

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Санкт-Петербургский центр оценки качества образования
и информационных технологий»

ПРИНЯТА
Научно-методическим советом
Протокол от 16.12.24 № 8

УТВЕРЖДАЮ
Директор


О.В. Дуброва



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Цифровая педагогика»

Разработчик: Т.Ю. Иванова,
методист
Е.В. Панова,
методист

Санкт-Петербург
2024 год

Раздел 1. Характеристика программы

1.1 Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области применения цифровых технологий в образовательном процессе, методическая поддержка образовательных организаций (далее – ОО), ведущих инновационную деятельность в сфере использования информационных технологий.

Актуальность и практическая значимость

Программа повышения квалификации «Цифровая педагогика» становится особенно актуальной в свете цифровой трансформации образования. Специалисты сферы образования должны не только владеть знаниями в области цифровых технологий, но и уметь применять их в своей повседневной практике.

Данная программа реализуется в рамках накопительной системы повышения квалификации, которая предполагает последовательное освоение слушателями нескольких вариативных учебных модулей. Программа ориентирована на коллективы новых или модернизированных ОО. При обучении команд учитываются особенности конкретной ОО, создаются условия для решения общих корпоративных задач, повышения мотивации к обучению, обмена опытом внутри ОО, сохранения стандартов управления, общения и традиций ОО.

Слушатели знакомятся с основными тенденциями развития цифровой школы, совершенствуют практические навыки работы с современными цифровыми инструментами. Обучение по программе позволяет выровнять уровень цифровых компетенций коллектива.

Доминирующим при организации занятий является практико-ориентированный подход, что помогает закрепить сформированные у слушателей соответствующие теоретические представления в опыте практической деятельности при решении профессиональных задач.

1.2 Категория слушателей: руководящие и педагогические работники дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, дополнительного образования.

Программа рекомендована для слушателей, прошедших подготовку в области информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) на уровне общепользовательской ИКТ-компетентности.

1.3 Объем программы 108 часов.

1.4 Форма обучения: очная

1.5 Особенности реализации программы

Программа реализуется с использованием электронного обучения (далее – ЭО) и дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Программа реализуется ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ» самостоятельно.

Реализация программы основана на модульном принципе. Программа состоит из трех модулей (по 36 час.), два из которых являются вариативными и один инвариантным. Вариативные модули выбираются ОО из предложенных 8 вариантов. Образовательный маршрут команды ОО проектируется на основании потребностей ОО и дефицитов педагогов в области профессиональных ИКТ-компетенций, проявляющихся в условиях цифровой трансформации образования.

1.6 Планируемые результаты обучения:

Программа направлена на развитие и формирование следующих профессиональных компетенций:

Модуль программы	ПК, подлежащие развитию
Модуль 1 Модуль по выбору	ПК4. Способность применять современные методики и технологии обучения с использованием ИКТ.
Модуль 2 Модуль по выбору	ПК4. Способность применять современные методики и технологии обучения с использованием ИКТ.
Модуль 3 Инвариантный модуль	ПК4. Способность применять современные методики и технологии обучения с использованием ИКТ. ПК 6 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Содержание образовательной программы учитывает требования профессиональных стандартов «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)», «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)».

Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем следующих трудовых функций:

Категория слушателей	Профстандарт	Трудовая функция	Трудовые действия
Педагогические работники	«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)»	Общепедагогическая функция. Обучение	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями
	«Педагог дополнительного образования детей и взрослых»	Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	Организация, в том числе стимулирование и мотивация, деятельности и общения, обучающихся на учебных занятиях. Текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях.
Руководители	«Руководитель образовательной	Управление образовательной	Организация развивающей предметно-

дошкольной образовательной организации	организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»	деятельностью дошкольной образовательной организации	пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО
		Администрирование деятельности дошкольной образовательной организации	Обеспечение информационной открытости и доступности ДОО
		Управление развитием дошкольной образовательной организации	Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды
Руководитель и общеобразовательной организации	«Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»	Управление образовательной деятельностью общеобразовательной организации.	Управление формированием образовательной среды, в том числе цифровой образовательной среды.
		Управление развитием общеобразовательной организации.	Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развитие цифровой образовательной среды.

В результате обучения по программе слушатель должен знать:

- приоритетные направления развития национальной системы образования;
- требования к информационной образовательной среде образовательной организации;
- цифровые технологии, применяемые в образовательной деятельности ;
- основы цифровизации образовательной организации;
- электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности обучающихся;
- основы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

уметь:

- использовать в профессиональной деятельности информационно-коммуникационные технологии, применяемые в управлении и образовательной деятельности образовательной организации;
- формировать информационную образовательную среду, в том числе цифровую образовательную среду;
- реализовывать проекты в сфере цифровой трансформации образовательной организации;
- осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии.

Раздел 2. Содержание программы

2.1 Учебный план

№	Тема	Всего часов	В том числе				Форма аттестации
			Лекция	Практические занятия	Занятия с ДОТ	Самостоятельная работа	
Модуль по выбору №1 (36 часов):							
	Создание подкаста: от идеи до применения	36	Зависит от реализации конкретного модуля		Зависит от реализации конкретного модуля	Зависит от реализации конкретного модуля	Письменный зачет
	Нейросети для образования	36					
	Инструменты цифрового творчества: видеоредакторы	36					
	Презентация как педагогическое искусство	36					
	Профессиональные навыки работы с табличными редакторами	36					
	Отечественные решения для образования	36					
	Цифровые инструменты в проектной и исследовательской деятельности	36					
	Онлайн-сервисы для создания электронных образовательных ресурсов	36					
Модуль по выбору №2 (36 часов):							
	Создание подкаста: от идеи до применения	36	Зависит от реализации конкретного модуля		Зависит от реализации конкретного модуля	Зависит от реализации конкретного модуля	Письменный зачет
	Нейросети для образования	36					
	Инструменты цифрового творчества: видеоредакторы	36					

Презентация как педагогическое искусство	36					
Профессиональные навыки работы с табличными редакторами	36					
Отечественные решения для образования	36					
Цифровые инструменты в проектной и исследовательской деятельности	36					
Онлайн-сервисы для создания электронных образовательных ресурсов	36					
Модуль №3 (36 часов): “Методическое сопровождение внедрения цифровых инструментов в образовательный процесс”						
3.1. Цифровые компетенции и их роль в педагогической деятельности	7	2	3	2		
3.2. Современные функции и направления методической работы в образовательной организации	7	2	3	2		
3.3. ЭИОС образовательной организации	4	2		2		
3.4. Письменный зачет	2		2			Письменный зачет
3.5. Подготовка итоговой аттестационной работы	14		4	4	6	
3.6. Защита итоговой аттестационной работы	2		2			
ИТОГО	108	Зависит от реализации вариативных модулей				Итоговая аттестационная работа

2.2 Рабочая программа

Команда образовательной организации формирует образовательный маршрут на основе выбора вариативных модулей из предложенных вариантов. Рабочая программа для этих модулей разрабатывается дополнительно и является приложением к дополнительной профессиональной программе.

Модуль 1 По выбору

Продолжительность: 36 часов

Перечень тем учебного модуля: в зависимости от реализации конкретного модуля.

Модуль 2

По выбору

Продолжительность: 36 часов

Перечень тем учебного модуля: в зависимости от реализации конкретного модуля.

Модуль 3

Инвариантный

Продолжительность: 36 часов

Тема 3.1. Цифровые компетенции и их роль в педагогической деятельности, 7 ч.

Учебное занятие с ДОТ (вебинар, 2 ч.)

Цифровые тренды и технологии в образовании (искусственный интеллект, интернет-вещей и т.д.). Развитие ИКТ-компетентности педагогов.

Аудиторное занятие с использованием ЭО(лекция (2 ч.).

Диагностика профессиональных дефицитов в области цифровых технологий.

Практическое занятие (3 ч.).

Разработка анкеты (опроса) для педагогического коллектива, направленной на выявление профессиональных дефицитов в области ЦТ.

Тема 3.2. Современные функции и направления методической работы в образовательной организации, 7 ч.

Учебное занятие с ДОТ (вебинар, 2 ч.)

Стратегия развития образовательной организации и роль методической работы. Сетевое взаимодействие в методической работе.

Аудиторное занятие с использованием ЭО. Лекция (2 ч.).

Развитие профессиональных навыков педагога. Участие в профессиональных сообществах. Наставничество и менторинг.

Практическое занятие (3 ч.).

Совместное проведение SWOT-анализа готовности педагогического коллектива ОО к использованию новых цифровых инструментов.

Тема 3.3. ЭИОС образовательной организации, 4 ч.

Учебное занятие с ДОТ (вебинар 2 ч.)

Определение и структура ЭИОС. Внешние и внутренние компоненты, функции.

Аудиторное занятие с использованием ЭО. Лекция (2 ч.)

Система ФГИС “Моя школа”, ИКОП “Сферум”. Образовательные платформы.

Тема 3.4. Промежуточная аттестация (письменный зачет, 2 ч.)

Разработка совместного контент-плана наполнения профессионального педагогического пространства ОО учебно-методическими материалами, разработанными слушателями.

Тема 3.5. Подготовка итоговой аттестационной работы, 14 ч.

Учебное занятие с ДОТ (вебинар 4 ч.)

Использование образовательных сообществ в педагогической практике. Принципы и правила ведения сообщества. Разработка структуры сообщества. Интерфейс сообщества

Практическое занятие (4 ч.)

Создание сетевого сообщества. Насыщение сообщества образовательным содержанием.

Самостоятельная работа слушателей (6 ч)

Подготовка итоговой аттестационной работы.

Тема 3.6. Защита итоговой аттестационной работы (2 часа)

2.3 Календарный учебный график

Общая продолжительность обучения составляет 2 – 5 месяцев.

Режим аудиторных занятий: 2-5 академических часов в день, 1 - 3 дня в неделю.

Режим занятий с использованием ДОТ: 1-2 академических часа в день, 1-3 дня в неделю. Обучение по программе предусматривает промежуточную аттестацию в виде трех письменных зачетов, итоговую аттестацию на последнем занятии в форме защиты итоговой аттестационной работы.

Дата начала обучения определяется по мере комплектования групп, и на каждую группу составляется календарный учебный график.

Раздел 3. Условия реализации программы

3.1 Материально-технические условия реализации программы

- лекционный зал, снабженный компьютером и мультимедийным оборудованием для презентаций
- рабочие станции слушателей и преподавателя с возможностью работы с мультимедиа, доступом к учебному серверу и выходом в Интернет
- мультимедийный проектор/интерактивная доска
- наушники для станций слушателей и преподавателя

Программные средства обеспечения курса:

- операционная система, интернет-браузеры, пакет офисных программ;
- программы-проигрыватели мультимедиа;
- архиватор;
- проигрыватели аудио и видеофайлов.

3.2 Организационно-педагогические условия реализации программы

3.2.1 Общие требования к организации образовательного процесса

Образовательный маршрут для команды ОО определяется совместно с администрацией ОО в соответствии с особенностями ОО, целями программы развития, темой инновационной деятельности. Вариативные модули выбираются в зависимости от предполагаемого результата обучения для решения стоящих перед ОО задач.

Процесс обучения осуществляется с позиций андрагогики, т.к. одной из важных особенностей обучения взрослых является получение дополнительных знаний и совершенствование профессиональных умений на основе осмысления ими собственной деятельности. Одним из важнейших условий реализации данной программы является активная позиция каждого слушателя, его инициатива, осмысление собственного опыта.

Освоение программы предполагает активное участие слушателей в практических занятиях, организацию самостоятельной работы слушателей по выполнению практических заданий, обеспечивающих получение опыта в решении профессиональных задач. Аудиторные занятия проводятся в форме лекций и практических занятий с использованием интерактивных технологий.

Занятия с ДОТ и самостоятельная работа слушателей проходят с использованием онлайн-сервисов, ИКОП «Сферум» и/или портала дистанционного обучения

педагогических работников образовательных организаций Санкт-Петербурга (<https://do3.rcokoit.ru/>).

Слушателям предлагается получить групповые и индивидуальные консультации. Консультации могут проводиться как в очном, так и в дистанционном режиме.

Перед защитой итоговой аттестационной работы слушатели получают групповую консультацию.

3.2.2 Квалификация педагогических кадров

Обучение по данной программе осуществляется старшими преподавателями, уровень компетентности которых соответствует требованиям к должности по единому квалификационному справочнику, имеющим опыт работы с техническими и программными средствами, используемыми при реализации программы.

3.3 Учебно-методическое обеспечение программы

Учебно-методический комплекс по дисциплине включает программу, примерный список основной и рекомендуемой литературы по курсу, электронные материалы по тематике программы, которые размещаются на портале дистанционного обучения (<https://do3.rcokoit.ru/>).

3.3.1 Основная литература

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (последняя редакция): [Электронный ресурс]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (Дата обращения: 15.12.2024)
2. Информационные технологии в системе образования в условиях цифровой трансформации / Под ред. Полеховой Е. В. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2021. – 162 с.
3. Информационные технологии в системе образования в условиях цифровой трансформации / Сост.: Иванова Т.Ю. Под ред.: Матюшкиной М.Д. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2022. – 97 с.
4. Методические рекомендации по формированию цифровой образовательной среды в образовательной организации / Сост.: Смирнова Е. Н. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2022. – 71 с.
5. Программное обеспечение для образования в условиях импортозамещения / Сост.: Ю. А. Васильева, Т. Ю. Иванова. Под ред. З. Ю. Смирновой. – СПб. ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2023. – 48 с.

3.3.2 Рекомендуемая литература

1. Блинов В.И., Сергеев И.С., Есенина Е.Ю. Основные идеи дидактической концепции цифрового профессионального образования и обучения. – М.: Издательство «Перо», 2019 – 24 с.
2. Цифровые ресурсы для организации образовательного процесса и оценки достижений обучающихся в дистанционном формате: обзор цифровых ресурсов для дистанционного образования. Н.Новгород: Мининский университет, 2020. - 50 с. URL: https://mininuniver.ru/images/news/Документы_для_новостей/обзор_цифровых_ресурсов.pdf)

3.3.3 Интернет-ресурсы

1. VK Образование [Электронный ресурс]. – URL: <https://vk.com/company/ru/company/education/> (Дата обращения 15.12.2024)
2. VK для педагогов [Электронный ресурс]. – URL: <https://vk.com/vkteachers> (Дата обращения 15.12.2024)
3. Цифровой учитель | PRO_ОБРАЗОВАНИЕ [Электронный ресурс]. – URL: https://vk.com/teacher_to_help (Дата обращения 15.12.2024)

Раздел 4. Формы аттестации и оценочные материалы

Контроль достижения планируемых результатов обучающихся по программе осуществляется следующим образом:

- текущий контроль осуществляется в форме проведения практических работ;
- промежуточная аттестация представляет собой три письменных зачета;
- итоговая аттестация осуществляется аттестационной комиссией в форме защиты итоговых аттестационных работ.

4.1 Оценочные материалы

4.1.1 Текущий контроль

Текущий контроль знаний слушателей проводится посредством выполнения практических работ в ходе освоения вариативных модулей. Работа считается выполненной, если слушатель самостоятельно (или в основном самостоятельно) выполнил задание с незначительными замечаниями. Оценивание не предусмотрено. Количество, тематика и содержание практических работ зависит от реализации выбранных вариативных модулей программы.

4.1.2 Промежуточная аттестация

Модули 1, 2, вариативные, 36 часов

Промежуточная аттестация проводится в форме письменного зачета.

Зачетная работа по каждому из модулей представляет собой комплект разработанных ЭОР, связанных между собой и созданных для решения профессиональной задачи, с пояснительной запиской.

Пояснительная записка должна содержать формулировку профессиональной задачи, обоснование выбора инструментов создания ЭОР, ссылки на разработанные ЭОР. Слушатель должен разработать не менее двух ЭОР.

Критерии оценивания:

Задание	Показатели оценивания задания	Оценка
Пояснительная записка	Сформулирована профессиональная задача для создания ЭОР	Зачтено/не зачтено
Разработанные слушателем ЭОР	Представлено не менее двух разработанных ЭОР	Зачтено/не зачтено
	Разработанные слушателем ЭОР корректно открываются по предоставленным ссылкам	Зачтено/не зачтено

Модуль 3. Инвариантный

Промежуточная аттестация проводится в форме письменного зачета.

Зачетная работа представляет собой текстовый документ - контент-план наполнения профессионального педагогического пространства. Каждый из слушателей представляет контент-план по своему направлению в сообществе.

Критерии оценки:

«Зачтено» выставляется слушателю в том случае, если:

- дана краткая характеристика целевой аудитории образовательного контента (педагогические работники, руководящие работники), предметного направления размещаемых материалов;
- представлено планирование основных публикаций по месяцам на ближайшее полугодие;
- указаны типы используемого контента;
- работа выполнена самостоятельно/ в основном самостоятельно.

«Не зачтено» выставляется слушателю в том случае, если:

- содержание и объем работы не соответствует требованиям;
- слушатель затрудняется прокомментировать свою работу и не смог ответить на вопросы.

4.1.3 Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проходит в форме защиты итоговой аттестационной работы, которая представляет из себя комплект цифровых продуктов (учебный, методический, информационный) и методических рекомендаций по их использованию в различных аспектах педагогической практики. Все материалы размещаются в сетевом пространстве, предназначенном для профессионального взаимодействия.

Методические рекомендации должны содержать следующие пункты:

- целевая аудитория;
- цель и задачи использования цифрового продукта;
- краткое описание продукта;
- использованные цифровые инструменты;
- предполагаемые результаты использования продукты (формируемые УУД, приобретаемые знания/умения, совершенствование практических навыков в области цифровых технологий, расширение кругозора по теме, получение новой информации, повышение мотивации и т.п.);
- особенности применения цифрового продукта;
- технические требования к оборудованию/программным средствам.

В данном пространстве слушатели предлагают коллегам обменяться опытом и идеями, запускают совместные проекты и т.п. Такая деятельность способствует внутрифирменному повышению квалификации и достижению планируемых результатов обучения по программе.

Аттестационная комиссия оценивает работу по следующим параметрам:

Оцениваемый параметр	Показатели оценивания	Оценка
<p>Способность слушателя применять современные методики и технологии обучения с использованием ИКТ</p>	<p>Основные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Представлено не менее двух разработанных цифровых продуктов/представлено менее двух разработанных цифровых продуктов . - Разработанные продукты соответствуют цифровым трендам и требованиям ФГОС/не соответствуют - Представлены методические рекомендации, которые соответствуют требованиям/ не представлены или не соответствуют <p>Дополнительные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Используемые цифровые инструменты подобраны с учетом специфики целевой аудитории/ без учета образовательных потребностей указанной аудитории . - -Использованы различные форматы представления информации (тексты, видео, аудиофайлы, графика)/использован один формат - Продукт помогает формированию навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями/ не помогает формированию навыков - Разработанные цифровые продукты готовы к применению в педагогической практике/ не готовы - При создании продукта были соблюдены авторские права/ нарушены авторские права 	<p>Зачтено / Не зачтено</p>
<p>Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p>Основные:</p> <p>Разработанные цифровые продукты корректно размещены в сетевом пространстве / не размещены</p> <p>Дополнительные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Целесообразно выбраны инструменты для коммуникации участников образовательного процесса/ выбраны нецелесообразно - Предусмотрена возможность получения обратной связи от целевой аудитории/ не предусмотрена возможность получения обратной связи 	<p>Зачтено / Не зачтено</p>

Для успешной защиты обучающийся должен получить оценку «Зачтено», которая выставляется, если итоговая аттестационная работа соответствует всем основным показателям и набрала как минимум четыре положительных решения по дополнительным показателям оценивания.

Аттестационная комиссия принимает решение об уровне знаний и умений, компетенции слушателей.

