

Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Санкт-Петербургский центр оценки качества образования  
и информационных технологий»

ПРИНЯТО  
Научно-методическим советом  
Протокол от 19.12.2025 № 13



УТВЕРЖДАЮ  
Директор

19.12.2025

О.В. Дуброва

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Планирование и осуществление объективной оценочной деятельности в соответствии с ФГОС»

Разработчики:

О.И. Морозова, ст.методист

И.А. Юдина, методист

Санкт-Петербург  
2025

## **Раздел 1. Характеристика программы**

**1.1 Цель реализации программы** – совершенствование профессиональных компетенций сотрудников ОО в области планирования и осуществления объективной оценочной деятельности.

Настоящая программа повышения квалификации специалистов ОО разработана и направлена на формирование и совершенствование следующих профессиональных компетенций (далее ПК): готовность использовать основные методы, способы и средства ввода и вывода, хранения, обработки цифровой информации; способность использовать возможности информационно-образовательной среды; способность использовать современные информационные технологии в управлении; способность применять современные методы диагностики в образовательном процессе и в соответствии с обновленным ФГОС.

**Актуальность и практическая значимость.** Актуальность программы дополнительного профессионального образования (далее – ДПП) обусловлена необходимостью системного перехода школ на современные подходы к оценке образовательных результатов. В условиях реализации ФГОС педагогам требуется глубокое понимание принципов критериального и формирующего оценивания, умение разрабатывать и применять прозрачные критерии, организовывать эффективную обратную связь и вовлекать учеников в процесс самооценки. Эти компетенции становятся ключевыми для обеспечения объективности, справедливости и преемственности оценочной деятельности, что напрямую влияет на качество образования и развитие учеников как субъектов учебной деятельности.

Практическая значимость программы заключается в том, что она формирует у педагогов профессиональные навыки, необходимые для успешного внедрения современных оценочных практик в повседневную работу. Учителя освоят методы разработки и применения критериев, научатся использовать эффективные инструменты для объективного анализа достижений учащихся. Программа направлена на развитие способности педагога к анализу и коррекции образовательного процесса, повышению мотивации учеников, формированию у них навыков рефлексии и самостоятельности. Это позволяет педагогу не просто следовать требованиям ФГОС, а активно участвовать в совершенствовании образовательной среды, обеспечивая индивидуализацию и повышение эффективности обучения.

**1.2 Категория слушателей:** Программа ориентирована на руководителей и педагогических работников государственных образовательных учреждений, обеспечивающих управление качеством образования в ОО.

**1.3 Объем программы** 16 часов.

**1.4 Форма обучения:** очная

### **1.5 Особенности реализации программы**

Программа реализуется с использованием электронного обучения (далее – ЭО) и дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Программа реализуется ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ» как самостоятельно, так и посредством сетевой формы.

### **1.6 Планируемые результаты обучения:**

Программа направлена на развитие следующих профессиональных компетенций:

ПК 5. Способность использовать современные информационные технологии в управлении образованием.

ПК 7. Способность применять современные методы диагностики в образовательном процессе.

Содержание образовательной программы учитывает требования профессиональных стандартов:

«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н;

«Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)», утвержденный приказом Минтруда России от 19.04.2021 № 250н.

Планируемые результаты освоения образовательной программы направлены на выполнение слушателем следующих трудовых функций:

Категория слушателей	Профстандарт	Трудовая функция	Трудовые действия
Учитель Преподаватель	Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Общепедагогическая функция. Обучение	Формирование навыков, связанных с ИКТ. Объективная оценка знаний, обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
Руководитель образовательной организации	Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)	Управление образовательной деятельностью общеобразовательной организации	Планирование результатов реализации образовательных программ и осуществления образовательной деятельности образовательной организации. Организация разработки и функционирования внутренней системы оценки качества образования

Содержание образовательной программы учитывает квалификационные требования, указанные в квалификационных справочниках по должностям «методист» и «заместитель директора».

Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем следующих должностных обязанностей:

Категория слушателей	Должностные обязанности по ЕКС
Методист	Принимает участие в разработке методических и информационных материалов, диагностике, прогнозировании и планировании подготовки, переподготовки и повышения квалификации руководителей и специалистов учреждений. Обобщает и принимает меры по распространению наиболее результативного опыта педагогических работников.
Заместитель директора	Координирует работу педагогических работников, а также разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для деятельности образовательного учреждения. Обеспечивает использование и совершенствование методов организации образовательного процесса и современных образовательных технологий, в том числе дистанционных. Осуществляет контроль за качеством образовательного (учебно-воспитательного) процесса, объективностью оценки результатов образовательной деятельности обучающихся.

В результате обучения по программе слушатель должен знать:

- Сущность и цели критериального и формирующего оценивания, их место в современной образовательной практике.
- Принципы и особенности оценочной деятельности в соответствии с обновлёнными требованиями ФГОС.
- Основные подходы к проектированию и применению критериев оценки учебных достижений учащихся.
- Виды образовательных результатов и индикаторы их оценки по предметным, метапредметным и личностным критериям.
- Технологии организации обратной связи и вовлечения учеников в процесс самооценки и рефлексии.

уметь:

- Разрабатывать и применять критерии оценивания для различных видов учебной деятельности в соответствии с целями и содержанием урока.
- Проектировать фрагменты урока с использованием заданий для формирующего и критериального оценивания.
- Организовывать и проводить оценочную деятельность, обеспечивая объективность и прозрачность процесса.
- Анализировать результаты оценки, корректировать учебный процесс и планировать дальнейшие шаги по развитию учащихся.
- Осуществлять экспертизу качества учебной ситуации с использованием современных оценочных инструментов и методик.

## Раздел 2. Содержание программы

### 2.1 Учебный план

Тема	Всего часов	В том числе*				Форма аттестации
		Аудиторные занятия с ЭО		Учебные занятия с использованием ДОТ	Самостоятельная работа	
		Лекции	Практические занятия			
1. Современные подходы к оцениванию образовательных результатов обучающихся с учетом требований ФГОС.	5			3	2	
2. Методы проектирования и применения критериев оценки образовательных результатов: разработка, внедрение и анализ критериев для различных видов учебной деятельности.	4			4		
3. Методический инструментарий организации объективной оценочной деятельности: организация обратной связи, экспертиза качества образовательных результатов, конструирование заданий и фрагментов урока в соответствии с целями и критериями оценивания.	4	1	1		2	
Итоговая аттестация	3		3			Письменный зачёт
<b>ИТОГО</b>	<b>16</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	

## **2.2 Рабочая программа**

**Тема 1. Современные подходы к оцениванию образовательных результатов обучающихся с учетом требований ФГОС.**

Продолжительность: 5 часов.

*Учебное занятие с использованием ДОТ, 3 часа:* Основные термины и понятия системы оценки качества образования. Новые образовательные подходы к системе оценивания. Базовые принципы оценивания по ФГОС. Основные нововведения к оценке качества образования: изменение подходов к информативности отметок, изменение требований к отметке на уровне школы, внутренние и внешние процедуры системы оценки. Оценочные средства рабочей программы по учебному предмету.

*Самостоятельная работа слушателей, 2 часа:* Разработка карты понятий «Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФГОС ООО»:

**Тема 2. Методы проектирования и применения критериев оценки образовательных результатов: разработка, внедрение и анализ критериев для различных видов учебной деятельности.**

Продолжительность: 4 часов.

*Учебное занятие с использованием ДОТ, 4 часа:* Введение в понятие критериев оценки образовательных результатов. Основные принципы и подходы к проектированию критериев в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС. Связь критериев с планируемыми результатами: предметными, метапредметными и личностными. Этапы разработки критериев: от формулирования целей до определения конкретных показателей. Учёт специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся при проектировании критериев для различных видов учебной деятельности.

Способы представления критериев учащимся: рубрики, оценочные листы, карты достижений. Организация обратной связи: самооценка, взаимооценка, экспертная оценка, рефлексия. Практические подходы к внедрению критериев в образовательный процесс: демонстрация типичных ситуаций, разбор готовых оценочных инструментов. Методы анализа эффективности и корректировки критериев: педагогическая экспертиза, самоанализ, сбор и интерпретация обратной связи от участников образовательного процесса. Этические аспекты оценочной деятельности: обеспечение справедливости, прозрачности и индивидуального подхода.

**Тема 3. Методический инструментарий организации объективной оценочной деятельности: организация обратной связи, экспертиза качества образовательных результатов, конструирование заданий и фрагментов урока в соответствии с целями и критериями оценивания.**

Продолжительность: 4 часа.

*Лекция, 1 час:* Методы организации обратной связи в образовательном процессе. Виды обратной связи: самооценка, взаимооценка, экспертная оценка, педагогическая рефлексия. Основные принципы и инструменты экспертизы качества образовательных результатов: внутренняя, внешняя и профессиональная экспертиза. Способы конструирования заданий и фрагментов урока, ориентированных на достижение образовательных результатов и соответствующих критериям оценивания. Корреляция целей урока, критериев и содержания учебной деятельности.

*Практическая работа №1, 1 час:* разработка критериев оценивания полноты освоения содержания учебной темы, конструирование оценочного листа.

*Самостоятельная работа слушателей, 2 часа:* Разработка заданий и критериев оценивания. Самооценивание и рефлексия.

## **2.3 Календарный учебный график**

Общая продолжительность обучения составляет 1-4 недели в зависимости от расписания занятий.

Режим аудиторных занятий: 1-8 академических часов в день, 1-6 дней в неделю.

Режим дистанционных занятий: 1-5 академических часов в день, 1-6 дней в неделю.

Дата начала обучения определяется по мере комплектования групп, и на каждую группу составляется календарный учебный график.

### **Раздел 3. Условия реализации программы**

#### **3.1 Материально-технические условия реализации программы**

Для реализации программы необходим

– лекционный зал, снабженный компьютером и мультимедийным оборудованием для презентаций,

– рабочие станции слушателей и преподавателя, объединенные в локальную компьютерную сеть, с возможностью работы с мультимедиа, доступом к учебному серверу и выходом в Интернет,

– ИКОП в национальном мессенджере «Мах».

**Программные средства обеспечения программы:**

– интернет-браузер,

– пакет офисных программ,

– архиватор,

– проигрыватели аудио и видеофайлов.

#### **3.2 Организационно-педагогические условия реализации программы**

##### **3.2.1 Общие требования к организации образовательного процесса**

Программа реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для решения задач, связанных с самостоятельной ориентацией обучающихся в информационном пространстве.

Освоение содержания программы предполагает организацию самостоятельной работы обучающихся по выполнению практических заданий, обеспечивающих получение опыта в решении профессиональных задач.

##### **3.2.2 Квалификация педагогических кадров**

Обучение по данной программе осуществляется старшими преподавателями, уровень компетентности которых соответствует требованиям к должности по единому квалификационному справочнику, имеющими опыт работы с техническими и программными средствами, используемыми при реализации программы.

#### **3.3 Учебно-методическое обеспечение программы**

Электронный учебно-методический комплекс (далее - ЭУМК) по программе состоит из набора презентаций, видеолекций и др.. Все материалы курса размещены во внутренней локальной сети ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», ДОЗ.

##### **3.3.1 Основная литература**

В качестве основных источников используются электронные издания:

1. Шмигирилова И.Б., Рванова А.С., Григоренко О.В. Оценивание в образовании: современные тенденции, проблемы и противоречия (обзор научных публикаций). *Образование и наука*. 2021; 23(6):43-83. Режим доступа: <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2021-6-43-83>

2. Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся (2018 г.) Режим доступа: [http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018\\_pub.html](http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018_pub.html)

3. Современные средства оценивания результатов обучения: Учебное пособие для студентов педагогических направлений подготовки / В.К. Власова, В.Г. Закирова, С.Г. Григорьева, Л.Р. Каюмова, Э.Г. Сабирова. – Казань: Вестфалика, 2020. – 136 с. Режим доступа: [https://kpfu.ru/staff\\_files/F1270627980/SSRO\\_Uchebnoe\\_posobie\\_1.pdf](https://kpfu.ru/staff_files/F1270627980/SSRO_Uchebnoe_posobie_1.pdf)

4. Открытые задания исследование PISA-2018. Режим доступа: <https://clck.ru/MJQnP>

### **3.3.2 Рекомендуемая литература**

1. Пинская М.А. Формирующее оценивание в школе: теория и практика. – М., 2021. – 152 с.

2. Критериальное оценивание в школе / Под ред. И.В. Зимина. – СПб.: Питер, 2023. – 224 с.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденный приказом Минпросвещения России № 1897 от 17.12.2020.

4. Методические рекомендации по критериальному оцениванию учебных достижений школьников / Центр оценки качества образования, 2024.

5. Формирующее оценивание как технология улучшения качества образования / В.В. Кузнецов, Е.С. Петрова. – Образование и Общество, 2022, № 4, с. 45-53.

6. Государственная программа развития образования в Российской Федерации на 2021–2025 годы. – М., Минпросвещения России, 2021.

7. Технология формирующего оценивания в образовательной деятельности / А.В. Иванова. – Журнал «Педагогика», 2023, № 3, с. 29-36.

8. Критериальный подход в оценке функциональной грамотности: опыт и перспективы / С.П. Афанасьева. – Образовательные технологии, 2024, № 2, с. 12-21.

9. Разработка и применение рубрик при оценивании учебных достижений / Е.Н. Смирнова. – Методист, 2022, № 7, с. 15-22.

10. Организация обратной связи как компонент формирующего оценивания / Л.Н. Соколова. – Вестник образования, 2025, № 1, с. 60-67.

### **3.3.3 Интернет-ресурсы**

1. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности. Режим доступа: <https://fg.resh.edu.ru/>

2. Методические рекомендации по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся [Текст]: сборник методических рекомендаций / Авт.-сост. О.Н. Бершанская, Т.Ю. Ерёмкина, Г.А. Кобелева, Н.В. Носова, С.А. Окунева, А.В. Ряттель. – Киров: КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», 2022. – 135 с. Режим доступа: <https://kirovipk.ru/wp-content/uploads/2022/07/metodicheskie-rekomendaczii-po-formirovaniyu-funkczionalnoj-gramotnosti-obuchayushhihsya.pdf>

3. Отметка, оценка и оценивание: основные подходы и принципы.

Режим доступа: <https://www.yaklass.ru/t-novosti/akcii-i-novosti-za-2023-god/stati-i-novosti-za-03-2023/otmetka-ocenka-i-ocenivanie-osnovnye-podhody-i-principy>

## **Раздел 4. Формы аттестации и оценочные материалы**

Контроль достижения планируемых результатов, обучающихся по программе осуществляется посредством проведения текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации, реализуемой в форме письменного зачета.

Текущий контроль не предполагает оценивания.

### **4.1 Оценочные материалы**

#### **4.1.1 Текущий контроль**

Текущий контроль проводится посредством выполнения практических и самостоятельных работ.

*Самостоятельная работа слушателей к теме 1, 2 часа:* Разработка карты понятий «Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФГОС ООО»:

1. Выделить основные и более частные понятия по предложенной тематике.
2. Выстроить иерархию понятий.
3. Отобразить связи и взаимопереходы между понятиями.

Оценить разработанную карту понятий с учетом предложенных критериев:

Критерии	Баллы
Использованы все термины и понятия, входящие в данный раздел	1 балл за 1 термин
Установлены взаимосвязи	1 балл за 1 связь
Иерархия	1 балл за 1 уровень
Указаны конкретные примеры	1 балл за 1 пример
Указаны горизонтальные взаимосвязи между терминами и понятиями	1 балл за 1 взаимосвязь

*Практическая работа №1 (тема 3), 1 час:*

Разработка критериев оценивания полноты освоения содержания учебной темы, конструирование оценочного листа.

Задания.

– Выберите одну учебную тему из своей практики и сформулируйте для неё ожидаемые предметные и метапредметные результаты (не менее 3–4 результатов).

– Выполните декомпозицию каждого результата: выделите наблюдаемые действия ученика (что конкретно он делает, говорит, пишет), по которым можно судить о степени освоения содержания темы.

– На основе декомпозиции разработайте набор критериев оценивания полноты освоения содержания темы (не менее 3 критериев), обеспечив их соответствие требованиям: понятность, измеримость, проверяемость, связь с целями обучения.

– Для каждого критерия пропишите уровни достижения (дескрипторы) не менее чем по трём уровням (например, базовый, продвинутый, высокий), избегая оценочных суждений типа «плохо/хорошо», а описывая реальное действие ученика.

– Сконструируйте оценочный лист (таблицу/рубрику) для учителя и обучающегося, включив в него критерии, уровни и поле для фиксации результата (баллы, отметка, комментарий учителя).

– Адаптируйте оценочный лист для использования в формате самооценки и взаимооценки: добавьте колонку для отметок ученика и/или одноклассника, предусмотрите поле для краткого письменного комментария.

– Проверьте оценочный лист на «прозрачность» для ученика: переформулируйте критерии простым ученическим языком и, при необходимости, подготовьте краткую инструкцию «Как пользоваться оценочным листом на уроке».

*Самостоятельная работа слушателей, 2 часа:* Разработка заданий и критериев оценивания. Самооценивание и рефлексия.

Используя материалы своей предметной области, выполните следующие шаги:

– Разработайте собственное задание к выбранной учебной теме и 2-3 критерия оценивания этого задания.

– Опишите структуру задания по схеме:

- Учебный предмет, класс.
- Цели и результаты.
- Тип задания (анализ текста, решение задачи, проект, исследование и т.д.).

- Краткое описание задания.
  - Рекомендации для учащихся по выполнению задания.
  - Действия учителя для достижения запланированных результатов.
  - Критерии оценивания результатов обучающихся.
- Проведите самоанализ и рефлексию по результатам выполнения самостоятельной работы.

#### 4.1.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация не предусмотрена.

#### 4.1.3 Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проводится в форме письменного зачета.

### Оценочные материалы

Аттестационная работа по программе в форме письменного зачета представляет собой разработку фрагмента урока с применением критериев оценивания, отражающую освоение слушателем методики объективной оценочной деятельности в соответствии с требованиями современных образовательных стандартов.

#### Критерии оценивания.

Показатели, характеризующие комплект учебных ситуаций	Количество баллов
Соответствие цели фрагмента урока выбранной теме и планируемым образовательным результатам	0-2
Наличие и качество сформулированных не менее 3-х критериев оценивания (предметных, метапредметных и личностных результатов), отражающих уровни освоения содержания и соответствующих таксономии Блума и требованиям ФГОС	0-3
Наличие и качество дескрипторов, позволяющих объективно и дифференцированно оценить достижения обучающихся по каждому критерию	0-3
Продуманность и логичность структуры фрагмента урока: соответствие этапов, последовательность действий, включение форм обратной связи	0-2
Грамотность оформления, ясность формулировок, соблюдение логики и требований к разработке учебных материалов	0-2
<b>Итого</b>	<b>0-12</b>

Оценка за итоговую аттестацию: зачтено/не зачтено.

Оценка «не зачтено» ставится, если слушатель набирает менее 6 баллов.

Оценка «зачтено» ставится, если слушатель набирает 6 и более баллов.

Для проведения итоговой аттестации аттестационная комиссия не формируется, поскольку данная ДПП не предусматривает публичную защиту результатов ее освоения.