защите проекта | 2 | | | | 2 | |
| 3. | Разработка педагогического проекта (исследования) | 12 | 1 | 1 | 1 | 9 | |
| 3.1 | Выбор темы и проблемы проекта (исследования), обоснование актуальности | 4 | 1 | | | 3 | |
| 3.2 | Составление плана работы над проектом, поиск информации | 4 | | | 1 | 3 | |
| 3.3 | Описание продукта проектной деятельности, выбор способа представления проекта | 4 | | 1 | | 3 | Практическая работа (промежуточная аттестация) |
| 4 | Итоговая аттестация | 2 | | 2 | | | |
| ИТОГО | | 36 | 10 | 5 | 5 | 16 | Письменный зачет |

2.2 Рабочая программа

Тема 1. Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС

Продолжительность – 12 часов (лекции- 7 час, практическое занятие -1 час., самостоятельная работа - 4 час.)

1.1. Проект и исследование как способ формирования и оценивания УУД обучающихся

Аудиторное занятие с ЭО (лекция, 1 час). Нормативные документы, регулирующие организацию проектной и исследовательской деятельности в школе.

Методологические основы организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся. Системно-деятельностный подход в обучении как методологическая основа реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Особенности формирования и развития универсальных учебных действий и способов деятельности учащихся при реализации проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Общие принципы организации проектной и исследовательской деятельности в школе в соответствии с ФГОС ДО, ФГОС НОО, ООО и СОО.

Аппарат учебного проекта: проблема и тема, объект и предмет, цель и задачи, планируемый результат.

Возможности нейросетей (текстовых и картиночных) при планировании учебного проекта. Правила составления промптов.

Самостоятельная работа (1 час.):

Изучение требований ФГОС к организации проектной и учебно-исследовательской деятельности в ОО (работа с текстом ФГОС ДО/ НОО/ООО/ ООО в зависимости от категории слушателя).

1.2. Организация проектной деятельности

Аудиторное занятие с ЭО (лекция, 1 час). Педагогические основания проектной и исследовательской деятельности: STREAM подход, интеграция урочной и внеурочной деятельности, использование формирующего оценивания. Основные этапы проектной деятельности. Требования к этапам.

Роль методических объединений в организации проектной и исследовательской деятельности.

Организация работы с родителями в ходе реализации проектной и исследовательской деятельности школьников.

Самостоятельная работа (1 час.):

Сформулировать предложения в план работы методического объединения по совершенствованию проектной деятельности в образовательной организации по форме:

| Мероприятия | Сроки реализации |
|-------------|------------------|
| | |

1.3. Организация учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Аудиторное занятие с ЭО (лекция, 1 час). Сущность учебно-исследовательской деятельности. Виды исследовательской деятельности (реферативная, экспериментальная, проектная, описательная, исследовательская).

Самостоятельная работа (1 час.):

Знакомство с примером школьных методических рекомендаций по организации исследовательской деятельности:

<https://sch33.ru/21-22/Vneyrochka21-22/Методические%20рекомендации.pdf>

Выполнение теста (текущий контроль) на знание и понимание терминологии в области проектной деятельности.

1.4. Сходство и отличие проектов и исследований

Аудиторное занятие с ЭО (лекция, 1 час). Отличия проектной и исследовательской деятельности. Основные продукты проектной и исследовательской деятельности обучающихся

Самостоятельная работа (1 час.):

Составление сравнительной таблицы по предложенной форме.

Для помощи в составлении таблицы можно использовать текстовые генеративные нейросети Giga Chat и Yandex Gpt.

| Проект | Параметры сравнения | Исследование |
|--------|-----------------------------|--------------|
| | Проблема и тема | |
| | Цель и задачи | |
| | Планируемый результат | |
| | Главный критерий оценивания | |

1.5. Организационное сопровождение учащихся, способы организации совместной работы

Аудиторное занятие с ЭО (лекция, 2 час). Методика сопровождения проектной деятельности: планирование, поэтапная реализация, представление результатов, оценка. Методика сопровождения учебно-исследовательской деятельности учащихся: функции руководителя, оформление процесса и результата, внешняя и внутренняя экспертиза.

Реализация принципа преемственности в организации проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся школы. Специфика учебных проектов и ученых исследований на каждом уровне образования.

Руководство проектной и исследовательской деятельностью обучающихся.

1.6. Критерии оценивания проектов. Защита проекта.

Аудиторное занятие с ЭО (лекция, 1 час). Система оценивания результатов проектной и учебно-исследовательской деятельности (формирующее оценивание, оценивание хода и результатов проектной деятельности).

Критерии оценивания учебных проектов и исследований (критерии, рубрики, индикаторы). Участие обучающихся в оценивании учебных проектов и исследований (самооценивание и взаимное оценивание).

Защита проекта и исследования, основные формы (защита, открытое родительское собрание, конференция и др.)

Практическая работа (текущий контроль, 1 час)

Разработка критериев оценивания учебного проекта (исследования).

Для помощи в разработке критериев можно использовать текстовые генеративные нейросети Giga Chat и Yandex Gpt.

Тема 2. Использование цифровых инструментов при реализации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся

Продолжительность – 10 часов (лекции- 2 час, практическое занятие -1 час., занятие с использованием ДОТ - 4 час., самостоятельная работа - 3 час.)

2.1. Этапы проектной деятельности. Цифровые инструменты на разных этапах

Аудиторное занятие с ЭО (лекция, 2 час.). Этапы проектной деятельности: выбор проблемы и темы, планирование работы, поиск информации, создание продукта проектной деятельности, представление проекта, создание портфолио.

Роль цифровых инструментов на каждом этапе проектной деятельности. Возможности использования ресурсов: конструктор анкет и опросов, конструктор ментальных карт, конструктор инфографики.

2.2. Цифровые инструменты на этапе планирования работы по проекту

Занятие с использованием ДОТ (вебинар, 2 час.) Цифровые инструменты на этапе планирования работы по проекту: диаграмма Ганта, ментальная карта, лента времени, цифровой календарь.

2.3. Цифровые инструменты на этапе поиска информации по проекту

Занятие с использованием ДОТ (вебинар, 2 час.). Ресурсы интернет – важнейший источник для поиска информации.

Использование нейросетей (yandex gpt, giga chat, Кандинский и др.) для поиска информации.

Соблюдение авторских прав при поиске и использовании информации. Правила описания информационных ресурсов.

2.4. Цифровые инструменты для создания продукта проектной деятельности

Практическая работа (промежуточная аттестация, 1 час.)

Проектирование продуктов проектной деятельности.

Самостоятельная работа (1 час.)

Предложить 5 вариантов продуктов проектной деятельности и цифровые инструменты для их реализации. Заполнить таблицу:

| | Продукт проектной деятельности | Цифровой инструмент реализации |
|---|--------------------------------|--------------------------------|
| 1 | | |
| 2 | | |
| 3 | | |
| 4 | | |
| 5 | | |

2.5. Использование цифровых инструментов при подготовке к защите проекта

Самостоятельная работа (2 час.)

Выявить плюсы и минусы разных способов представления проекта.

Результаты анализа представить в таблице:

| Способ представления | Возможности | Ограничения |
|----------------------|-------------|-------------|
| Презентация | | |
| Инфографика | | |
| Интерактивный плакат | | |
| Ментальная карта | | |

Тема 3. Разработка педагогического проекта (исследования)

Продолжительность – 12 часов (лекция 1 час, практическое занятие - 1 час., занятие с использованием ДОТ - 1 час., самостоятельная работа 9 час.)

3.1. Выбор темы и проблемы проекта (исследования), обоснование актуальности

Аудиторное занятие с ЭО (лекция, 1 час). Требования принципа STREAM при выборе проблемы и темы проекта. Интеграция естественно-научных, математических и гуманитарных знаний при выполнении проекта.

Обоснование актуальности проекта (исследования). Примерная структура актуальности: описание сути проблемы, анализ причин и факторов ее возникновения, аргументация остроты и обострения проблемы в последнее время, обоснование негативных последствий, если проблему не решить, вывод о необходимости реализации проекта

Примеры тем проектов.

Самостоятельная работа (3 час.) Выбор проблемы и темы проекта. Обоснование актуальности.

Форма для описания проблемы и темы проекта:

| Проблема | Тема | Актуальность |
|----------|------|----------------|
| | | Суть проблемы: |

| | | |
|--|--|---|
| | | Анализ причин возникновения проблемы: |
| | | Аргументация важности решения проблемы: |
| | | Вывод о необходимости выполнения проекта: |

3.2. Составление плана работы над проектом, поиск информации

Занятие с использованием ДОТ (вебинар, 1 час.).

Виды проектов по срокам выполнения: краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные. Примерные сроки реализации этапов выполнения проекта (выбор проблемы и темы, поиск информации, создание продукта, представление проекта).

Основные источники информации: книги, журналы, Интернет ресурсы, электронные библиотеки. Возможности использования нейросетей для генерации текстов и изображений для поиска информации по тематике проектов.

Самостоятельная работа (3 час.). Составление краткого плана работы над проектом. Составление примерного списка информационных ресурсов, которые нужно изучить.

Форма для составления плана работы над проектом:

| Вид проекта по срокам | Сроки реализации | |
|--|-----------------------|-------------------|
| Краткосрочный Среднесрочный Долгосрочный | Этап работы | Продолжительность |
| | Выбор темы и проблемы | |
| | Поиск информации | |
| | Создание продукта | |
| | Представление проекта | |

Форма для описания списка информационных ресурсов:

| Книги и журналы | Ресурсы электронной библиотеки | Интернет ресурсы (сайты) | Нейросети |
|-----------------|--------------------------------|--------------------------|-----------|
| | | | |

3.3. Описание продукта проектной деятельности, выбор способа представления проекта

Самостоятельная работа (3 час.).

Выбор способа создания продукта проектной деятельности. Заполнение таблицы:

| Возможные продукты проектной деятельности (2-3 варианта) | Цифровые инструменты для создания продуктов проектной деятельности | Обоснование целесообразности использования инструмента |
|--|--|--|
| | | |

Практическая работа (промежуточная аттестация, 1 час.). Описание проекта, в том числе с использованием результатов самостоятельной работы

Форма для описания:

| | | | |
|--|--|--|-----------|
| Проблема проекта | Тема | Актуальность | |
| | | Суть проблемы: | |
| | | Анализ причин возникновения проблемы: | |
| | | Аргументация важности решения проблемы: | |
| | | Вывод о необходимости выполнения проекта: | |
| Вид проекта по срокам | Сроки реализации | | |
| Краткосрочный | Этап работы | Продолжительность | |
| Среднесрочный | Выбор темы и проблемы | | |
| Долгосрочный | Поиск информации | | |
| | Создание продукта | | |
| | Представление проекта | | |
| Информационные ресурсы для проекта | | | |
| Книги и журналы | Ресурсы электронной библиотеки | Интернет ресурсы (сайты) | Нейросети |
| | | | |
| Продукты проектной деятельности | | | |
| Возможные продукты проектной деятельности (2-3 варианта) | Цифровые инструменты для создания продуктов проектной деятельности | Обоснование целесообразности использования инструмента | |
| | | | |

2.3 Календарный учебный график

Общая продолжительность обучения составляет 3-4 недели в зависимости от расписания занятий.

Режим аудиторных занятий: 1-5 академических часов в день, 1-2 дня в неделю.

Режим занятий с использованием ДОТ: 1-2 академических часа в день, 1-2 дня в неделю.

Обучение по программе предусматривает самостоятельную работу слушателей, итоговую аттестацию в форме письменного зачета.

Дата начала обучения определяется по мере комплектования групп, и на каждую группу составляется календарный учебный график

Раздел 3. Условия реализации программы

3.1 Материально-технические условия реализации программы

3.1.1 Необходимые учебные кабинеты

- лекционный зал с компьютером и мультимедийным оборудованием для презентаций;
- учебный класс, оборудованный рабочим местом преподавателя и не менее, чем 10 рабочими местами слушателей, объединенными в локальную компьютерную сеть, с возможностью работы с мультимедиа, доступом к учебному серверу и выходом в Интернет.

3.1.2 Необходимое оборудование

- мультимедийный проектор/интерактивная доска;
- один комплект звуковых колонок;
- гарнитуры (наушники и микрофон) для всех станций слушателей и преподавателя.

3.1.3 Необходимое программное обеспечение

- операционная система;
- проигрыватель медиафайлов (аудио- и видео-плеер);
- программа записи звука (аудиоредакторы);
- интернет-браузер;
- пакет офисных программ.

3.2 Организационно-педагогические условия реализации программы

3.2.1 Общие требования к организации образовательного процесса

Процесс обучения осуществляется с позиций андрагогики, т.к. одной из важных особенностей обучения взрослых является получение дополнительных знаний и совершенствование профессиональных умений на основе осмысления ими собственной деятельности. Одним из важнейших условий реализации данной программы является активная позиция каждого обучающегося, его инициатива, осмысление собственного опыта.

При изучении курса предполагается активное участие слушателей в практических занятиях, самостоятельной работе, которая подразумевает выполнение индивидуальных учебных заданий с методическим обоснованием.

Аудиторные занятия проводятся в форме лекций и практических занятий с использованием интерактивных технологий.

Дистанционные занятия проводятся в форме вебинаров с использованием ИКОП «Сферум».

Самостоятельная работа слушателей организуется в форме выполнения заданий с критериями для самооценивания.

Слушателям предлагается получить индивидуальные и групповые консультации, которые могут проводиться как очно, так и с использованием ДОТ.

3.2.2 Квалификация педагогических кадров

Обучение по данной программе осуществляется старшими преподавателями, имеющим опыт методической или практической деятельности по тематике курса и работы с техническими и программными средствами, использующимися при реализации программы.

3.3 Учебно-методическое обеспечение программы

Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) по программе состоит из конспектов лекций, набора презентаций, видеороликов, подробного описания практических работ, заданий текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации, др.. ЭУМК размещен на городском портале <https://do3.rcokoit.ru/>.

3.3.1 Основная литература

1. ФГОС дошкольного образования [Электронный ресурс] URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-do> (Дата обращения 12.12.2024)
1. ФГОС начального общего образования [Электронный ресурс] URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-noo> (Дата обращения 12.12.2024)
1. ФГОС основного общего образования [Электронный ресурс] URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo> (Дата обращения 12.12.2024)
1. ФГОС среднего общего образования [Электронный ресурс] URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-soo> (Дата обращения 12.12.2024)
2. Полевая Н.М. Основы проектной деятельности: учебное пособие для студентов направления подготовки «Социальная работа» / Н.М. Полевая, В.В. Ситникова. – Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2020. – 100 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://jasulib.org/kg/wp-content/uploads/2023/10/3.-Полевая-Н.М.-Основы-проектной-деятельности.pdf> (Дата обращения 12.12.2023)
3. Проектная деятельность в цифровой образовательной среде //Лебедева М. Б. Публикация в сетевом издании Альманах. URL: <https://iok-journal.ru/publications.htm?rubrika=10> (Дата обращения 12.12.2023)
4. Проектная деятельность школьников: Методическое пособие для учителя / Под общей ред. М.В. Ковальчука. – Москва, 3-я Хорошевская ул., д.18, корп.1, 2023. – 28 с. [Электронный ресурс]. URL:

http://nrcki.ru/files/pdf/20231219proektnaya_uchitelu.pdf (Дата обращения 12.11.2023)

5. Проектная и исследовательская деятельность школьников в контексте требований ФГОС. Методический вестник. Выпуск № 4, Июнь 2022 г. [Электронный ресурс]. URL: <http://korablinorono.org.ru/wp-content/uploads/2022/08/mv-proektnaya-i-issledovatel'skaya-deyatelnost-v-oo.pdf> (Дата обращения 12.11.2023)
6. Реализация проектной деятельности в школе [Электронный ресурс] : методические рекомендации / Ю. Г. Маковецкая, А. А. Звездина, Л. И. Емельянова [и др.] ; под общ. ред. Ю. Г. Маковецкой. – Электрон. текстовые дан. (1 файл: 1,37 Мб). – Челябинск : ЧИППКРО, 2021. [Электронный ресурс]. URL: <https://ipk74.ru/upload/iblock/8b4/8b45b8e0d49d8b3273435c50d7cf36fb.pdf> (Дата обращения 12.11.2023)

3.3.2 Рекомендуемая литература

1. Матяш Н.В. Проектная деятельность младших школьников. [Текст] / Н.В. Матяш, В.Д. Симоненко. – Москва: Вентана-Граф, 2010. – 112 с.
2. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении [Текст] / Н.Ю. Пахомова – Москва: АРКТИ, 2013. – 112 с.
3. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования Учебное пособие для студентов педвузов и системы повышения квалификации педагогических кадров [Текст] / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В.Моисеева, А.Е. Петров; Под ред. Е.С. Полат. – Москва: Издательский центр «Академия», 2012. . – 224 с.

3.3.3 Интернет-ресурсы

Организация проектной и исследовательской деятельности в условиях введения нового образовательного стандарта Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-proektnoy-i-issledovatel'skoy-deyatelnosti-obuchayuschihsya-v-usloviyah-vvedeniya-novogo-obrazovatel'nogo-standarta> (Дата обращения 21.02.2025)

Раздел 4. Формы аттестации и оценочные материалы

Контроль достижения планируемых результатов обучающихся по программе осуществляется следующим образом:

- промежуточная аттестация в форме выполнения двух практических работ;
- итоговая аттестация в форме письменного зачета.

4.1 Оценочные материалы

4.1.1 Текущий контроль

Текущий контроль знаний слушателей проводится посредством выполнения теста и одной практической работы.

Тест проверяет знание и понимание терминологии в области проектной деятельности.

Максимальное время выполнения - 20 мин., количество попыток не ограничено.

Вопросы теста опубликованы в курсе на сайте повышения квалификации <https://do3.rcokoit.ru/>.

Тест считается пройденным, если слушатель правильно ответил на все вопросы. Оценка при этом не выставляется.

Практическая работа «Разработка критериев оценивания учебного проекта (исследования)»

Максимальное время выполнения - 1 час.

Практическая работа ориентирована на проверку умения организовывать проектную деятельность.

Требования к содержанию практической работы:

- критерии должны затрагивать все этапы проектной деятельности;
- сформулированы на языке, понятном учащимся и родителям;
- критерии можно использовать для самооценки и взаимной оценки;
- критерии можно использовать для экспертной оценки.

Работа считается выполненной, если слушатель самостоятельно (или в основном самостоятельно) выполнил задание с незначительными замечаниями, при этом оценка не выставляется.

4.1.2 Промежуточная аттестация

Проводится в форме выполнения двух практических работ.

Практическая работа «Проектирование продуктов проектной деятельности»

Максимальное время выполнения - 1 час.

Учащийся школы выполняет учебный проект «Признаки весны». Какие цифровые продукты проектной деятельности могут быть созданы? Предложите три варианта с обоснованием.

Критерии оценивания

| Критерий | Реализация критерия |
|----------|---------------------|
|----------|---------------------|

| | | |
|--|----|-----|
| Предложены три варианта продуктов проектной деятельности | Да | Нет |
| Продукты могут быть созданы учащимся соответствующей возрастной группы | | |
| Продукты являются цифровыми | | |
| Продукты соответствуют тематики проекта | | |

Результаты промежуточной аттестации оцениваются в категориях «Зачтено /Не зачтено». Слушатель получает «Зачтено», если получены «Да» по каждому критерию.

Практическая работа «Описание и самооценка проекта»

Максимальное время выполнения - 1 час.

Слушатели описывают проект по предложенной форме.

Критерии оценивания:

| Критерий | Реализация критерия | |
|--|---------------------|-----|
| | Да | Нет |
| Заполнены все разделы формы | | |
| Предложенные варианты описания адекватны теме и проблеме | | |
| Проект может быть реализован | | |
| Самооценка проекта проведена | | |

Результаты промежуточной аттестации оцениваются в категориях «Зачтено /Не зачтено». Слушатель получает «Зачтено», если получены «Да» по всем критериям.

4.1.3 Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проводится в форме письменного зачета. Задания к письменному зачету:

1. Составить примерный перечень тем проектов, которые возможно реализовать в своей предметной области и на своем уровне образования
2. К описанию проекта, подготовленному в ходе промежуточной аттестации, добавить разделы:
 - Формы представления проекта;
 - Критерии оценивания проекта. Предложить 5 критериев, подходящих для самооценки, взаимной оценки и экспертной оценки»

Результаты итоговой аттестации оцениваются в категориях «Зачтено/Не зачтено».

Критерии оценки итоговой аттестационной работы

«Зачтено»:

- слушатель самостоятельно выполнил письменную зачетную работу;
- слушатель выполнил письменную зачетную работу без ошибок, воспользовавшись помощью преподавателя;

- слушатель выполнил письменную зачетную работу с незначительными ошибками, но может прокомментировать свои действия в плане исправления допущенных неточностей.

«Не зачтено»:

- слушатель не выполнил письменную зачетную работу;
- слушатель испытывает затруднения при выполнении письменной зачетной работы, даже при активной помощи преподавателя;
- слушатель затрудняется прокомментировать свои действия и спланировать ход выполнения задания.

На первом занятии слушателям предъявляется информация об итоговой аттестации: способе ее проведения и критериях оценивания.