

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Санкт-Петербургский центр оценки качества образования
и информационных технологий»

ПРИНЯТА
Научно-методическим советом
Протокол от 28.08.2025 № 11



УТВЕРЖДАЮ

Директор

О.В. Дуброва

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Информационные технологии для работников системы образования»

Разработчик: Т.Ю. Иванова,
методист
Е.В. Панова,
методист

Санкт-Петербург
2025 год

Раздел 1. Характеристика программы

1.1 Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области применения современных информационных технологий в образовательном процессе, методическая поддержка образовательных организаций (далее – ОО), ведущих инновационную деятельность в сфере использования информационных технологий.

Актуальность и практическая значимость

Программа повышения квалификации «Информационные технологии для работников системы образования» приобретает особую актуальность в контексте цифровой трансформации образования. Цифровая трансформация подразумевает глубокое изменение всех аспектов образовательного процесса через внедрение передовых цифровых решений и технологий. В связи с этим работники системы образования должны не только обладать знаниями в области цифровых технологий, но и быть специалистами по их применению в своей профессиональной деятельности. Владение современными ИТ-инструментами позволяет педагогическим работникам разрабатывать и реализовывать учебные проекты, интегрировать игровые и интерактивные элементы в обучение, а руководителям образовательных организаций эффективно управлять ресурсами и процессами в условиях цифровой среды.

Программа реализуется в рамках накопительной системы повышения квалификации, которая предполагает последовательное освоение слушателями нескольких вариативных учебных модулей, что позволяет постепенно совершенствовать свои знания и навыки, адаптируя их под конкретные потребности образовательного процесса. Образовательный маршрут команды учреждения формируется на основе выбора вариативных модулей программы. При обучении команд учитываются особенности конкретной ОО, создаются условия для решения общих корпоративных задач, повышения мотивации к обучению, обмена опытом внутри ОО, сохранения стандартов управления, общения и традиций ОО.

1.2 Категория слушателей: руководящие и педагогические работники образовательных организаций (далее – ОО).

Программа рекомендована для слушателей, прошедших подготовку в области информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) на уровне общепользовательской ИКТ-компетентности.

1.3 Объем программы 108 часов.

1.4 Форма обучения: очная

1.5 Особенности реализации программы

Программа реализуется с использованием электронного обучения (далее – ЭО) и дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Программа реализуется ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ» самостоятельно.

Реализация программы основана на модульном принципе, состоит из 2-х вариативных модулей. Каждый модуль выбирается ОО из предложенных вариантов. Образовательный маршрут команды ОО проектируется на основании потребностей ОО и дефицитов педагогов в области профессиональных ИКТ–компетенций, проявляющихся в условиях цифровой трансформации образования..

1.6 Планируемые результаты обучения:

Программа направлена на развитие и формирование следующих профессиональных компетенций:

Модуль программы	ПК, подлежащие развитию
Модуль 1 Модуль по выбору	ПК4. Способность применять современные методики и технологии обучения с использованием ИКТ.
Модуль 2 Модуль по выбору	ПК4. Способность применять современные методики и технологии обучения с использованием ИКТ. ПК 6 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Содержание образовательной программы учитывает требования профессиональных стандартов «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)», «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)».

Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем следующих трудовых функций:

Категория слушателей	Профстандарт	Трудовая функция	Трудовые действия
Педагогические работники	«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)»	Общепедагогическая функция. Обучение	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями.
	«Педагог дополнительного образования детей и взрослых»	Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.	Организация, в том числе стимулирование и мотивация, деятельности и общения, обучающихся на учебных занятиях. Текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях.
Руководители дошкольной		Управление образовательной	Организация развивающей предметно-

образовательной организации	«Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»	деятельностью дошкольной образовательной организации.	пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
		Администрирование деятельности дошкольной образовательной организации.	Обеспечение информационной открытости и доступности ДОО.
		Управление развитием дошкольной образовательной организации.	Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды.
Руководители общеобразовательной организации	«Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»	Управление образовательной деятельностью общеобразовательной организации.	Управление формированием образовательной среды, в том числе цифровой образовательной среды.
		Управление развитием общеобразовательной организации.	Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развитие цифровой образовательной среды.

В результате обучения по программе слушатель должен

знать:

- приоритетные направления развития национальной системы образования;
- требования к информационной образовательной среде образовательной организации;
- информационно-коммуникационные технологии, применяемые в управлении и деятельности образовательной организации;
- основы цифровизации образовательной организации;
- электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности обучающихся;
- основы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

уметь:

- использовать в профессиональной деятельности информационно-коммуникационные технологии, применяемые в управлении и деятельности образовательной организации;
- формировать информационную образовательную среду, в том числе цифровую образовательную среду;
- реализовывать проекты в сфере цифровой трансформации образовательной организации;
- осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии.

Раздел 2. Содержание программы

2.1 Учебный план

№	Тема	Всего часов	В том числе				Форма аттестации
			Лекция	Практические занятия	Занятия с ДОТ	Самостоятельная работа	
Модули по выбору (36 часов)							
	Инструменты цифрового творчества: видеоредакторы	36	Зависит от реализации конкретного модуля				Письменный зачет
	Инструменты цифрового творчества: графика	36					
	Инструменты цифрового творчества: подкасты	36					
	Редакторы: данные и таблицы	36					
	Импортозамещение в образовании	36					
	Нейросеть – цифровой помощник педагога	36					
Модули по выбору (72 часа)							
	Табличные редакторы: продвинутый уровень работы с данными	72	Зависит от реализации конкретного модуля				Практическая работа
	Нейросети: генерация образовательного контента	72					
	Цифровые инструменты для геймификации	72					

ИТОГО	108	Зависит от реализации конкретного модуля	Зависит от реализации конкретного модуля			Итоговая аттестационная работа
-------	-----	--	--	--	--	--------------------------------

2.2 Рабочая программа

Команда ОО формирует образовательный маршрут на основе выбора вариативных модулей. Рабочая программа для реализации в конкретной ОО разрабатывается исходя из выбранных модулей и является приложением к дополнительной профессиональной программе.

Модуль 1

По выбору

Продолжительность: 36 часов

Перечень тем учебного модуля: в зависимости от реализации конкретного модуля.

Модуль 2

По выбору

Продолжительность: 72 часа, включая защиту итоговой аттестационной работы (2 часа).

Перечень тем учебного модуля: зависит от реализации конкретного модуля.

2.3 Календарный учебный график

Общая продолжительность обучения составляет 2 – 5 месяцев.

Режим аудиторных занятий: 2-5 академических часов в день, 1 - 3 дня в неделю.

Режим занятий с использованием ДОТ: 1-2 академических часа в день, 1-3 дня в неделю.

Обучение по программе предусматривает промежуточную аттестацию в виде одного письменного зачета и одной практической работы, итоговую аттестацию на последнем занятии в форме защиты итоговой аттестационной работы.

Дата начала обучения определяется по мере комплектования групп, и на каждую группу составляется календарный учебный график.

Раздел 3. Условия реализации программы

3.1 Материально-технические условия реализации программы

- лекционный зал, снабженный компьютером и мультимедийным оборудованием для презентаций;
- рабочие станции слушателей и преподавателя с возможностью работы с мультимедиа, доступом к учебному серверу и выходом в Интернет;
- мультимедийный проектор/интерактивная доска;
- наушники для станций слушателей и преподавателя.

Программные средства обеспечения курса:

- операционная система, интернет-браузеры, пакет офисных программ;
- программы-проигрыватели мультимедиа;
- архиватор;
- проигрыватели аудио и видеофайлов.

3.2 Организационно-педагогические условия реализации программы

3.2.1 Общие требования к организации образовательного процесса

Образовательный маршрут для команды ОО определяется совместно с администрацией ОО в соответствии с особенностями ОО, целями программы развития, темой инновационной деятельности. Вариативные модули выбираются в зависимости от предполагаемого результата обучения для решения стоящих перед ОО задач.

Процесс обучения осуществляется с позиций андрагогики, т.к. одной из важных особенностей обучения взрослых является получение дополнительных знаний и совершенствование профессиональных умений на основе осмысления ими собственной деятельности. Одним из важнейших условий реализации данной программы является активная позиция каждого слушателя, его инициатива, осмысление собственного опыта.

Доминирующим при организации занятий является практико-ориентированный подход, что помогает закрепить сформированные у слушателей соответствующие научные представления в опыте практической деятельности при решении профессиональных задач. Освоение программы предполагает активное участие слушателей в практических занятиях, организацию самостоятельной работы слушателей по выполнению практических заданий, обеспечивающих получение опыта в решении профессиональных задач.

Аудиторные занятия проводятся в форме лекций и практических занятий с использованием ЭО.

Занятия с ДОТ и самостоятельная работа слушателей проходят с использованием онлайн-сервисов, ИКОП «Сферум» и портала дистанционного обучения педагогических работников образовательных организаций Санкт-Петербурга (<https://do3.rcokoit.ru/>).

Слушателям предлагается получить групповые и индивидуальные консультации. Консультации могут проводиться как в очном, так и в дистанционном режиме.

Перед защитой итоговой аттестационной работы слушатели получают групповую консультацию.

3.2.2 Квалификация педагогических кадров

Обучение по данной программе осуществляется старшими преподавателями, уровень компетентности которых соответствует требованиям к должности по единому квалификационному справочнику, имеющим опыт работы с техническими и программными средствами, используемыми при реализации программы.

3.3 Учебно-методическое обеспечение программы

Электронный учебно-методический комплекс (далее - ЭУМК) по программе состоит из конспектов лекций, набора презентаций, видеороликов, подробного описания практических работ, заданий текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации. ЭУМК размещен на портале дистанционного обучения педагогических работников образовательных организаций Санкт-Петербурга (<https://do3.rcokoit.ru/>).

3.3.1 Основная литература

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. No273-ФЗ (последняя редакция): [Электронный ресурс]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (Дата обращения: 15.12.2024)
2. Информационные технологии в системе образования в условиях цифровой трансформации / Под ред. Полеховой Е. В. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2021. – 162 с.
3. Информационные технологии в системе образования в условиях цифровой трансформации / Сост.: Иванова Т.Ю. Под ред.: Матюшкиной М.Д. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2022. – 97 с.

4. Методические рекомендации по формированию цифровой образовательной среды в образовательной организации / Сост.: Смирнова Е. Н. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2022. – 71 с.
5. Программное обеспечение для образования в условиях импортозамещения / Сост.: Ю. А. Васильева, Т. Ю. Иванова. Под ред. З. Ю. Смирновой. – СПб.: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2023. – 48 с.

3.3.2 Рекомендуемая литература

1. Блинов В.И., Сергеев И.С., Есенина Е.Ю. Основные идеи дидактической концепции цифрового профессионального образования и обучения. – М.: Издательство «Перо», 2019 – 24 с.
2. Цифровые ресурсы для организации образовательного процесса и оценки достижений обучающихся в дистанционном формате: обзор цифровых ресурсов для дистанционного образования. Н.Новгород: Мининский университет, 2020. - 50 с.
URL:
https://mininuniver.ru/images/news/Документы_для_новостей/обзор_цифровых_ресурсов.pdf)

3.3.3 Интернет-ресурсы

1. VK Образование [Электронный ресурс]. – URL: <https://vk.com/company/ru/company/education/> (Дата обращения 15.12.2024)
2. VK для педагогов [Электронный ресурс]. – URL: <https://vk.com/vkteachers> (Дата обращения 15.12.2024)
3. Цифровой учитель | PRO_ОБРАЗОВАНИЕ [Электронный ресурс]. – URL: https://vk.com/teacher_to_help (Дата обращения 15.12.2024)

Раздел 4. Формы аттестации и оценочные материалы

Контроль достижения планируемых результатов обучающихся по программе осуществляется следующим образом:

- текущий контроль осуществляется в форме проведения практических работ;
- промежуточная аттестация представляет собой один письменный зачет и одну практическую работу;
- итоговая аттестация осуществляется аттестационной комиссией в форме защиты итоговых аттестационных работ.

4.1 Оценочные материалы

4.1.1 Текущий контроль

Текущий контроль знаний слушателей проводится посредством выполнения практических работ. Работа считается выполненной, если слушатель самостоятельно (или в основном самостоятельно) выполнил задание с незначительными замечаниями. Оценивание не предусмотрено. Количество, тематика и содержание практических работ зависит от реализации выбранных вариативных модулей программы.

4.1.2 Промежуточная аттестация

Модуль 1. Вариативный, 36 часов.

Промежуточная аттестация проводится в форме письменного зачета.

Зачетная работа представляет собой комплекс разработанных ЭОР, связанных между собой и созданных для решения профессиональной задачи, с пояснительной запиской.

Пояснительная записка должна содержать формулировку профессиональной задачи, обоснование выбора инструментов создания ЭОР, ссылки на разработанные ЭОР. Слушатель должен разработать не менее двух ЭОР.

Критерии оценивания:

Задание	Показатели оценивания задания	Оценка
Пояснительная записка	Сформулирована профессиональная задача для создания ЭОР.	Зачтено/не зачтено
Разработанные слушателем ЭОР	Представлено не менее двух разработанных ЭОР.	Зачтено/не зачтено
	Содержание разработанных слушателем ЭОР соответствует заявленным учебным целям.	Зачтено/не зачтено
	Разработанные слушателем ЭОР корректно открываются по предоставленным ссылкам	Зачтено/не зачтено

Зачет ставится при условии обязательного получения всех оценок «Зачтено».

Модуль 2. Вариативный, 72 часа.

Промежуточная аттестация проводится в форме практической работы.

Зачетная работа представляет собой методическую разработку учебного/управленческого кейса с использованием изученных цифровых технологий, созданного для решения профессиональной задачи. Материал должен быть представлен в формате текстового документа. В структуру кейса должно входить: формулировка проблемы, возможные варианты решения проблемы, рекомендуемое конструктивное решение проблемы и возможный вариант использования цифровых инструментов. В документе должен быть отражен практический вклад каждого слушателя в методическую разработку кейса.

Критерии оценивания:

Задание	Показатели оценивания задания	Оценка
Презентация командной методической разработки по созданию кейса.	Представлена методическая разработка учебного/управленческого кейса с возможным решением.	Зачтено/не зачтено
	Структура кейса соответствует заявленным требованиям.	Зачтено/не зачтено
	Представлен практический вклад каждого слушателя в разработку кейса.	Зачтено/не зачтено

Зачет ставится при условии обязательного получения всех оценок «Зачтено».

4.1.3 Итоговая аттестация

Итоговая аттестационная работа должна быть представлена в формате командного цифрового образовательного ресурса, состоящего из разработок, выполненных слушателями в ходе освоения программы. Компоненты ресурса определяются в зависимости от выбранных вариативных модулей и должны включать комплект ЭОР и методическую разработку по использованию созданных ресурсов или созданию учебного/управленческого кейса.

Примерные темы итоговых аттестационных работ:

1. Цифровой банк образовательных ресурсов по теме «Навигатор семейного досуга»
2. Цифровая среда для внутрифирменного взаимодействия
3. Библиотека цифровых дидактических заданий по теме «Патриотическое воспитание»

Аттестационная комиссия оценивает работу по следующим параметрам:

Оцениваемый параметр	Показатели оценивания	Оценка
Способность слушателя использовать возможности информационно-образовательной среды	Для проектирования личной информационно-коммуникационной среды программно-технологические средства грамотно подобраны / выбраны нецелесообразно.	Зачтено / Не зачтено
	Цифровые материалы по направлению профессиональной деятельности сформированы самостоятельно или сформированы в основном самостоятельно, без значительной помощи/преобладают заимствования.	Зачтено / Не зачтено
Способность слушателя работать с информацией в компьютерных сетях	Электронный образовательный ресурс создан и наполнен с учетом специфики целевой аудитории/без учета образовательных потребностей указанной категории учащихся.	Зачтено / Не зачтено
	Личное информационное пространство наполнено информацией корректно/ некорректно, наполнено избыточно.	Зачтено / Не зачтено
Способность слушателя применять современные методики и технологии обучения с использованием ИКТ	Онлайн-сервисы подобраны с учетом специфики целевой аудитории/ без учета образовательных потребностей указанной категории обучающихся.	Зачтено / Не зачтено
	Продемонстрировано умение эффективно использовать офисные приложения/ не продемонстрировано	Зачтено / Не зачтено

Для успешной защиты обучающийся должен получить оценку «Зачтено», которая выставляется, если итоговая аттестационная работа набрала как минимум четыре положительных решений по показателям оценивания. Аттестационная комиссия принимает решение об уровне знаний и умений, компетенции слушателей.