

Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Санкт-Петербургский центр оценки качества образования  
и информационных технологий»

ПРИНЯТА  
Научно-методическим советом  
Протокол от 19.12.2025 № 13



УТВЕРЖДАЮ  
Директор

  
О.В. Дуброва  
19.12.2025

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
«Сетевые практикоориентированные проекты  
с применением ИКОП «Сферум»»

Разработчик: Н.М. Рыбак,  
старший методист

Санкт-Петербург  
2025 год

## Раздел 1. Характеристика программы.

**1.1 Цель реализации программы** – дополнительная профессиональная программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области организации и координации сетевых образовательных проектов с использованием функционала информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум».

### **Актуальность и практическая значимость программы.**

Цифровая трансформация образования требует от педагогов владения инструментами для организации современного, интерактивного и соответствующего ФГОС образовательного процесса. Сетевые проекты, реализуемые через ИКОП «Сферум», позволяют выйти за рамки одного класса и организовать содержательное взаимодействие учащихся из разных образовательных организаций, развивая навыки коллаборации, коммуникации и критического мышления. Данная программа актуальна, так как соответствует целям Стратегии и стратегическим национальным приоритетам Российской Федерации при развитии информационного общества. Практическая значимость заключается в том, что педагоги получают готовые алгоритмы проектирования, запуска и педагогического сопровождения сетевых проектов, что позволит повысить мотивацию обучающихся и эффективность учебно-воспитательного процесса.

Таким образом, программа не только расширяет профессиональный арсенал педагога, но и способствует внедрению инновационных подходов в образование, делая его более гибким, интерактивным и соответствующим вызовам цифровой эпохи.

**1.2 Категория слушателей:** педагогические работники в сфере дошкольного, общего, дополнительного образования, профессионального обучения. Программа рекомендована для слушателей, прошедших подготовку в области ИКТ на уровне общепользовательской ИКТ-компетентности.

**1.3 Объем программы:** 36 часов

**1.4 Форма обучения:** очная

**1.5 Особенности реализации программы**

Программа реализуется с использованием электронного обучения (далее – ЭО) и дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Программа реализуется ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ» самостоятельно.

Реализация программы основана на модульном принципе.

**1.6 Планируемые результаты обучения**

Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций:

Модуль ДПП (М)	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию
Модуль 1 «Сетевые практикоориентированные проекты с применением ИКОП Сферум»	ПК 1 Готовность использовать основные методы, способы и средства ввода и вывода, хранения, обработки цифровой информации
	ПК7 Способность применять современные методы диагностики в образовательном процессе
	ПК2 Способность использовать возможности информационно-образовательной среды

Содержание образовательной программы учитывает **требования профессионального стандарта** «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)», «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем следующих трудовых функций:

Категория слушателей	Профстандарт	Трудовая функция	Трудовые действия
Педагогические работники	«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	Общепедагогическая функция. Обучение	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)

В результате освоения программы слушатель должен

Знать:

- Педагогические и методические основы организации сетевых проектов.
- Функциональные возможности ИКОП «Сферум» для реализации сетевых проектов.
- Типологию и структуру сетевых проектов.
- Критерии оценивания результатов сетевой проектной деятельности.

Уметь:

- Проектировать сетевой образовательный проект с использованием ИКОП «Сферум».
- Организовывать эффективное коммуникативное взаимодействие между участниками сетевого проекта.
- Создавать и администрировать образовательные сообщества и чаты в «Сферум».
- Использовать инструменты «Сферум» (видеоконференции, чаты, сообщества) для координации совместной деятельности.
- Оценивать эффективность сетевого проекта и анализировать опыт его реализации.

Программа обеспечивает формирование у педагогов не только теоретических знаний, но и практических умений, необходимых для эффективного использования цифровых технологий в профессиональной деятельности.

## Раздел 2. Содержание программы.

## 2.1. Учебный (тематический) план

Тема	Всего часов	В том числе				Форма аттестации
		Аудиторные занятия		Учебные занятия с использованием ДОТ	Самостоятельная работа	
		Лекции	Практические занятия			
Тема 1. Возможности ИКОП «Сферум» для организации сетевого взаимодействия	8	3	1	0	4	
1.1. Вводное занятие. Возможности «Сферум»	4	2			2	
1.2. Создание и администрирование сообществ. Организация синхронного взаимодействия	4	1	1		2	
Тема 2. Методика организации сетевого проекта	15	1	3	5	6	
2.1. Проектирование сетевого проекта	5	1		2	2	
Промежуточная аттестация	2		2			Письменная работа
2.2. Этапы реализации и роли участников	4			2	2	
2.3. Интеграция инструментов «Сферум» в проект	4		1	1	2	
Тема 3. Практикум по созданию сетевого проекта	13	2	5	0	6	
3.1. Разработка концепции и плана проекта	5	1	2		2	
3.2. Создание проектной среды в «Сферум»	4	1	1		2	
3.3. Подготовка к защите итогового проекта	2				2	
Итоговая аттестация	2		2			Письменный зачет
Итого	36	6	9	5	16	

## **2.2. Рабочая программа модуля «Сетевые практикоориентированные проекты с применением ИКОП Сферум».**

### ***Тема 1. Возможности ИКОП «Сферум» для организации сетевого взаимодействия (8 ч.)***

1.1. Вводное занятие. Возможности «Сферум» (4 час.).

*Аудиторное занятие с использованием ЭО (лекция), 2 часа:* Знакомство с интерфейсом и основными возможностями платформы «Сферум».

*Самостоятельная работа, 2 часа.*

Изучение основных возможностей интерфейса и платформы «Сферум».

1.2. Создание и администрирование сообществ. Организация синхронного взаимодействия (4 час.)

*Аудиторное занятие с использованием ЭО (лекция), 1 час:* Создание классов, групп и тематических сообществ. Настройка прав доступа и модерация.

*Аудиторное занятие с использованием ЭО (практическое занятие), 1 час:* Создание чатов в учебном профиле «Сферум». Приглашение участников в чат. Администрирование чата.

*Самостоятельная работа, 2 часа.*

1. Изучить способы создания:

- классов
- групп
- тематических сообществ

2. Изучить администрирование чата.

### ***Тема 2. Методика организации сетевого проекта (15 час.)***

2.1. Проектирование сетевого проекта. (7 час.)

*Аудиторное занятие с использованием ЭО (лекция), 1 час:* Методика проектирования сетевого проекта в образовательной организации.

*Самостоятельная работа, 2 часа.*

Изучить методы проектирования сетевого проекта в образовательной организации.

*Учебное занятие с использованием ДОТ, 2 часа.*

*Промежуточная аттестация: письменный зачет (2 часа).*

2.2. Этапы реализации и роли участников (4 час.).

*Учебное занятие с использованием ДОТ, 2 часа.*

*Самостоятельная работа, 2 часа.*

Изучить этапы реализации и роли участников.

2.3. Интеграция инструментов «Сферум» в проект (4 час.)

*Аудиторное занятие с использованием ЭО (практическое занятие), 1 час.*

*Учебное занятие с использованием ДОТ, 1 час:* Использование инструментов «Сферум» (чат, видео, сообщества) для решения задач на каждом этапе проекта.

*Самостоятельная работа, 2 часа.*

Изучить инструменты «Сферум» для решения задач на каждом этапе проекта.

### ***Тема 3. Практикум по созданию сетевого проекта (11 часов)***

#### **3.1. Разработка концепции и плана проекта (5 час.).**

*Аудиторное занятие с использованием ЭО (лекция), 1 час:* Постановка задач и плана проекта.

*Аудиторное занятие с использованием ЭО (практическое занятие), 2 часа.*

*Самостоятельная работа, 2 часа:*

1. Изучить постановку задач и плана проекта.
2. Изучить создание концепции и плана проекта.

#### **3.2. Создание проектной среды в «Сферум» (4 час.)**

*Аудиторное занятие с использованием ЭО (лекция), 1 час:* Особенности проектной среды в «Сферум».

*Аудиторное занятие с использованием ЭО (практическое занятие), 1 час:* Создание и настройка необходимых элементов проекта в «Сферум» (сообщество, чаты, календарь событий, интерактивная доска).

*Самостоятельная работа, 2 часа:*

1. Изучить особенности проектной среды в «Сферум».
2. Изучить создание и настройку необходимых элементов проекта в «Сферум».

#### **3.3. Подготовка к защите итогового проекта.**

*Индивидуальные консультации (10 часов).*

### ***Тема 4. Итоговая аттестация (2 часа).***

Итоговая аттестация осуществляется в форме письменного зачета.

## **Раздел 3. Условия реализации программы.**

### **3.1. Материально-технические условия реализации программы.**

#### **Техническое обеспечение.**

- Учебный класс, оборудованный рабочим местом преподавателя и не менее, чем 10 рабочими местами слушателей, объединенными в локальную компьютерную сеть, с возможностью работы с мультимедиа, доступом к учебному серверу и выходом в Интернет.
- Мультимедийный проектор и экран.

- Личные аккаунты слушателей в ИКОП «Сферум».

## **3.2. Организационно-педагогические условия реализации программы.**

### **3.2.1. Общие требования к организации образовательного процесса.**

1. Андрагогический подход. Процесс обучения строится на принципах обучения взрослых (андрагогики), что предполагает опору на опыт, самостоятельность и осознанность, практикоориентированность, мотивацию.

2. Активность и интерактивность. Образовательный процесс строится на основе активных и интерактивных форм обучения, с доминированием практических занятий, групповой работой, что позволяет организовать обмен опытом и коллегиальное решение проблем.

3. Гибкость и вариативность. Программа допускает корректировку содержания практических заданий с учетом профессиональных интересов и предметной специфики слушателей.

4. Сопровождение и поддержка. Обратная связь, консультационное сопровождение, доступ к ресурсам.

### **3.2.2. Квалификация педагогических кадров.**

Обучение по данной программе осуществляется старшими преподавателями, имеющими опыт работы с техническими и программными средствами, используемыми при реализации программы.

## **3.3. Учебно-методическое обеспечение программы.**

Чапля, Т. Д. Сетевой проект в начальной школе как средство эффективного достижения целей образования / Т. Д. Чапля // Студенческий электронный журнал СтРИЖ. — 2020. — № 6-1 (35). — С. 64–67.

Гончарук, Е. А. Эффективность внедрения сетевых проектов в практику начального образования / Е. А. Гончарук, О. Ю. Багдашина, Н. В. Ольховская // Современные технологии и автоматизация в технике, управлении и образовании : сборник трудов II Международной научно-практической конференции. — 2020. — С. 161–166.

Богданова, Е. Г. Сетевой проект для эффективного достижения метапредметных результатов обучения в рамках ФГОС / Е. Г. Богданова // Урок.РФ : образовательный портал. — 2023. — URL: [https://урок.рф/library/setevoj\\_proekt\\_dlya\\_effektivnogo\\_dostizheniya\\_metapre\\_141253.hthh](https://урок.рф/library/setevoj_proekt_dlya_effektivnogo_dostizheniya_metapre_141253.hthh) (дата обращения: 22.07.2025).

Белолобова, А. А. Сетевая проектная деятельность и цифровые инструменты для её реализации / А. А. Белолобова // Открытое образование. — 2020. — URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/setevaya-proektnaya-deyatelnost-i-tsifrovye-instrumenty-dlya-eyo-realizatsii> (дата обращения: 07.07.2025).

Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям 050706 (031000) - Педагогика и психология ; 050701 (033400) - Педагогика / Е. С. Полат ; Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. – 3-е изд., стер.. – Москва : Академия, 2010. – (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). – ISBN 978-5-7695-7057-5. – EDN QXZMNP.

#### **Раздел 4. Формы аттестации и оценочные материалы**

Контроль достижения планируемых результатов обучающихся по программе осуществляется следующим образом: промежуточная аттестация проводится при проверке выполнения практических работ и итоговая аттестация – в форме выполнения письменного зачета.

##### **4.1 Оценочные материалы.**

###### **4.1.1. Промежуточная аттестация.**

###### **Практическая работа № 1. «Освоение ИКОП Сферум в МАХ».**

1. Установите мобильное приложение МАХ.
2. Зарегистрируйтесь в МАХ по номеру телефона, привязанному к Сферуму.
3. Укажите имя и фамилию, выберите свой аватар.
4. Запустите чат-бота Сферума – он поможет перейти в учебный профиль. Нажмите «Открыть».
5. Создайте новый учебный чат. Запустите виджет «Новый чат», добавьте участников из списка и нажмите «Продолжить».
6. Укажите название чата, установите аватар.
7. Попробуйте возможности беседы:
  - Отправьте текстовое или голосовое сообщение всем участникам
  - Отправьте сообщение одному участнику с помощью символа «@»
  - Перешлите сообщение
  - Ответьте на сообщение
  - Поставьте реакцию
8. Прикрепите к сообщению вложения:
  - Документ
  - Видео
  - Фото
9. Запустите видеозвонок с одним из участников чата. Для этого перейдите в чат, нажмите на его название, выберите нужного участника, затем значок телефонной трубки.
10. Спланируйте и проведите групповой звонок со всеми участниками.
11. Изучите раздел «Сервисы для образования».



12. Задайте вопрос о сервисе чат-боту Помощник Сферума – его можно найти по названию через поиск.

**Практическая работа № 2 «Использование инструментов ИКОП Сферум в образовательной деятельности».**

**Практическая работа с разбором кейсов.**

Задание. Внимательно прочитайте каждый предложенный кейс. Определите, какой функциональной возможностью цифрового сервиса Сферум в МАХ из предложенного перечня целесообразно воспользоваться педагогу в конкретной ситуации.

1. Ученики закончили проект в группах и представили его учителю. Укажите, какие возможности Сферума использовать педагогу, чтобы ребята смогли оценить свой личный вклад и сравнили его с общим.

- А. Написать сообщение в чате проектной группы
- Б. Провести групповой звонок
- В. Выписать результаты на интерактивной доске
- Г. Всё перечисленное

2. Педагог собирается объяснить ученикам сложную тему. Укажите, какие функции Сферума нужно использовать, чтобы сохранить объяснение.

- А. Провести звонок, записать фрагмент урока с объяснением учебного материала
- Б. Написать в общем чате класса развёрнутое сообщение с объяснением материала
- В. Материал с объяснением собрать в отдельном файле и отправить его в чат класса
- Г. Всё перечисленное

3. Учитель литературы проводит конкурс чтецов. Чтобы выбрать победителей и призёров, нужно собрать протоколы от членов жюри. Укажите, какими функциями Сферума может воспользоваться учитель.

- А. Провести групповой звонок с членами жюри
- Б. Попросить каждого члена жюри написать сообщение со своим решением в отдельном чате
- В. Воспользоваться сервисом «Сбор файлов»
- Г. Всё перечисленное

4. Школа планирует провести педагогический совет. Учителей распределили в рабочие группы для подготовки предложений. Укажите, что нужно сделать рабочей группе.

- А. Провести обсуждение в очном формате
- Б. Создать рабочий чат и в нём обсуждать предложения
- В. Провести обсуждение в формате онлайн-звонка
- Г. Попросить каждого участника выписать предложения в отдельном документе и передать их руководителю группы. Руководитель самостоятельно примет решение

5. Учитель собирается составить план экскурсий на четверть. Укажите, что ему для этого нужно сделать.

- А. Воспользоваться сервисом «Пушкинская карта» в Сферуме в МАХ
- Б. Обратиться к коллегам за рекомендациями
- В. Обратиться к методисту управления образованием, чтобы получить список экскурсий
- Г. Просмотреть сайты музеев и выбрать нужные

6. Родители учеников обратились к классному руководителю с просьбой провести встречу со школьным психологом. Мнения о дате и времени разделились. Укажите, что нужно сделать классному руководителю, чтобы мероприятие прошло комфортно для большинства.

- А. Самостоятельно определить дату и время встречи в очном формате
- Б. Самостоятельно определить дату и время встречи только в дистанционном формате
- В. Самостоятельно определить дату и время встречи в гибридном формате
- Г. Провести голосование среди родителей с помощью реакций в чате, а затем выбрать дату и время встречи в гибридном формате

7. Родители учеников помогли классному руководителю провести новогоднее мероприятие. Укажите, какими функциями сервиса целесообразно воспользоваться учителю, чтобы отметить помощь родителей.

- А. Провести индивидуальный звонок с родителем и поблагодарить за помощь
- Б. Выдать родителям цифровые награды и поблагодарить в чате
- В. Поблагодарить родителей в чате в одном сообщении
- Г. Поблагодарить родителей в личных сообщениях

8. Школьный актив планирует выбрать самые важные мероприятия четверти. Укажите, какие функции Сферума помогут в этом.

- А. Руководитель школьного актива укажет событие в отдельном сообщении в чате. Члены школьного актива проголосуют за него с помощью реакций. Событие, набравшее наибольшее число голосов, внесут в список важных
- Б. Руководитель школьного актива самостоятельно определит перечень событий и поделится им в чате
- В. Каждый член школьного актива отправит свой список в общий чат, а рабочая группа выберет самые популярные варианты
- Г. Руководитель проведёт звонок с членами школьного актива, выслушает мнение каждого и выберет самые популярные варианты

#### **4.1.2. Итоговая аттестация.**

Итоговая аттестация осуществляется в форме письменного зачёта (с использованием возможностей ИКОП «Сферум»).

Зачетная работа состоит из положения, выполненного в текстовом редакторе, о мероприятии, с использованием инструментов ИКОП «Сферум».

Результаты итоговой аттестации оцениваются в категориях «Зачтено /Не зачтено».

Критерии оценки зачетной работы:

Задание	Показатели оценивания задания	Оценка
Разработка положения, о мероприятии, с использованием инструментов ИКОП «Сферум».	Актуальность проекта: Проект должен решать конкретные практические задачи, направленные на развитие компетенций педагогов, обучающихся и родителей в области цифровых технологий, в частности, эффективно применять возможности ИКОП «Сферум» и национального мессенджера МАХ.	Зачтено/не зачтено
	Практическая значимость и прикладной характер:  Итоговая работа должна включать практические элементы, доступные участникам образовательного сообщества для последующего использования в повседневной работе (например, оформление интерьера группы детского сада, творческие проекты детей, взаимодействие педагогов и родителей через онлайн-ресурсы; либо включение участников образовательного процесса в контур образовательной организации в Сферуме в МАХ).	Зачтено/не зачтено
	Использование современных цифровых инструментов:  Важным критерием является активное применение возможностей информационно-коммуникационной	Зачтено/не зачтено

	платформы «Сферум» в национальном мессенджере МАХ, позволяющей организовать коммуникацию, обмен информацией и материалами, коллективную работу над проектами и реализацию образовательных мероприятий.	
	<p>Эффективность коммуникаций и взаимодействие участников:</p> <p>Проекты должны продемонстрировать успешность организационного и коммуникативного взаимодействия участников разных уровней (дети, педагоги, родители), включая эффективную организацию онлайн-чатов, обсуждение идей, координацию действий, сотрудничество и поддержку друг друга.</p>	Зачтено/не зачтено
	Целесообразность выбранных цифровых инструментов и технических средств для решения поставленной цели и обозначенных педагогических задач.	Зачтено/не зачтено

«Зачтено» ставится при условии оценки «Зачтено» по всем четырем показателям.

На первом занятии слушателям предъявляется информация об итоговой аттестации: способе ее проведении и критериях оценивания.