

Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Санкт-Петербургский центр оценки качества образования  
и информационных технологий»

ПРИНЯТА  
Научно-методическим советом  
Протокол от 19.12.2025 № 13



О.В. Дуброва

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Федеральные и региональные цифровые информационные системы  
в образовании»

Разработчик: Н.М. Рыбак,  
старший методист

Санкт-Петербург  
2025 год

## Раздел 1. Характеристика программы

**1.1. Цель реализации программы** – совершенствование профессиональной компетенции слушателей в области использования цифровых информационных систем в образовательном пространстве школы.

**Актуальность и практическая значимость** программы обусловлена расширением образовательного пространства в области цифровой образовательной среды. В рамках курса рассматриваются возможности организации и использования цифровой образовательной среды на основе цифровых информационных систем (далее ИС); рассматриваются типы ИС; определяются государственные (федеральные и региональные) информационные системы; возможности и преимущества ИС для образовательного процесса, методы и стратегии эффективного использования ИС в педагогической практике. Изучается федеральная государственная информационная система «Моя школа», подсистемы и сервисы Комплексной автоматизированной информационной системы каталогизации ресурсов образования Санкт-Петербурга и другие компоненты цифровой образовательной среды в условиях цифровой трансформации образования.

**Категория слушателей:** педагогические работники в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования, профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, педагоги-психологи, специалисты в области воспитания, методисты.

Программа рекомендована для слушателей, прошедших подготовку в области ИКТ на уровне общепользовательской ИКТ-компетентности.

**1.2. Объем программы:** 36 часов.

**1.3. Форма обучения:** очная.

**1.4. Особенности реализации программы**

Программа реализуется с использованием электронного обучения.

Программа реализуется ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ» самостоятельно.

### **Планируемые результаты обучения:**

Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций:

- ПК4 Способность применять современные методики и технологии обучения с использованием ИКТ
- ПК2 Способность использовать возможности информационно-образовательной среды

Содержание образовательной программы учитывает требования профессиональных стандартов «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)», «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования), «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», «Специалист в области воспитания».

Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем следующих трудовых функций:

Категория слушателей	Профстандарт	Трудовая функция	Трудовые действия
Педагогические работники	«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	Общепедагогическая функция. Обучение	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)
	«Педагог-психолог» (психолог в сфере образования)	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности Владение навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций
	«Педагог дополнительного образования детей и взрослых»	Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых	Организация разработки и (или) разработка программ и инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых
	«Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»	Проведение учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы Разработка и обновление учебно-методического обеспечения учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) программ СПО, профессионального обучения и(или)	Использование педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся, применение современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе при необходимости осуществление электронного обучения,

		ДПП, в том числе оценочных средств для проверки результатов их освоения	использование дистанционных образовательных технологий, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов
	«Специалист в области воспитания»	Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования	Оказание профессиональной поддержки в оформлении и представлении педагогическими работниками своего опыта

Категория слушателей	Должностные обязанности по ЕКС
Методист (включая старшего)	Осуществляет методическую работу в образовательных учреждениях всех типов и видов. Обобщает и распространяет информацию о передовых технологиях обучения и воспитания (в том числе и информационных), передовом отечественном и мировом опыте в сфере образования.

В результате освоения программы слушатель должен знать:

- нормативные документы, определяющие использование ИС в области образования;
- основы обучения в информационно насыщенной электронной образовательной среде;
- виды интерфейсов информационных систем;
- структуру и основные компоненты ИС;
- способы взаимодействия в ИС;
- особенности защиты информации при использовании федеральных государственных информационных систем (ФГИС) и региональных информационных систем (РИС).

уметь:

- отбирать эффективные средства цифровой дидактики при планировании и организации учебно-воспитательного процесса;
- организовывать и осуществлять контроль и оценку достижений с помощью ИС;
- применять синхронные и асинхронные способы взаимодействия;
- использовать результаты работы с ИС на основе норм информационной безопасности;
- организовать рефлексию субъектов образовательного процесса.

## Раздел 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный план

Тема	Всего часов	В том числе				Форма аттестации
		Аудиторные занятия		Учебные занятия с использованием ДОТ	Самостоятельная работа	
		Лекции	Практические занятия			
<b>Тема 1.</b> Стратегия цифровой трансформации образования. Федеральные и региональные цифровые информационные системы для образовательной организации	2	1			1	
<b>Тема 2.</b> Федеральная государственная информационная система «Госуслуги.Моя школа»	6	1	2		3	
<b>Тема 3.</b> Региональная информационная система КАИС КРО	7	1	2		4	
<b>Тема 4.</b> ИКОП «Сферум»	8	2	2		4	
<b>Промежуточная аттестация</b>	2		2			Письменный зачёт
<b>Тема 5.</b> Использование функциональных возможностей РИС и ИКОП «Сферум» в профессиональной деятельности педагога	9			5	4	
<b>Итоговая аттестация</b>	2		2			
<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>16</b>	

## 2.2. Рабочая программа

**Тема 1. Стратегия цифровой трансформации образования. Федеральные и региональные цифровые информационные системы для образовательной организации (2 часа)**

**Лекция (1 час):** Федеральные и региональные стратегические документы в области цифрового образования. Проблемы, задачи, перспективы цифровой трансформации. Цифровая трансформация образовательной организации: проблемы и перспективы.

Национальные цели развития РФ, относящиеся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации. Цифровая трансформация (ЦТ). Нормативно-правовая база по цифровой образовательной среде (ЦОС).

Факторы, трансформирующие традиционную модель взаимодействия между педагогом и учеником. Тренды и новые роли преподавателя. Проекты и план мероприятий по реализации стратегии в области цифровой трансформации отраслей экономики, социальной сферы и государственного управления Санкт-Петербурга.

### **Самостоятельная работа (1 час)**

- Разработка анкеты для оценки уровня готовности ОО к цифровой трансформации. Анкетирование должно охватывать следующие аспекты:
  - Уровень владения ИКТ среди педагогов;
  - Наличие необходимой инфраструктуры (оборудование, доступ к Интернету);
  - Степень интеграции цифровых ресурсов в учебный процесс.
- Проанализировать результаты анкетирования и предложить рекомендации по улучшению текущей ситуации.

## **Тема 2. Федеральная государственная информационная система «Госуслуги.Моя школа» (6 часов)**

**Лекция (1 час):** Цифровая образовательная среда (далее – ЦОС). Госуслуги.Моя школа. Цели и задачи. Перспективы развития Госуслуги.Моя школа и других компонентов ЦОС. Нормативно-правовые акты, регулирующие использование ЦОС Госуслуги.Моя школа на федеральном и региональном уровнях. Общие сведения о функционале системы (для учителя, ученика, родителя). Обзор подсистем и внешних сервисов. Роль педагогического работника во Госуслуги.Моя школа. Технические требования. Авторизация. Библиотека цифрового образовательного контента. Работа с сервисом «Файлы». Подсистема «Библиотека». Раздел «Тестирования». Разработка заданий, ключей правильных ответов и критериев проверки для проведения диагностических работ.

### **Практическая работа № 1. Классификация подсистем и внешних сервисов Госуслуги.Моя школа (1 час)**

Содержание работы:

- изучить материалы по теме «Классификация подсистем и внешних сервисов Госуслуги.Моя школа»;
- распределить подсистемы и сервисы на основании возможностей пользователей;
- оформить результат работы с помощью онлайн-доски (не менее пяти ресурсов) (по каждому сервису и подсистеме).

### **Практическая работа № 2. Тема «Разработка электронных учебных материалов и заданий с использованием цифровых информационных систем» (1 час)**

Содержание работы:

Задание на работу с учебными материалами:

- изучить функциональные возможности Госуслуги.Моя школа для доступа к учебным материалам;

- выбрать учебник по одному из предметов и найти в нем несколько интересных разделов;
- описать, как можно использовать функции Госуслуги.Моя школа для работы с учебным материалом (например, поиск нужной информации, добавление закладок, отметка прочитанных разделов и т.д.);
- оформить результат работы с помощью онлайн-доски (по каждому сервису и подсистеме).

Задание на работу с видео-материалами:

- используя Госуслуги.Моя школа, найти видео-урок по предмету, который вам интересен;
- просмотреть видео-урок и составить краткую аннотацию или резюме о его содержании;
- описать возможности функции Госуслуги.Моя школа для поиска и просмотра видео-материалов, а также возможности взаимодействия с видео (например, пауза, перемотка, добавление комментариев и т.д.);
- оформить результат работы с помощью онлайн-доски.

### **Самостоятельная работа (3 часа)**

#### **Работа слушателей во Госуслуги.Моя школа**

Задание на работу с тестовыми заданиями и контрольными работами:

- изучить раздел Госуслуги.Моя школа, посвященный тестированию и контролю знаний;
- пройти несколько тестовых заданий по разным предметам;
- оценить систему оценивания и обратить внимание на то, как Госуслуги.Моя школа предоставляет результаты тестирования и контрольных работ;
- описать возможные алгоритмы использования функции Госуслуги.Моя школа для работы с тестовыми заданиями и контрольными работами, а также возможности отслеживания собственного прогресса;
- оформить результат работы с помощью онлайн-доски.

Задание на работу с сервисом «Файлы»:

- изучить материалы по теме «Работа с сервисом «Файлы»: работа с презентациями, текстовыми документами и таблицами»; освоить функции добавления, создания, просмотра, редактирования документов, сортировки и управления ими, поиска, предоставления доступа к документам;
- определить тему урока, создать материалы каждого типа.

### **Тема 3. Региональная информационная система КАИС КРО (7 часов)**

**Лекция (1 час):**. Нормативно-правовые акты, регулирующие работу КАИС КРО. Цели создания, состав и назначение подсистем РГИС КАИС КРО, функциональные возможности.

#### **Практическая работа № 3. Тема «Работа с Порталом «Петербургское образование» и его подсистемами» (2 часа)**

Содержание работы:

Задание на работу с Порталом «Петербургское образование» и его подсистемами:

- регистрация/вход на портал «Петербургское образование» с помощью ЕСИА;
- сформировать выгрузку классного журнала из раздела «Классный журнал» подсистемы «Электронный дневник»;
- подобрать кружок дополнительного образования в подсистеме «Навигатор»;
- определить расписание (дату, место проведения) текущих олимпиад (не менее 2-х) на портале «Олимпиадное движение».

#### **Самостоятельная работа (4 часа)**

**Работа слушателей в подсистеме КАИС КРО «Портал Опережающей профессиональной подготовки»** по формированию своей индивидуальной траектории развития и планированию ее достижения, прохождению тестов самодиагностики.

#### **Тема 4. ИКОП «Сферум» (8 часов)**

**Лекция (2 часа):** Нормативно-правовые акты, регулирующие использование ИКОП Сферум. Чаты и каналы в ИКОП Сферум. Функции ИКОП Сферум: отправка, получение и поиск сообщений; важные сообщения; опросы; награды; удаление чата. Звонки в ВК мессенджере. Сервисы в ИКОП Сферум: интерактивная доска; сбор файлов; личный кабинет для администраторов.

#### **Практическая работа № 4. Тема «Ведение коммуникации в ИКОП Сферум» (2 часа)**

Содержание работы:

Задание на работу с чатом:

- создать чат, добавив соответствующие настройки;
- пригласить в чат участников;
- разместить в чате сообщения разных типов (текстовые, аудиосообщения, видео сообщения, сообщения с вложениями);
- создать опрос;
- выдать награды участникам чата;
- осуществить поиск информации в чате;
- запретить писать в чат пользователям;
- создать систему папок для распределения имеющихся чатов.

#### **Самостоятельная работа (4 часа)**

**Работа слушателей в ИКОП Сферум** по созданию и планированию ведения канала, размещение материала в канале. Задание на работу с каналом: создать канал; разместить пост с вложениями (изображение, файл, видео); создать опрос в канале; создать пост с отложенной отправкой; добавить в канал администратора; создать контент-план ведения канала. Формирование документа, регламентирующего правила общения в чатах.

*Промежуточная аттестация: письменный зачёт (2 часа)*

## **Тема 5. Использование функциональных возможностей РИС и ИКОП Сферум в профессиональной деятельности педагога (9 часов)**

### **Учебное занятие с ДОТ (вебинар 3 часа):**

Содержание занятия: формирование, выгрузка, форматирование в табличном редакторе и печать отчетов в РГИС КАИС КРО подсистеме Параграф.

### **Самостоятельная работа (2 часа)**

Работа слушателей в подсистеме Параграф по формированию, выгрузке, форматированию в табличном редакторе и печати отчетов «Сведения об успеваемости», «Обученность», «Пропуски и опоздания», «Списки по группам успеваемости», «Заполнение журналов» для одного учебного коллектива за выбранный период.

### **Учебное занятие с ДОТ (вебинар 2 часа):**

Содержание занятия: функционал видеозвонков в ИКОП Сферум.

### **Самостоятельная работа (2 часа)**

Работа слушателей в ИКОП Сферум с инструментами видеозвонка. Задание: создать звонок в существующем чате; запланировать видеовстречу; разрешить подключившимся слушателям звонка оставлять реакции; организовать в звонке работу по группам; продемонстрировать в звонке видео со звуком.

**Итоговая аттестация (2 часа):** письменный зачет.

### **2.3. Календарный учебный график**

Общая продолжительность обучения составляет 1-4 недель в зависимости от расписания занятий.

Режим аудиторных занятий: 1-5 академических часов в день, 1-6 дней в неделю.

Дата начала обучения определяется по мере комплектования групп, и на каждую группу составляется календарный учебный график.

## **Раздел 3. Условия реализации программы**

### **3.1. Материально-технические условия реализации программы**

- лекционный зал, снабженный компьютером и мультимедийным оборудованием для презентаций;
- рабочие станции слушателей и преподавателя, объединенные в локальную компьютерную сеть, с возможностью работы с мультимедиа, доступом к учебному серверу и выходом в Интернет;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска.

### **Программное обеспечение дисциплины:**

- Пакет офисных программ
- Браузер
- ПО интерактивной доски

### **3.2. Организационно-педагогические условия реализации программы**

#### **3.2.1. Общие требования к организации образовательного процесса**

Процесс обучения осуществляется с позиций андрагогики, так как одной из важных особенностей обучения взрослых является получение дополнительных знаний и совершенствование профессиональных умений на основе осмысления ими собственной деятельности. Одним из важнейших условий реализации данной программы является активная позиция каждого слушателя, его инициатива, осмысление собственного опыта.

При изучении курса предполагается активное участие слушателей в практических занятиях.

### **3.2.2. Квалификация педагогических кадров**

Обучение по данной программе осуществляется старшими преподавателями, имеющими опыт работы с техническими и программными средствами, используемыми при реализации программы.

### **3.3. Учебно-методическое обеспечение программы**

#### **3.3.1. Основная литература**

Уваров А. Ю. Вызовы цифровой экономики и цифровая трансформация образования // Образовательные технологии. – 2021. – № 3. – С. 3-12. – URL: [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_47378742\\_59149758.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_47378742_59149758.pdf) (дата обращения: 24.11.2025).

Уваров А. Ю. Актуальные направления исследований в области цифровой трансформации образования // Образовательные технологии. – 2022. № 1. – С. 23-30. – URL: [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_49203914\\_68096749.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_49203914_68096749.pdf) (дата обращения: 24.11.2025).

Методические рекомендации для педагогических работников по вопросам работы на платформе Госуслуги.Моя школа. – URL: <http://help.myschol.edu.ru> (дата обращения: 24.11.2025).

Методические рекомендации для педагогических работников по вопросам работы с подсистемой «Библиотека ЦОК» («Библиотека») на платформе Госуслуги.Моя школа как компонент цифровой образовательной среды, с применением оборудования, поставляемого в образовательные организации в рамках эксперимента по модернизации начального общего, основного общего и среднего общего образования. – М.: ФГАНУ «ФИЦТО», 2022. – 32 с.

#### **3.3.2. Рекомендуемая литература**

Носкова Т. Н. Дидактика цифровой среды: монография / Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – СПб.: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2020. – 382 с.

Белоусова Ю. В. Цифровой сервис «Тесты» Госуслуги.Моя школа как инструмент оптимизации работы учителя // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». – 2024. – № 3 (23), сентябрь. – С. 33-41. – URL: <https://koirojournal.ru/realises/g2024/30sent2024/kvo303/> (дата обращения: 25.11.2025).

Бутинова В. С., Булат Р. Е., Гаделева О. А. Сетевое взаимодействие образовательной организации с родителями обучающихся как форма социального партнёрства // Международный научно-исследовательский журнал. – 2024. – № 12. – URL:

[https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_75253474\\_28588540.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_75253474_28588540.pdf) (дата обращения: 25.11.2025).

Ярославцев В. Л. Новые цифровые инструменты в работе педагога // Вестник науки и образования. – Изд. Олимп, 2023. – № 8. – С. 62-65. – URL: [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_54882081\\_64041421.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_54882081_64041421.pdf) (дата обращения: 26.11.2025).

### 3.3.3. Интернет-ресурсы:

Портал Российское образование. – URL: <https://www.edu.ru/> (дата обращения: 27.11.2025).

Портал «Петербургское образование». – URL: <https://petersburgedu.ru/>; <https://petersburgedu.ru/content/show-post/post/741> (дата обращения: 27.11.2025).

Федеральная государственная информационная система «Моя школа». – URL: <https://myschool.edu.ru/> (дата обращения: 27.11.2025).

Портал информационно-методической поддержки пользователей Госуслуги.Моя школа. – URL: <https://myschool.guppros.ru/> (дата обращения: 28.11.2025).

Информационный портал Госуслуги.Моя школа. – URL: <https://help-myschool.edu.ru/> (дата обращения: 24.11.2025).

Справочный ресурс СПбЦОКОиИТ. – URL: <https://docs.spbcokoit.ru/doku.php?id=start> (дата обращения: 24.11.2025).

## Раздел 4. Формы аттестации и оценочные материалы

Контроль достижения планируемых результатов обучающихся по программе осуществляется следующим образом:

- Промежуточная аттестация проводится при проверке выполнения практической работы;
- Итоговая аттестация проводится в форме защиты итоговой аттестационной работы.

### 4.1. Оценочные материалы

#### 4.1.2 Итоговая аттестация

Итоговая аттестационная работа представляет собой разработанный слушателем комплект электронных документов, созданных и размещенных в одном из облачных офисов.

Основные критерии оценки итоговой аттестационной работы:

Задание	Показатели оценивания задания	Оценка
Разработать комплект электронных документов в	Наличие выполненных работ в соответствии с планом программы	Зачтено/не зачтено

соответствии с планом программы	Умение пользоваться федеральными и региональными сервисами в соответствии с поставленными целями	Зачтено/не зачтено
	Соблюдение этических и правовых норм при использовании информационных ресурсов	Зачтено/не зачтено
	Целесообразность и полнота использования материалов сервиса «Госуслуги.Моя школа»	Зачтено/не зачтено
	Умение формирования и форматирования отчетов, скачанных из подсистемы «Параграф»	Зачтено/не зачтено

«Зачтено» ставится при условии оценки «Зачтено» по всем четырем показателям.

На первом занятии слушателям предъявляется информация об итоговой аттестации: способе ее проведении и критериях оценивания.