

Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Санкт-Петербургский центр оценки качества образования  
и информационных технологий»

ПРИНЯТА  
Научно-методическим Советом

(протокол от 15.06.2022 № 2)



УТВЕРЖДЕНА  
И.о. директора ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ»

Е.Б. Степаненко

## **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

Дистанционные образовательные технологии  
в педагогической деятельности

Автор:  
Степаненко Е.Б.

Санкт-Петербург  
2022 год

## Пояснительная записка

Основной целью программы является формирование навыков использования современных информационно-коммуникационных технологий в рамках реализации дистанционного обучения детей различных категорий: одаренных, детей-спортсменов, находящихся по семейным обстоятельствам за пределами родного государства, то есть детей с особыми образовательными потребностями.

Доминирующим при организации занятий является практико-ориентированный подход, что помогает закрепить сформированные у слушателей соответствующие научные представления в опыте практической деятельности при решении профессиональных задач.

Преподавание по программе может осуществляться в форме разнообразных видов коллективных и индивидуальных практических занятий, самостоятельных занятий слушателей.

Самостоятельная работа слушателей предполагает активное участие в дискуссиях, анализ и обсуждение ситуаций, разработку элементов учебно-методического комплекса (далее – УМК) с использованием дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

В основу обучения по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации положены требования профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)», «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Программа рекомендована для слушателей, прошедших подготовку в области ИКТ на уровне общепользовательской ИКТ-компетентности.

Программа реализуется с использованием электронного обучения и основана на модульном принципе.

Цель реализации программы – развитие ИКТ- компетенции в области дистанционных образовательных технологий, необходимой для профессиональной деятельности.

**Цель реализации программы** – получение новой компетенции в области дистанционных образовательных технологий, необходимой для профессиональной деятельности.

**Объем (срок освоения) программы** – 72 часов.

**Форма обучения:** очная с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

**Планируемые результаты обучения:**

Программа направлена на освоение следующих профессиональных компетенций:

Модуль ДПП (М)	Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие формированию
Современные образовательные дистанционные и интерактивные технологии	Использовать средства ИКТ для работы с информацией и данными	ПК2 Способность использовать возможности информационно-образовательной среды  ПК3 Способность работать с	

		информацией в компьютерных сетях ПК6 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	
Разработка электронных учебных материалов для работы в СДО Moodle	Планировать и проводить учебные занятия с использованием современных технологий	ПК3 Способность работать с информацией в компьютерных сетях ПК6 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	ПК4 Способность применять современные методики и технологии обучения с использованием ИКТ

В соответствии с указанным выше профессиональным стандартом в результате освоения программы слушатель должен приобрести определенные знания и умения, а именно:

слушатель должен знать

- нормативные документы в области дистанционного обучения, в том числе при обучении детей с ОВЗ,
- способы взаимодействия в ИОС,
- облачные технологии,
- особенности интернета как основной среды тиражирования информации и распространения знаний,
- нормативные документы по обеспечению информационной безопасности,
- приемы навигации и способы поиска в сети Интернет,
- средства профессионального поиска,
- основы дистанционного обучения,
- современные педагогические технологии, основанные на сотрудничестве обучающихся,
- особенности межличностного взаимодействия, организуемого средствами ИКТ;
- способы организации учебного процесса в среде СДО Moodle,
- принципы построения дистанционного учебного курса в среде Moodle.

слушатель должен уметь

- осуществлять взаимодействие в ИОС,
- создавать личное информационное пространство в сети,
- создавать гипертекстовые ресурсы,
- интегрировать объекты гипертекстовых систем,
- использовать поисковые системы,
- использовать профессионально ориентированные сервисы и службы сети Интернет,

- использовать современные технологии и методики обучения в соответствии с педагогическими задачами,
- разрабатывать элементы УМК с использованием ДОТ с учетом особенностей восприятия и обработки информации у детей с ОВЗ,
- применять синхронные и асинхронные способы взаимодействия,
- использовать инструменты организации виртуального взаимодействия с участниками образовательного процесса,
- использовать инструменты организации сетевого взаимодействия с участниками образовательного процесса.

### Учебный план

№	Тема	Всего часов	В том числе				Форма аттестации
			Лекции	Практические занятия	Учебные занятия с использованием ДОТ	Самостоятельная работа слушателей	
<b>Модуль 1. Современные образовательные дистанционные и интерактивные технологии (36 часов)</b>							<b>Письменный зачет</b>
	Тема 1. Введение в дистанционные образовательные технологии	8	5	1	1	1	
	Тема 2. Интерактивные технологии в дистанционном обучении	26	5	13	5	3	
	Выполнение зачетной работы	2		2			Зачет
<b>Модуль 2. Использование СДО Moodle. Проектирование образовательных материалов (36 часов)</b>							<b>Письменный зачет</b>
	Тема 3. Использование СДО Moodle	17	5	7	2	3	
	Тема 4. Проектирование образовательных материалов	15	2	6	2	5	
	Выполнение зачетной работы	2		2			Зачет
	Итоговая аттестация	2		2			
<b>ИТОГО</b>		<b>72</b>	<b>17</b>	<b>33</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>Итоговая аттестационная работа</b>

### Календарный учебный график

Общая продолжительность обучения составляет 1,5 – 2 месяца.

Режим аудиторных занятий: 1-5 академических часов в день, 1-3 дня в неделю.

Режим дистанционных занятий: 1-4 академических часа в день, 1-2 дня в неделю.

Обучение по программе предусматривает промежуточную аттестацию в виде устного письменного зачета, самостоятельную работу слушателей, итоговую аттестацию на последнем занятии в форме защиты итоговой аттестационной работы.

Дата начала обучения определяется по мере комплектования групп, и на каждую группу составляется календарный учебный график.

## **Организационно-педагогические условия**

### **Квалификация педагогических кадров**

Обучение по данной программе осуществляется старшими преподавателями, уровень компетентности которых соответствует требованиям к должности по единому квалификационному справочнику, имеющим опыт работы с техническими и программными средствами, использующимися при реализации программы.

### **Материально-технические условия реализации программы**

- лекционный зал, снабженный компьютером и мультимедийным оборудованием для презентаций
- рабочие станции слушателей и преподавателя с возможностью работы с мультимедиа, доступом к учебному серверу и выходом в Интернет
- мультимедийный проектор/интерактивная доска
- наушники для станций слушателей и преподавателя
- система видеоконференцсвязи (ВКС)
- Интернет-браузер
- Пакет офисных программ
- Архиватор
- Проигрыватели аудио и видеофайлов.
- 

### **Учебно-методическое обеспечение программы**

Учебно-методический комплекс по дисциплине включает программу, примерный список литературы по программе, электронные материалы по тематике программы, которые публикуются на сетевом ресурсе <http://do3.rcokoit.ru> - сайт повышения квалификации ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ». На доступных всем слушателям страницах расположены учебно- методические материалы по программе.

### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://do2.rcokoit.ru> – городской портал ДО.
2. <http://videoportal.rcokoit.ru/> - городской образовательный видеопортал
3. <https://rcokoit.ru/library.htm?mode=section&sectionid=16> - раздел библиотеки ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», посвященный вопросам дистанционного обучения
4. <http://education-events.ru/> - сайт «Education-events.ru» – портал об образовательных технологиях, платформах и решениях для школ, ссузов, вузов и учебных заведений компаний
5. <https://edsoo.ru/> - портал «Единое содержание общего образования»

### **Рекомендуемая литература:**

1. Варнавская Л.Г., Погодина И.А. Осуществление контроля и оценки знаний в системе дистанционного обучения MOODLE // MODERN SCIENCE. – 2019. - №3. – С.282-287
2. Зюзина, Т. Дистанционное обучение в образовательной школе России / Т. Зюзина. – Москва: LAP LambertAcademicPublishing, 2018. - 204 с.
3. Практическая психология безопасности. Управление персональными данными в интернете: учеб.-метод. Пособие для работников системы общего образования. Г.У. Солдатова, А.А. Приезжева, О.И. Олькина, В.Н. Шляпникова. – М.: Генезис, 2017. – 224 с.
4. Сурикова, С.В. Использование дистанционной системы обучения "MOODLE" при работе с младшими школьниками / С.В. Сурикова, Д.И. Обидина. - Текст:

электронный // Герценовские чтения. Начальное образование. 2019. Т. 10. № 2. – Санкт-Петербург, 2019. - С. 79-86. – URL : <https://elibrary.ru/item.asp?id=41171275>.

5. Шатуновский В.Л., Шатуновская Е.А. Еще раз о дистанционном обучении (организация и обеспечение дистанционного обучения) // Вестник науки и образования. – 2020. - №9-1. – С.53-56.

### **Общие требования к организации образовательного процесса.**

Процесс обучения осуществляется с позиций андрагогики, т.к. одной из важных особенностей обучения взрослых является получение дополнительных знаний и совершенствование профессиональных умений на основе осмысления ими собственной деятельности. Одним из важнейших условий реализации данной программы является активная позиция каждого обучающегося, его инициатива, осмысление собственного опыта.

При изучении курса «Дистанционные образовательные технологии в педагогической деятельности» предполагается активное участие слушателей в практических занятиях, самостоятельной работе, которая подразумевает выполнение индивидуальных учебных заданий с методическим обоснованием.

Перед защитой итоговой аттестационной работы слушатели получают групповую консультацию.

### **Форма аттестации**

Контроль достижения планируемых результатов обучающихся по программе осуществляется следующим образом:

- две промежуточные аттестации, которые осуществляются в форме письменного зачета,
- итоговая аттестация, которая осуществляется аттестационной комиссией в форме защиты итоговых аттестационных работ.

### **Оценочные материалы**

#### **ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА**

##### **1. Текущий контроль**

Текущий контроль знаний слушателей проводится посредством выполнения 11 практических работ. Работа считается выполненной, если слушатель самостоятельно (или в основном самостоятельно) выполнил задание с незначительными замечаниями, при этом оценка не выставляется.

Темы практических работ:

1. «Облачные технологии в работе учителя ДО»
2. «Знакомство с интернет-сервисами для создания учебных материалов»
3. «Программы для онлайн общения»
4. «Структура СДО Moodle. Личное пространство участника образовательного процесса»
5. «Ресурсы и элементы курса: Страница, Книга, Файл
6. «Ресурсы и элементы курса: Задание, Глоссарий, Форум, Чат»

7. «Ресурсы и элементы курса: Тест и банк вопросов»
8. «Ресурсы и элементы курса: Лекция»
9. «Поиск, обработка и создание информационного материала»
10. «Создание системы контроля знаний учащихся»
11. «Создание системы взаимодействия участников образовательного процесса»

## **2. Промежуточная аттестация**

Результаты промежуточной аттестации оцениваются в категориях “зачтено/не зачтено”.

Письменный зачет 1 по модулю «Современные образовательные дистанционные и интерактивные технологии».

Максимальное время выполнения - 2 часа.

Слушателю предлагается письменно ответить на 3 вопроса по выбору преподавателя и ответить на уточняющие вопросы.

Примерные вопросы:

1. Написать отличительные характеристики ДОТ, обязательные условия их реализации.
2. Прописать алгоритм внедрения дистанционных технологий в образовательный процесс общеобразовательного учреждения.
3. Указать особенности дистанционной поддержки учащихся, находящихся на очном обучении.
4. Описать возможные решения по вопросу предубежденности родителей/законных представителей против внедрения новых технологий
5. Написать составляющие возможного/находящегося в процессе становления образовательного пространства педагога.
7. Составить возможные варианты онлайн взаимодействия с учащимися посредством интернет-сервисов.

Критерии оценки «Зачтено»:

- o Обучающийся самостоятельно или в основном самостоятельно справился с поставленной задачей.
- o Обучающийся продемонстрировал в работе способность оперировать полученными знаниями.
- o Обучающийся прокомментировал свою работу и ответил на вопросы.

Оценка «Незачтено»:

- o Обучающийся не смог справиться с поставленной задачей или продемонстрировал непонимание учебной ситуации.
- o Обучающийся испытывает затруднения при применении умений.
- o Обучающийся затрудняется прокомментировать выполненные действия.

Письменный зачет 2 по модулю «Использование СДО Moodle. Проектирование образовательных материалов»:

Максимальное время выполнения - 2 часа.

Примерные задания для письменного зачета (выполняется 1 задание на выбор преподавателя) :

- описать те элементы и ресурсы СДО Moodle, которые позволяют организовать взаимодействие с учащимися в онлайн, в оффлайн режиме,
- составить план-схему учебного дистанционного модуля с описанием целей применения всех его компонентов.

Критерии оценки «Зачтено»:

- Обучающийся самостоятельно или в основном самостоятельно справился с поставленной задачей.
- Обучающийся продемонстрировал в работе способность оперировать полученными знаниями.
- Обучающийся прокомментировал свою работу и ответил на вопросы.

Критерии оценки «Незачтено»:

- Обучающийся не смог справиться с поставленной задачей или продемонстрировал непонимание учебной ситуации.
- Обучающийся испытывает затруднения при применении умений.
- Обучающийся затрудняется прокомментировать выполненные действия.

### **3. Итоговая аттестация**

Итоговая аттестационная работа должна быть представлена в формате дистанционного учебного модуля, разработанного на сайте повышения квалификации ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ» <http://do3.rcokoit.ru> (в среде Moodle) и состоять из следующих компонентов:

- основные элементы и ресурсы СДО Moodle (книга, лекция, задание, тест, форум, глоссарий и т.д.), формирующие информационно-методический, диагностический, учебный(ые), рефлексивный блоки модуля,
- разработанные при помощи интернет ресурсов и/или программного обеспечения практические интерактивные задания, представленные в виде активных ссылок и/или html-кода в диагностическом, учебном(ых), рефлексивном блоках модуля,
- методические рекомендации для учителей и/или учащихся – возможных пользователей учебного модуля.

Примерные темы итоговых аттестационных работ:

1. Разработка электронных материалов для проведения дистанционных занятий с учащимися.
2. Разработка электронных материалов для самостоятельного изучения учащимися темы “...”

Аттестационная комиссия оценивает работу по следующим параметрам:

Оцениваемый параметр	Показатели оценивания	Оценка
Способность слушателя использовать возможности информационно-образовательной среды	<ul style="list-style-type: none"><li>- для проектирования личной информационно-коммуникационной среды программно-технологические средства грамотно подобраны / выбраны нецелесообразно.</li><li>- ЭОР по направлению профессиональной деятельности сформированы самостоятельно/ сформированы в основном самостоятельно, без значительной помощи/преобладают заимствования.</li></ul>	Зачтено / Незачтено



<p>Способность слушателя работать с информацией в компьютерных сетях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- информационный образовательный ресурс создан и наполнен с учетом специфики целевой аудитории/без учета образовательных потребностей указанной категории учащихся.</li> <li>- элементы курса подобраны целесообразно/в основном, использованы грамотно/подобраны не целесообразно.</li> <li>- личное информационное пространство наполнено информацией корректно/некорректно, наполнено избыточно.</li> </ul>	<p>Зачтено / Незачтено</p>
<p>Готовность слушателя к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Система взаимодействия участников образовательного процесса создана и работает в онлайн и оффлайн режимах/ создана в одном из режимов.</li> <li>- Блок рефлексии учащихся создан корректно/ создан, но не содержит всех элементов (анкета, обратная связь, и поле взаимодействия)</li> </ul>	<p>Зачтено / Незачтено</p>
<p>Способность слушателя применять современные методики и технологии обучения с использованием ИКТ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимание организации профессиональной деятельности с элементами ДОТ продемонстрировано в полной мере/ в основном/ не было выявлено.</li> <li>- Дистанционные образовательные технологии в структуру учебной деятельности слушателя интегрированы достаточно/интегрированы лишь отдельные элементы/ слушатель не смог достичь результата.</li> <li>- Курс оформлен грамотно, с учетом педагогического дизайна и теории юзабилити/ курс частично оформлен грамотно/ курс оформлен неграмотно, с явными, грубыми ошибками (в том числе орфографическими)</li> </ul>	<p>Зачтено / Незачтено</p>

Для успешной защиты обучающийся должен получить оценку «Зачтено», которая выставляется, если итоговая аттестационная работа набрала как минимум три из четырех положительных решений по показателям оценивания. Аттестационная комиссия принимает решение об уровне знаний и умений, компетенции слушателей.