

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Санкт-Петербургский центр оценки качества образования
и информационных технологий»

ПРИНЯТА
Научно-методическим Советом
(протокол от 15.06.2022 № 2)



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Онлайн-сервисы для создания
электронных образовательных ресурсов

Автор:
Матросова Н.Д.

Санкт-Петербург
2022 год

Пояснительная записка

Актуальность данной программы повышения квалификации заключается в совершенствовании ИКТ-компетентности слушателей в области применения и использования онлайн-сервисов Интернет. В рамках курса рассматриваются возможности использования онлайн-сервисов Интернет в образовательном процессе, изучение методического потенциала сервисов, их успешное и творческое применение в профессиональной работе. Слушатели получают предметно-специальные знания и умения, позволяющие правильно оценивать ситуацию и принимать эффективные решения в профессиональной деятельности, используя онлайн-сервисы Интернет.

По итогам курса у слушателей будет сформирована способность к работе в новых условиях информатизации образования, включая способность педагога решать профессиональные задачи с использованием современных средств и методов информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) с использованием онлайн-сервисов Интернет.

Содержание образовательной программы учитывает требования профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)», «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования), «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», «Специалист в области воспитания» и требования федеральных государственных образовательных стандартов.

Программа ориентирована на педагогических работников образовательных организаций.

Программа рекомендована для слушателей, прошедших подготовку в области ИКТ на уровне общепользовательской ИКТ-компетентности.

Программа реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Программа реализуется ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ» самостоятельно.

Реализация программы основана на модульном принципе. При реализации программы не предусматривается вариативность, все модули являются обязательными для освоения.

Цель реализации программы – совершенствование компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, а именно развитие информационно-коммуникационной компетентности педагогического работника как основы для решения предметно-методических и дидактических задач онлайн-сервисами интернет.

Объем (срок освоения) программы – 36 часов.

Форма обучения: очная.

Планируемые результаты обучения:

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных компетенций:

Модуль ДПП (М)	Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию
----------------	--	--

Интерактивные сервисы	Использовать средства ИКТ для работы с информацией и данными	ПК3 Способность работать с информацией в компьютерных сетях
Сервисы для контроля (тестирование) качества знаний	Организовывать и осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися средствами ИКТ	ПК7 Способность применять современные методы диагностики в образовательном процессе

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения: слушатель должен знать:

- нормативные документы по обеспечению информационной безопасности;
- приемы навигации и способы поиска в сети Интернет;
- облачные технологии;
- особенности разных поколений Интернета;
- особенности Интернета как основной среды тиражирования информации и распространения знаний;
- современные технологии и методики обучения;
- современные программно-технические средства диагностики;
- способы сбора, обработки и анализа данных.

слушатель должен уметь:

- использовать поисковые системы;
- создавать личное информационное пространство в сети;
- пользоваться облачными сервисами и программами;
- анализировать результаты поисковых запросов;
- использовать профессионально-ориентированные сервисы и службы сети Интернет;
- отбирать адекватные электронные инструменты и технические средства для решения педагогических задач;
- выбирать средства и способы диагностики для достижения поставленной цели;
- использовать программно-технические средства диагностики.

Учебный план

Тема	Всего часов	В том числе	Форма аттестации
------	-------------	-------------	------------------

		Л е к ц и я	Пра ктич ески е заня тия	Заня тия с при мене нием ДОТ	Сам осто яте льн ая раб ота	
Модуль 1. Интерактивные сервисы						
Тема 1. Введение в современный интернет	5	2	-	1	2	
Тема 2. Использование интерактивных сервисов	13	2	3	2	6	Практическая работа
Модуль 2. Сервисы для контроля (тестирование) качества знаний						
Тема 3. Возможности онлайн-сервисов для контроля (тестирования) качества знаний	18	4	4	2	8	Практическая работа Письменный зачет
ИТОГО	36	8	7	5	16	

Календарный учебный график

Общая продолжительность обучения составляет 1-1,5 месяцев в зависимости от расписания занятий.

Режим аудиторных занятий: 1-5 академических часов в день, 1-2 дней в неделю.

Обучение по программе предусматривает итоговую аттестацию на последнем занятии в форме письменного зачета.

Дата начала обучения определяется по мере комплектования групп, и на каждую группу составляется календарный учебный график.

Организационно-педагогические условия

Квалификация педагогических кадров

Обучение по данной программе осуществляется старшими преподавателями, имеющим опыт практической или методической деятельности по тематике курса и работы с техническими и программными средствами, используемыми при реализации программы.

Материально-технические условия реализации программы

- лекционный зал, снабженный компьютером и мультимедийным оборудованием для презентаций;
- рабочие станции слушателей и преподавателя, объединенные в локальную компьютерную сеть, с возможностью работы с мультимедиа, доступом к учебному серверу и выходом в Интернет;
- мультимедийный проектор;

- наушники и микрофон и/или гарнитура и веб-камеры для станций слушателей и преподавателя;

Программные средства обеспечения курса:

- интернет-браузеры с обновленными Java-плагинами;
- пакет офисных программ;
- программа для чтения pdf-файлов;
- архиватор;
- программы и/или онлайн-сервисы видеоконференцсвязи;
- проигрыватели мультимедиа-информации.

Учебно-методическое обеспечение программы

Учебно-методический комплекс по дисциплине включает программу, примерный список основной и рекомендуемой литературы по программе, электронные материалы по тематике программы, которые выдаются слушателям и/или публикуются на сетевом ресурсе.

Основная литература:

1. Баданов А.Г. Интерактивности – WEB-сервисы для образования. Режим доступа: <https://sites.google.com/site/badanovweb2/>
2. Онлайн уроки: методика подготовки и проведения Автор: Лебедева М. Б. / Под ред. Степаненко Е. Б. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2021. – 63 с.
3. Цифровые инструменты в практике педагога для организации дистанционного обучения. Методическое пособие / Сост.: Матросова Н.Д., Степаненко Е.Б. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2022. – 77 с.
4. Интернет-сервисы в практике работы учителя дистанционного обучения. Методическое пособие. Авторы-сост. Азарова Л. А., Миропольская И. А. / Под общ. ред. Степаненко Е. Б. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2018. – 42 с.

Рекомендуемая литература:

1. Тимошкина Н.В. Интернет-сервисы в работе педагога. Монография. — Ульяновск: Зебра, 2019. — 102 с. — ISBN 978-5-6043146-5-4.
2. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [Текст]: Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1115
3. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования [Текст]: Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897
4. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования [Текст]: Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 №373
5. Примерная основная образовательная программа дошкольного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию [Текст]: протокол №2/15 от 20 мая 2015 г.
6. Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию [Текст]: протокол №1/15 от 8 апреля 2015 г.
7. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического

объединения по общему образованию [Текст]: протокол №1/15 от 8 апреля 2015 г.

8. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию [Текст]: протокол №1/15 от 8 апреля 2015 г.
9. Солдатова Г.У., Приезжева А.А., Олькина О.И., Шляпникова В.Н. Практическая психология безопасности. Управление персональными данными в интернете: учеб.-метод. Пособие для работников системы общего образования – М.: Генезис, 2017. – 224 с.
10. Педагогическая практика. Режим доступа: <http://didaktor.ru/>

Общие требования к организации образовательного процесса

Подготовка педагогических работников по данной программе осуществляется с помощью теоретического и практико-ориентированного подхода, что помогает сформировать у слушателей соответствующие научные представления и закрепить их в опыте практической деятельности при решении профессиональных задач.

Процесс обучения осуществляется с позиций андрагогики, т.к. одной из важных особенностей обучения взрослых является получение дополнительных знаний и совершенствование профессиональных умений на основе осмысления ими собственной деятельности.

Преподавание по программе осуществляется в форме лекционных и практических занятий. Занятия по программе проводятся с учетом системно-деятельного подхода к обучению.

Освоение программы предполагает активное участие слушателей в практических занятиях, организацию самостоятельной работы слушателей по выполнению практических заданий, обеспечивающих получение опыта в решении профессиональных задач.

Перед итоговой аттестацией слушателям предлагается получить консультацию.

Форма аттестации

Контроль достижения планируемых результатов, обучающихся по программе осуществляется следующим образом:

- итоговая аттестация, которая осуществляется в форме письменного зачета.

Оценочные материалы

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

1. Текущий контроль

Текущий контроль знаний слушателей проводится посредством выполнения 2 практических работ. Работа считается выполненной, если слушатель самостоятельно (или в основном самостоятельно) выполнил задание с незначительными замечаниями, при этом оценка не выставляется.

Тематика практических работ

Практическая работа № 1. Тема «Интерактивные сервисы для публикации документов»:

- задание на публикацию текстового документа в одном из выбранных сервисов для публикации;

- задание на публикацию презентации в одном из выбранных сервисов для публикации;
- задание на размещение ссылок в указанном преподавателем месте на полученные не менее двух публикаций;
- задание на изменение настроек приватности публикаций.

Практическая работа № 2. Тема «Онлайн-сервисы для создания анкет»:

- задание на создания анкеты в выбранном сервисе;
- задание на добавление вопросов анкетирования;
- задание на оформление анкеты;
- задание на изменение настроек приватности для возможности рассылки реципиентам анкеты;
- задание на размещение ссылки на анкетирование в указанном преподавателем месте;
- задание на проведение анкетирования;
- задание на просмотр результатов анкетирования.

2. Промежуточная аттестация

Не предусмотрена.

3. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проводится в форме письменного зачета.

Максимальное время выполнения 2 ак.час.

Для эффективного использования времени обучения, требования к зачетной работе предъявляются слушателям на первом занятии.

Процесс подготовки зачетной работы предполагает, что в соответствии со сформированными профессиональными компетенциями слушатели смогут частично переработать имеющиеся или разработать самостоятельно дидактические, методические и контрольно-измерительные материалы с помощью изученных интернет-сервисов.

Письменная зачетная работа представляет собой пакет документов, созданный и расположенный в одном из облачных офисов и состоящий из следующих элементов, связанных одной темой:

- описание работы: название, целевая аудитория, цель и задачи.
- комплект электронных образовательных ресурсов:
 - презентация/документ по теме, расположенные на специализированном сервисе для публикации документов;
 - ЭОР, созданные слушателем самостоятельно с использованием изученных онлайн-сервисов:
 - тест/анкета/опрос (не менее 7 вопросов);
 - визуализированный материал по теме (не менее трех).
- дополнительные раздаточные материалы (по желанию).

Результаты итоговой аттестации оцениваются в категориях “зачтено/не зачтено”.

«Зачтено»:

- слушатель самостоятельно, или следуя непосредственным указаниям преподавателя, выполнил письменную зачетную работу;

- слушатель выполнил письменную зачетную работу, воспользовавшись помощью преподавателя;
- слушатель выполнил письменную зачетную работу с незначительными ошибками, но может прокомментировать свои действия в плане исправления допущенных неточностей.

«Не зачтено»:

- слушатель не выполнил письменную зачетную работу;
- слушатель испытывает затруднения при выполнении письменной зачетной работы, даже при активной помощи преподавателя;
- слушатель затрудняется прокомментировать свои действия и спланировать ход выполнения задания.

По завершении курса слушателям предлагается заполнить рефлексивную анкету по итогам обучения по данной ДПП.