# Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий»

ПРИНЯТА
Научно-методическим советом
Протокол от *ЗЗ* . *ОЗ* . *ЗОЗ5* № 11

УТВЕРЖДАЮ

Директор

О.В. Дуброва

# ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Подготовка к государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования (по английскому языку)»

Возраст учащихся: 14-18 лет

Срок реализации: 80 часов

Разработчики:

В.В. Большакова заместитель директора ГБОУ СОШ №169,

заместитель председателя предметной комиссии по английскому языку для проведения ГИА по

образовательным программам

ООО в СПб.

А.Н. Шилов, старший

преподаватель СПб ГУ, эксперт

предметной комиссии по английскому языку для проведения ГИА по

образовательным программам

СОО в СПб.

# Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подготовка выпускников образовательных организаций к государственной итоговой аттестации в 11 классе по английскому языку»

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

# Направленность программы

Настоящая программа имеет гуманитарную направленность, разработана как общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования и направлена на формирование и развитие творческих способностей обучающихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном совершенствовании. Программа обеспечивает адаптацию выпускников образовательных организаций среднего общего образования, выпускников прошлых лет к жизни в обществе, профессиональную ориентацию. Программа учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

# Актуальность программы

В соответствии с законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" основной формой итоговой аттестации выпускников основной и средней школы являются соответственно основной государственный экзамен и единый государственный экзамен.

Исходя из этого, особую роль приобретают вопросы подготовки обучающихся к прохождению итоговой аттестации в формате единого государственного экзамена. Образовательные организации сегодня не всегда в состоянии удовлетворить потребности обучающихся в подготовке к экзаменам по всем предметам, что делает актуальным создание возможности для обучающихся основной и/или средней школы пройти дополнительную курсовую подготовку под руководством ведущих специалистов образовательной системы города. Богатый практический опыт преподавателей в качестве экспертов ЕГЭ позволяет им формировать содержание курсового обучения с учетом проблем и сложностей, возникавших у экзаменующихся прошлых лет.

# Отличительные особенности программы

Основными принципами реализации программы являются:

**Принципы научной обоснованности и практической применимости.** Содержание программы соответствует ФКГОС (ФГОС), основным положениям возрастной психологии, включает весь теоретический материал, который необходимо повторить перед экзаменом в соответствии с кодификатором и спецификацией по соответствующему предмету, и ориентировано

на реализацию его в практике сдачи экзаменов. Технологии обучения соответствуют основным положениям возрастной психологии.

*Принцип доступности и последовательности*. Учебный процесс строится от простого к сложному, содержание учебного материала излагается во внутренних взаимосвязях, обеспечивающих возможность обобщения, сопоставления фактов, установления причинно-следственных связей.

**Принцип связи теории с практикой.** Необходимые теоретические знания в рамках программы сочетаются с практическими умениями и навыками. Тренировочные упражнения разного типа и разной степени сложности позволяют закрепить изученный материал и отрабатывать применение его на практике.

**Принцип наглядности.** Программа предполагает широкое использование цифровых средств обучения и ресурсов Интернет.

Важными особенностями программы являются следующие:

- реализация принципа модульности и учет потребностей обучающихся в период подготовки и проведения ЕГЭ;
- практико-ориентированный подход (формирование у слушателей практических умений, необходимых для сдачи ЕГЭ);
  - личностно-ориентированный характер обучения и вариативность;
- опора на самостоятельную работу и формирование ответственности школьников за результаты обучения.

# Структура программы

Дополнительная общеразвивающая программа включает в себя предметный компонент, содержательно представляющий собой повторение и обобщение учебного материала по английскому языку. Важным элементом программы является входное диагностическое тестирование, позволяющее учесть потребности каждой конкретной группы слушателей, а также итоговое тестирование в формате ЕГЭ с последующим анализом допущенных ошибок.

Итоговое тестирование проводится в условиях, максимально приближенных к условиям проведения ЕГЭ, что позволяет участникам тестирования психологически подготовиться к экзаменам. Материалы тестирования соответствуют структуре и содержанию КИМ текущего года, технология тестирования соответствует технологии проведения ЕГЭ. Для желающих по результатам тестирования проводятся индивидуальные консультации.

В содержании программы отражены актуальные изменения в контрольных измерительных материалах и экзаменационных процедурах в соответствии с актуальными документами.

При разработке учебного плана программы соблюдается соответствие распределения часов разделам курса английский язык и объему материала, выносимого на итоговую аттестацию, отраженному в кодификаторе и спецификации к экзаменационным материалам. При этом

выдерживается рекомендуемая последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом логики учебных программ и возрастных особенностей обучающихся.

# Адресат программы

Выпускники образовательных организаций среднего общего образования, выпускники прошлых лет, имеющие потребность в дополнительной подготовке к государственной итоговой аттестации и вступительным испытаниям.

**Цель:** удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном совершенствовании обучающихся и их качественная подготовка к государственной итоговой аттестации.

### Залачи:

- знакомство с законодательной базой итоговой аттестации;
- разъяснение критериев оценивания заданий ЕГЭ;
- знакомство с процедурой итоговой аттестации;
- разъяснение особенностей и отработка практических навыков и стратегий выполнения экзаменационных заданий различных типов;
- развитие общеучебных умений, связанных с получением и обработкой учебной информации, представленной в различных формах;
- обобщение учебного материала по предмету и формирование системных предметных знаний и умений;
- формирование готовности к активному участию в учебной деятельности, поиску и анализу информации учебного назначения.

# Условия реализации программы.

Программа подготовки обучающихся к ЕГЭ реализуется на базе Санкт-Петербургского центра оценки качества образования и информационных технологий ведущими специалистами образовательных организаций высшего и среднего образования, являющимися членами предметных комиссий ЕГЭ из числа лучших экспертов (в соответствии с результатами анализа работы экспертов предметных комиссий за предыдущий экзаменационный период).

Программа обеспечивается раздаточными материалами, позволяющими успешно освоить содержание курса, в образовательном процессе активно используются мультимедийная техника и информационные ресурсы, в том числе ресурсы сети Интернет.

**Форма обучения.** Очная, с применением дистанционных образовательных технологий в периоды перехода государственных общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга на исключительно дистанционное обучение.

# Объем (сроки освоения) программы – 80 часов.

# Планируемые результаты обучения

Основным результатом обучения по программе является более высокая вероятность успешного прохождения обучающимися экзаменационных процедур ЕГЭ благодаря комплексному повторению и обобщению обучающимися учебного материала, хорошему пониманию особенностей проведения государственной итоговой аттестации и критериев оценивания экзаменационных работ.

В результате изучения предлагаемого курса слушатель должен

# знать/понимать

- факты, явления, процессы, понятия, характеризующие системность, целостность предметной области;
  - особенности содержания контрольных измерительных материалов;
  - специфику заполнения бланков ЕГЭ.

### уметь

- соотносить единичные факты и общие процессы, систематизировать материал;
  - анализировать и интерпретировать информацию;
  - объяснять изученные положения на предлагаемых конкретных примерах;
- обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
  - формулировать общие суждения и выводы;
  - излагать и обосновывать свою точку зрения;
- искать нужную информацию по заданной теме в источниках различного типа и извлекать необходимую информацию из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации, передавать содержание информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
  - организовывать взаимосвязь своих знаний и упорядочивать их;
  - правильно заполнять бланки ЕГЭ;

• организовывать свою деятельность в процессе сдачи экзамена, в том числе правильно рассчитывать время, оформлять ответы на экзаменационные вопросы в соответствии с типологией заданий.

# УЧЕБНЫЙ ПЛАН

# дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Подготовка выпускников образовательных организаций к государственной итоговой аттестации в 11 классе по английскому языку»

№	Наименование разделов и <b>тем</b>	Всего часов	В том	В том числе	
			Лекции	Практич. занятия	
1.	Вводное занятие. Входная диагностика	4	-	4	фронтальная
2.	Раздел «Чтение»	12	2	10	комбинирова нная
3.	Раздел «Аудирование»	12	2	10	комбинирова нная
4.	Раздел «Грамматика и лексика»	10	2	8	комбинирова нная
5.	Раздел «Письменная речь»	14	4	10	комбинирова нная
6.	Раздел «Говорение»	18	4	14	комбинирова нная
7.	Формат экзаменационного теста, анализ результатов ЕГЭ предыдущего года	2	2		групповая
8.	Контрольное и итоговое занятие	8		8	фронтальная
	ВСЕГО	80	16	64	

# Виды и формы контроля:

- входной контроль (выполнение обучающимися полного варианта экзаменационной работы в формате ЕГЭ)
  - текущий контроль (решение заданий КИМ ЕГЭ);
- итоговый контроль (выполнение обучающимися полного варианта экзаменационной работы в формате ЕГЭ).

Для организации текущего, тематического и итогового контроля используется открытый сегмент заданий контрольных измерительных материалов ЕГЭ.

Контроль осуществляется в различных формах:

• Фронтальная. Задание предлагается всем обучающимся.

- Групповая. Обучающиеся разделяются на группы. Каждая группа получает своё задание, которое нужно выполнить совместно.
- Индивидуальная. У каждого обучающегося своё задание, которое нужно выполнить без чьей-либо помоши.
- Комбинированная.

# Учебно-методическое обеспечение программы

Федеральные нормативные документы, размещенные на интернет-ресурсах <a href="http://fipi.ru/">http://fipi.ru/</a>, <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>

- 1. Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования (приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089).
- 2. Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования, базовый и профильный уровни (приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089).
- 3. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения единого государственного экзамена.
- 4. Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения единого государственного экзамена.
- 5. Демонстрационный вариант КИМ ЕГЭ текущего года.
- 6. Открытый банк заданий ЕГЭ (ФИПИ).
- 7. Методические материалы для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ текущего года (ФИПИ).

# Образцы оценочных и методических материалов

# Раздел «Аудирование» Залание 1.

Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего A–F и утверждениями, данными в списке 1–7. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей цифрой, только один раз. B задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.

- 1. There are some disadvantages of taxis.
- 2. Taxis are an inconvenient way of getting around.
- 3. Taxis are a great way to save your time.
- 4. Taxis are an affordable means of transport.
- 5. Taxis are a safe means of transport.
- 6. Taxis are too expensive for some people.
- 7. Taxi drivers may advise you on local sights.

# Задание 2.

Вы услышите диалог. Определите, какие из приведённых утверждений A–G соответствуют содержанию текста (1 – True), какие не соответствуют (2 – False) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 –

Not stated). Занесите номер выбранного Вами варианта ответа в таблицу. Вы услышите запись дважды.

- A. Jack has a task on Social Studies.
- B. Jack is bad at Social Studies.
- C. Jack's Social Studies teacher isn't strict.
- D. Jack has heard about Fairtrade before.
- E. The UK is a part of the Fairtrade movement.
- F. Jack isn't interested in buying Fairtrade products.
- G. Jack and Mia are going to the cinema on Sunday.

# Задание 3.

Вы услышите интервью. В заданиях 1-7 запишите в поле ответа цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

- 1. What do we learn about Edward Silver at the beginning of the interview?
  - 1) He's climbed high mountains without extra oxygen.
  - 2) He's climbed Mount Everest fourteen times so far.
  - 3) He's already climbed all the mountains in the world.
- 2. According to Edward, a mountaineer must NOT be ...
  - 1) tolerant.
  - 2) impulsive.
  - 3) passionate.
- 3. According to Edward's mentor, the most important thing for a mountaineer is to ...
  - 1) be better than others.
  - 2) climb to the top.
  - 3) return home.
- 4. When Edward had to stop ascending on his first trip to Mount Everest, he felt ...
  - 1) guilty.
  - 2) frustrated.
  - 3) proud.
- 5. Among physical difficulties for a mountaineer, Edward mentions eating ...
  - 1) less than necessary.
  - 2) few vegetables.
  - 3) bad quality food.
- 6. According to Edward, it is psychologically hard for a mountaineer ...
  - 1) not to be afraid of heights.
  - 2) to see the summit is far.
  - 3) to survive without oxygen.
- 7. Standing on a summit, Edward feels ...
  - 1) intimidated.
  - 2) exhausted.
  - 3) proud.

### Задание 1.

Установите соответствие между текстами A–G и заголовками 1–8. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую ицфру только один раз. В задании один заголовок лишний.

- 1. Living above
- 5. Belonging to one group
- 2. Glimpses of history
- 6. Highly social
- 3. No meat, please!
- 7. Similar to people
- 4. Figuratively speaking
- 8. Almost extinct
- A. Great apes are members of the family Hominidae, which includes humans, chimps, gorillas, and orangutans. There is one species of humans (Homo sapiens), two species of chimpanzees (common chimpanzee and pygmy chimpanzee, also known as the bonobo), two species of gorillas (western gorilla and eastern gorilla), and three species of orangutans (Bornean orangutan, Sumatran orangutan, and Tapanuli orangutan). However, throughout the last few million years, there have been dozens of other great apes, some of which were arguably as intelligent as modern humans.
- B. Great apes are large, tailless primates, distinguished from lesser apes (gibbons) by a larger size and generally less monkey-like anatomical features. Still, within this group there is considerable variation. These apes evolved from African lesser apes about 18 million years ago. Orangutans originated from the rest of the apes about 14 million years ago, and gorillas separated from them about 7 million years ago. Until recently, it was thought that chimps and humans separated between 3 and 5 million years ago, but more fossil finds suggest it happened earlier, between 6 and 7 million years ago.
- C. Great apes are all extremely intelligent. Each one is probably smarter than every other member of the animal kingdom. All the great apes can use tools. Their hands allow them to use rocks or sticks for various purposes, including as weapons. Gorillas have been observed testing water depth with sticks. Chimpanzees are known to drive insects out of their nests using sticks. The orangutan is intelligent enough to build leak-proof roofs over their nightly nests. Isn't that amazing? They are just like us!
- D. Great apes play a very important role in their ecosystems. Their presence also supports biodiversity by influencing the distribution and behaviour of other species within their habitat. Unfortunately, most great ape species are considered endangered or even critically endangered due to habitat loss, poaching, and disease. According to the World Wildlife Fund, gorillas and orangutans are particularly at risk, with habitat destruction from logging, mining, and agriculture being the primary threats to their survival.
- E. The orangutan, the largest creature in the world living in the trees, has probably never lived anywhere else but in the trees. Wildly mobile shoulder, knee and hip joints create a climbing machine that spends approximately 90% of its life high above ground. They eat, sleep, breed and give birth sometimes hundreds of feet above the ground. The thick forests of Borneo and Sumatra provide the perfect environment for this ape. Orangutans look graceless on the ground, but even the largest male orangutans move elegantly in the trees.
- F. Gorillas eat different food, but their diet is mainly vegetarian. In the jungle, more than 85% of a gorilla's diet is made up of leaves, shoots, stems and vines and the rest is made up of roots, flowers and fruits. Insects, ants and termites make up less than 1% of a gorilla's diet in the wild. The specific food of gorillas varies, depending on the presence (or absence) of certain plants in their immediate surrounding. Thus, gorillas are also almost exclusively vegetarian and devote their days to gathering fruit, leaves, roots and flowers.

G. Great apes are no exception when it comes to social interaction. They have complex social relationships that include communication through vocalizations, and body language such as grooming and hugging. Their societies are hierarchical, meaning there are dominant members who have priority access to food and other resources, while subordinate members must work harder to attain them. A new study has revealed that great apes tease one another, including hair pulling, poking, staring in faces, and other playful behaviours.

### Залание 2.

Прочитайте текст и заполните пропуски A—F частями предложений, обозначенными цифрами 1—7. Одна из частей в списке 1—7 лишняя. Занесите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу.

# Antarctica tourism

- 1. that sets strict guidelines for its member tour
- 2. who go as part of scientific programmes
- 3. that take tourists from their ship to shore
- 4. where short periods of quite warm weather
- 5. and in particular by the movements of sea ice
- 6. who spend most of their time on a polar
- 7. where most of the landings take place

### Задание 3.

Прочитайте текст и выполните задания 1-7. B каждом задании обведите цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному Bами варианту ответа.

# Being too positive

Having a positive outlook on life is good for your mental well-being. The problem is that life isn't always positive. We all have painful emotions and experiences. Those emotions, while often unpleasant, need to be felt and dealt with openly and honestly to achieve acceptance and greater psychological health.

Toxic positivity is the belief that no matter how dire or difficult a situation is, people should maintain a positive mindset. While there are benefits to being optimistic and engaging in positive thinking, toxic positivity rejects all difficult emotions in favour of a cheerful and often falsely-positive façade. It takes positive thinking to an extreme. In other words, it makes it too general. This attitude does not just stress the

importance of optimism – it also minimizes and even denies any trace of human emotions not strictly happy or positive.

Toxic positivity means having a "good vibes only" approach to life and discarding any seemingly negative emotions. It denies people the authentic support they need to cope with what they are facing.

Toxic positivity can take a wide variety of forms. Some examples you may have encountered in your own life include the following. When something bad happens, such as losing your job, people may say to "just stay positive" or "look on the bright side." While such comments are often meant to be sympathetic, they can shut down anything the other person might want to say about what they are experiencing. After some type of loss, people might say, "everything happens for a reason." While people will make such statements because they believe they are comforting, this is also a way of avoiding the other person's pain. Upon expressing sad feelings, someone may respond that "happiness is a choice." This suggests that if someone is feeling negative emotions, it's their own fault for not "choosing" to be happy.

Such statements are often well-intentioned, or people just don't know what else to say and don't know how to be empathetic. Still, it is important to recognize that such behaviour can be harmful.

Too much positivity is toxic because it can harm people who are going through difficult times. Rather than being able to share genuine human emotions and gain support, people who are faced with toxic positivity find their feelings dismissed, ignored, or outright invalidated.

It's also shaming. Receiving too-positive responses can lead to feelings of shame. It tells people that the emotions they are feeling are unacceptable. When someone is suffering, they need to know that their emotions are valid and that they can find relief and love in their friends and family.

Shame goes hand in hand with guilt. Being toxically positive can also cause feelings of guilt. It sends a message that if you aren't finding a way to feel positive – even in the face of tragedy – you are doing something wrong.

Moreover, it avoids authentic human emotion. When people engage in this type of behaviour, it allows them to sidestep emotional situations that make them feel uncomfortable. Sometimes we turn these same ideas on ourselves, internalizing them. When we feel difficult emotions, we then discount, dismiss, and deny them.

It prevents growth. Toxic positivity allows us to avoid feeling things that might be painful. But this denies us the ability to face challenging feelings that can ultimately lead to growth and deeper insight.

I believe it is possible to be optimistic in the face of difficult experiences and challenges. But people going through trauma don't need to be told to stay positive or feel that they are being judged for not maintaining a sunny outlook.

- 1. According to the text, mental health can be improved if people ...
- 1) avoid hurtful emotions.
- 2) believe in the good.
- 3) hide difficult emotions.
- 4) accept unpleasant feelings.
- 2. The author defines toxic positivity as a way of behaviour that ...
- 1) rejects difficult emotions.
- 2) influences others positively.
- 3) encourages positive thoughts.
- 4) is very similar to optimism.
- 3. Which consequence of toxic positivity is NOT mentioned in the text?
- 1) Ignoring other people's negative feelings.
- 2) Avoiding harmful behaviour of those around you.
- 3) Putting the blame on the person dealing with pain.
- 4) Discouraging people from sharing emotions.
- 4. How does the author explain the reason for toxic positivity?
- 1) Bad habits.

- 2) Being proud.
- 3) Lack of knowledge.
- 4) Being jealous.
- 5. It in "It tells people that the emotions ..." (paragraph 7) most probably refers to ...
- 1) staying optimistic.
- 2) a negative answer.
- 3) suffering emotionally.
- 4) a feeling of shame.
- 6. How is toxic positivity connected with guilt, according to the author?
- 1) Tragic events are often connected with feeling guilty.
- 2) It implies people are not allowed negative feelings.
- 3) Toxic positivity makes emotions less valid.
- 4) People feel guilty when they're happier than others.
- 7. What is the main idea of the text?
- 1) It's ok to experience negative emotions and not to cope with problems instantly.
- 2) People having traumatic experiences need special help.
- 3) It's important to get a positive response instead of empathy.
- 4) Staying positive will eventually help you out.

# Раздел «Грамматика и лексика»

### Задание 1.

Прочитайте приведённые ниже тексты. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 1-6, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 1-6.

# Pelmeni is a popular Russian dish. There are many different kinds of pelmeni, so everyone will find something to their liking. This dish \_\_\_\_\_\_ from minced meat and dough. You can boil, bake or fry pelmeni. It is interesting to mention that many regions of Russia claim that it was there where the tradition to cook pelmeni once \_\_\_\_\_\_ 2. COME from. Izhevsk, for instance, even has a monument to pelmeni. Tourists enjoy \_\_\_\_\_ photos of it. Burj Khalifa Burj Khalifa Burj Khalifa is a very famous building which is situated in Dubai. Its height is 829,8 metres. It \_\_\_\_\_ the tallest building in the 4. BE

world ever since 2009. The number of floors in Burj Khalifa is so huge as there are a total of 2909 stairs from the ground floor to the 160th floor.	
However, in the future the building its title to Dubai Creek Tower which is expected to be taller.	5. LOSE
Burj Khalifa is a beautiful construction with some observation decks, hotels, offices and residences there.	6. LOCATE
Задание 2.	
Прочитайте приведённый ниже текст. Образуйте от слов, напечап конце строк, обозначенных номерами 1-5, однокоренные слова, так, лексически соответствовали содержанию текста. Заполните про Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 1-5	чтобы они грамматически и пуски полученными словами
A blogger's audience A beginning blogger can make some mistakes while making the first steps online, the biggest of them is when beginner bloggers do not know their audience. PROBABLE	1. PROBABLE
Bloggers think about their content without thinking about their potential	2. READ
Still, there's a big of them. Let's say you are going to write about yoga. Are you going to do it for yoga enthusiasts or yoga studio owners?	3. VARY
If you are unsure about the audience of your future blog, you will not be able to produce content, because your audience should define it. Write down some of their interests and needs.	4. EXCITE
Based on what you know about their, brainstorm what subjects will interest them or what issues they might be facing.	5. PERSONAL
Задание 3.	
Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами 1-7. З заданиям 1-7, в которых представлены возможные варианты отвеп цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному Вами варианту о	108. Запишите в поле ответ
A new family  It took Peter time to get used to living alone, without Fiona. He malunch with Steve and Ann on Sundays, and he had asked Paul to call him Call. The young family and he filled a need for each other. They had create by blood, but their 2 for each other was deep and heartfelt.  Steve was 3 well in the diamond business under Peter's tutel	Grandpa as 1 as he could a family without a connection

He had learned his lessons well and his knowledge of banking and finance helped too. He made sensible decisions and gave Peter good advice, which he valued. And with the commissions he earned, his savings were 4

When Paul was four, they moved into a two-bedroom apartment in the same building and felt as though they had moved into a palace compared to their tiny studio. They bought secondhand furniture and Ann upholstered it herself. The apartment they moved into became 5 \_\_\_\_ when one of the old tenants left. Steve and Ann painted it themselves. The neighborhood had 6 \_\_\_\_ slightly in the five and a half years they'd been there. The building was no better, but they knew everyone in it, and it felt like home to them. The rents were incredibly cheap and what they could easily 7 \_\_\_\_. Ann never liked spending too much money.

Peter was about to turn seventy by then, and had had some health issues, but nothing serious. He had been thinking of making Steve a partner, since he had no son or other relatives to leave the business to.

- 1. 1) soon 2) prompt 3) fast 4) quick
- 2. 1) admission 2) addition 3) affection 4) application
- 3. 1) holding 2) keeping 3) doing 4) making
- 4. 1) advancing 2) raising 3) heightening 4) growing
- 5. 1) available 2) obtainable 3) accessible 4) permissible
- 6. 1) implied 2) promoted 3) progressed 4) improved
- 7. 1) present 2) afford 3) allow 4) provide

# Раздел «Письменная речь» Залание 1.

You have received an email message from your English-speaking pen-friend

From: Simon@mail.uk

To: Russian\_friend@ege.ru

Subject: Local culture

... Yesterday there was a local crafts festival in my region. It was incredible! What cultural events are held in your region? How often do you visit such local events? Do you think it is important for teenagers to take part in local cultural events, and why?

I've just finished watching an interesting film...

Write an email to Simon. In your message:

- answer his questions;
- ask 3 questions about the film.

Write 100–140 words.

Remember the rules of email writing.

# Задание 2.1

Imagine that you are doing a project on why Zetlanders rarely buy Christmas presents online. You have found some data on the subject – the results of a survey (see the table below).

Comment on the survey data and give your opinion on the subject of the project.

		4 •
The	CHIPWAY	question:
1111	Sui vev	uucsuun.

Why do you rarely buy Christmas presents online?					
Reasons	Number of respondents (%)				
Difficult to find a high- quality present	52				
The photo may be deceptive	18				
Choosing takes too much time	13				
Late delivery	11				
No gift packaging	6				

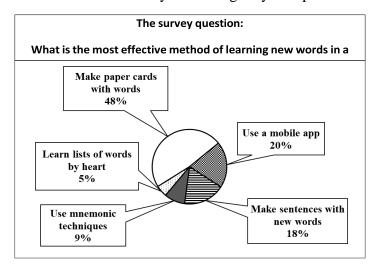
Write 200–250 words. Use the following plan:

- make an opening statement on the subject of the project;
- select and report 2–3 facts;
- make 1–2 comparisons where relevant and give your comments;
- outline a problem connected with buying presents online and suggest a way of solving it;
- conclude by giving and explaining your opinion on whether it is advisable to buy presents online.

# Задание 2.2

Imagine that you are doing a project on the most effective method of learning new words in a foreign language for Zetland teenagers. You have found some data on the subject – the results of a survey (see the pie chart below).

Comment on the survey data and give your opinion on the subject of the project.



Write 200-250 words.

Use the following plan:

- make an opening statement on the subject of the project;
- select and report 2–3 facts;
- make 1–2 comparisons where relevant and give your comments;
- outline a problem that can arise with learning a foreign language and suggest a way of solving it;
- conclude by giving and explaining your opinion on the importance of learning foreign languages.

# Раздел «Говорение»

# Task 1.

Imagine that you are preparing a project with your friend. You have found some interesting material for the presentation and you want to read this text to your friend. You have 1.5 minutes to read the text silently, then be ready to read it out aloud. You will not have more than 1.5 minutes to read it.

We live in the digital world where many things are done much more quickly and easily online. The banking industry is not an exception. The most significant development in the world of banking is definitely the introduction of online banking. Digital banking is basically an online platform that enables customers to carry out financial transactions. This can include making deposits, transferring funds, paying bills, and more.

Online banking in its earliest forms dates back to the 1980s. However, it really began to take off with the rise of the Internet. The growing adoption of smartphones and mobile banking apps further accelerated the trend. Some people dislike digital banking, but about half of today's bank customers have gone digital only, and this figure will continue to grow.

Study the advertisement. You are considering going to the 3D cinema and now you'd like to get more information. In 1.5 minutes you are to ask four direct questions to find out about the following:

- 1) minimum age;
- 2) special clothes:
- 3) bicycle rental;
- 4) competitions.

You have 20 seconds to ask each question.

# Task 3.

You are going to give an interview. You have to answer five questions.

Give full answers to the questions (2–3 sentences).

Remember that you have 40 seconds to answer each question.

Tapescript for Task 3

Interviewer: Hello everybody! It's Teenagers Round the World Channel. Our guest today is a teenager from
Russia and we are going to discuss summer holidays. We'd like to know our guest's point of view on this
issue. Please answer five questions. So, let's get started.
Interviewer: What part of Russia do you live in? What's the weather like in summer there?
Student:
Interviewer: What else would you like our listeners to know about your region?
Student:
Interviewer: What can you tell us about your family?
Student:
Interviewer: How did you use to spend your summer holidays when you were seven?
Student:
Interviewer: How would you like to spend your summer holidays in 10 years?
Student:
Interviewer: Thank you very much for your interview

# Task 4.

Imagine that you and your friend are doing a school project "Using the Internet". You have found some photos to illustrate it but for technical reasons you cannot send them now. Leave a voice message to your friend explaining your choice of the photos and sharing some ideas about the project. In 2.5 minutes be ready to:

- explain the choice of the illustrations for the project by briefly describing them and noting the differences;
- mention the advantages (1–2) of the two gadgets used to connect to the Internet;
- mention the disadvantages (1–2) of the two gadgets used to connect to the Internet;
- express your opinion on the subject of the project which of these gadgets to use the Internet you prefer and why.

You will speak for not more than 3 minutes (2–3 sentences for every item of the plan, 12–15 sentences total). You have to talk continuously.

# Календарный учебный график

Название программы	Дата начала	Дата окончания	Всего	Количество	Режим
	обучения по	обучения по	учебных	учебных	занятий
	программе	программе	недель	часов	
Подготовка	10.10.2025	13.03.2026	20	80	17.00-18.30
выпускников					18.45-20.15
образовательных					
организаций к					
государственной					
итоговой аттестации в					
11 классе по					
английскому языку					

# Рабочая программа

# «Подготовка выпускников образовательных организаций к государственной итоговой аттестации в 11 классе по английскому языку»

# Педагог: Шилов А.Н. группа – 11-АЯ Задачи:

- систематизировать и углубить знания обучающихся по английскому языку;
- предупредить регулярно встречающиеся ошибки;
- способствовать осмыслению и освоению теоретического материала на более высоком уровне, пониманию законов языка, его внутренней системы и логики;
- сформировать навыки сдачи экзамена в тестовой форме

# Планируемый результат

К концу освоения программы у обучающихся должны быть сформированы:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности;
   готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, последовательностей и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- стратегии эффективного выполнения экзаменационных заданий.

**Содержание** курса включает весь теоретический материал, который необходимо повторить перед экзаменом. Тренировочные упражнения разного типа и разной степени сложности позволят закрепить изученный лингвистический материал и отработать применение его на практике.

# Распределение учебного материала соответствует разделам КИМ.

Содержание курса полностью соотнесено с конечными целями обучения английскому языку, т.е. формированием

- элементарной лингвистической компетенции, т.е. знаний о языке и речи и умений пользоваться ими в работе с языковым материалом;
- языковой компетенции, т.е. практического владения английским языком, соблюдения в устных и письменных высказываниях языковых норм;
- коммуникативной компетенции, или владения разными видами речевой деятельности, умениями воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания, отражающие свою точку зрения и убедительно ее доказывающие: писать с учетом условий и задач общения, читать, понимая смысл, выраженный в словах и содержащийся в подтексте.

Содержание рабочей программы курса отрабатывается на различных уровнях усвоения:

- Информационный уровень (формирование ключевых понятий);
- Практический уровень (использование полученных знаний при выполнении различных типов заданий);
- Уровень переноса сформированных умений в ситуацию моделированного экзаменационного теста

# Календарно – тематическое планирование

No	Дата	Тема занятия	Кол-во	Вид занятия	Методы
			часов	(лекция или	контроля
				практическое	(устный,
				•	
				занятие)	письменный,
					практический,
					самоконтроль)
1.	10.10.2025	Вводное занятие. Входное	4	Практическое	письменный
	Пятница	диагностическое тестирование.		занятие	
2.	17.10.2025	Раздел «Чтение». Общая	1	Лекция	
	Пятница	характеристика формата и			
		содержательного компонента			
		экзаменационного теста в разделе			
		«Чтение».	_		
		Формирование умений, проверяемых в	3	Практическое	письменный
		экзаменационном тесте в разделе		занятие	
	-1.100	«Чтение».		_	
3.	31.10.2025	Формирование умений, проверяемых в	2	Практическое	письменный
	Пятница	экзаменационном тесте в разделе		занятие	
		«Чтение».		-	
		Практикум.	2	Практическое занятие	практический
4.	07.11.2025	Практикум.	4	Практическое	письменный
	Пятница			занятие	
5.	14.11.2025	Раздел «Аудирование». Общая	1	Лекция	
	Пятница	характеристика формата и			
		содержательного компонента			

		экзаменационного теста в разделе			
		«Аудирование».			
		Формирование умений, проверяемых в	3	Практическое	письменный
			3	занятие	ПИСЬМСННЫЙ
		экзаменационном тесте в разделе		занятис	
-	21.11.2025	«Аудирование».	2	П.,	
6.		Формирование умений, проверяемых в	2	Практическое	письменный
	Пятница	экзаменационном тесте в разделе		занятие	
		«Аудирование».	2		U
		Практикум.	2	Практическое	практический
	20.11.2027	 		занятие	,
7.	28.11.2025	Практикум.	4	Практическое	практический
	Пятница			занятие	
8.	05.12.2025	Раздел «Грамматика и лексика».	1	Лекция	
	Пятница	Общая характеристика формата и			
		содержательного компонента			
		экзаменационного теста в разделе			
		«Грамматика и лексика».			
		Формирование умений, проверяемых в	3	Практическое	письменный
		экзаменационном тесте в разделе		занятие	
		«Грамматика и лексика».			
9.	12.12.2025	Практикум.	4	Практическое	устный
	Пятница			занятие	
10.	19.12.2025	Практикум.	2	Практическое	практический
	Пятница			занятие лекция	
		Раздел «Письменная речь». Общая	2	Лекция	
		характеристика формата,			
		содержательного компонента и системы			
		оценивания экзаменационного теста в			
		разделе «Письменная речь».			
11.	26.12.2025	Формирование умений, проверяемых в	4	Практическое	письменный
	Пятница	экзаменационном тесте в разделе		занятие	
	,	«Письменная речь».			
12.	16.01.2026	Формирование умений, проверяемых в	2	Практическое	письменный
	Пятница	экзаменационном тесте в разделе		занятие	
	,	«Письменная речь».			
		-	_		
		Практикум.	2	Практическое	письменный
				занятие	
13.	23.01.2026	Практикум.	4	Практическое	письменный
	Пятница			занятие	
14.	30.01.2026	Раздел «Говорение». Общая	2	Лекция	
	Пятница	характеристика формата,			
		содержательного компонента и системы			
		оценивания экзаменационного теста в			
		разделе «Говорение».			
		Формирование умений, проверяемых в	2	Практическое	устный
		разделе «Говорение».		занятие	
15.	06.02.2026	Формирование умений, проверяемых в	4	Практическое	устный
	Пятница	разделе «Говорение».		занятие	-
16.	13.02.2026	Формирование умений, проверяемых в	2	Практическое	устный
	Пятница	экзаменационном тесте в разделе		занятие	
	1	«Говорение».			
		T	I	ı	

		Практикум.	2	Практическое	устный
				занятие	
17.	20.02.2026	Практикум.	4	Практическое	устный
	Пятница			занятие	
18.	27.02.2026	Практикум.	2	Практическое	устный
	Пятница			занятие	
		Формат экзаменационного теста, анализ	2	Лекция	
		результатов ЕГЭ предыдущего года,			
		типичные ошибки экзаменуемых			
19.	06.03.2026	Итоговое тестирование	4	Практическое	письменный
	Пятница			занятие	
20.	13.03.2026	Анализ итогового тестирования	4	Практическое	Самоконтроль
	Пятница			занятие	

# Содержание рабочей программы «Подготовка выпускников образовательных организаций к государственной итоговой аттестации в 11 классе по английскому языку»

# Тема 1. Вводное занятие.

Входная диагностика в форме письменной работы, построенной на основе требований к контрольным измерительным материалам единого государственного экзамена по английскому языку согласно Спецификации контрольных измерительных материалов для проведения в текущем году единого государственного экзамена по английскому языку.

# Тема 2. Общая характеристика формата и содержательного компонента экзаменационного теста в разделе «Чтение»

### Основное содержание.

- Формат экзаменационного теста.
- Эффективное чтение.
- Зависимость скорости чтения от цели чтения и типа текста.
- Вилы чтения.
- Типы заданий

# Основные термины и понятия.

- Формат теста.
- Эффективное чтение
- Умения по чтению
- Виды чтения
- Задание установление соответствия
- Задание заполнение пропусков
- Задание множественный выбор

# Темы 3,4. Формирование умений, проверяемых в экзаменационном тесте в разделе «Чтение»

# Основное содержание.

- Умения, необходимые для чтения с пониманием основного содержания, с пониманием структурно-смысловых связей в тексте, с полным пониманием прочитанного.
- Стратегии выполнения заданий на проверку умений в трех видах чтения,
- Типичные ошибки обучающихся при выполнении заданий на проверку умений в трех видах чтения.
- Рекомендации для обучающихся по выполнению тестовых заданий в разделе «Чтение».

# Основные термины и понятия.

- Чтение с пониманием основного содержания
- Чтение с пониманием структурно-смысловых связей в тексте
- Чтение с полным пониманием прочитанного
- Дистракторы
- Средства логической связи
- Ключевые слова
- Стратегии выполнения заданий.

# Темы 5,6. Практикум

Практика в выполнении тестовых заданий по чтению.

# Тема 7. Общая характеристика формата и содержательного компонента экзаменационного теста в разделе «Аудирование»

# Основное содержание.

- Формат экзаменационного теста.
- Виды аудирования
- Типы заданий
- Стратегии восприятия иноязычной речи на слух

# Основные термины и понятия.

- Формат теста.
- Умения по аудированию
- Виды аудирования
- Задание установление соответствия
- Задание альтернативные ответы
- Задание множественный выбор

# **Темы 8,9.** Формирование умений, проверяемых в экзаменационном тесте в разделе «Аудирование»

# Основное содержание.

- Умения, необходимые для восприятия аудиотекста с определением основного содержания, с извлечением запрашиваемой информации, с полным пониманием.
- Стратегии выполнения заданий на проверку умений в трех видах аудирования.
- Типичные ошибки экзаменуемых при выполнении заданий на проверку умений в аудировании.
- Рекомендации для обучающихся по выполнению тестовых заданий в разделе «Аудирование».

# Основные термины и понятия.

- Определение основного содержания аудиотекста
- Извлечение запрашиваемой информации из аудиотекста
- Полное понимание аудиотекста
- Ключевые слова
- Дистракторы
- Стратегии выполнения заданий.

# Темы 10,11. Практикум

Практика в выполнении тестовых заданий по аудированию.

# Тема 12. Общая характеристика формата и содержательного компонента экзаменационного теста в разделе «Грамматика и лексика».

# Основное содержание.

- Формат экзаменационного теста.
- Грамматические и лексические навыки, проверяемые в экзаменационном тесте.
- Типы заданий.

# Основные термины и понятия.

- Коммуникативно-ориентированные задания
- Продуктивная и репродуктивная грамматика
- Активная и пассивная лексика
- Сочетаемость слов
- Основное и второстепенное значение
- Морфологические и синтетические средства связи слов
- Словообразование

# Тема 13. Формирование умений, проверяемых в экзаменационном тесте в разделе «Грамматика и лексика».

# Основное содержание.

- Умения и навыки, необходимые для успешного выполнения заданий в данном разделе
- Стратегии выполнения заданий на проверку лексико-грамматических навыков
- Типичные ошибки экзаменуемых при выполнении заданий на проверку лексикограмматических навыков.
- Рекомендации для обучающихся для выполнения лексико-грамматических заданий разного типа.

# Основные термины и понятия.

- Использование грамматических форм в соответствии с коммуникативным намерением.
- Средства словообразования
- Использование лексических единиц в соответствии с сочетаемостью слов.

# Темы 14,15. Практикум

Практика в выполнении лексических и грамматических тестовых заданий.

# Тема 16. Общая характеристика формата и содержательного компонента экзаменационного теста в разделе «Письменная речь».

# Основное содержание.

- Формат экзаменационного теста.
- Умения, проверяемые в экзаменационном тесте в разделе «Письменная речь»
- Типы заданий.
- Принцип оценивания заданий по письму.

# Основные термины и понятия.

- Электронное письмо личного характера
- Письменное высказывание с элементами рассуждения

- Критерии оценивания
- Объем высказывания
- Формат высказывания

# Тема 17,18. Формирование умений, проверяемых в экзаменационном тесте в разделе «Письменная речь»

# Основное содержание.

- Умения, необходимые для выполнения заданий экзаменационного теста в разделе «Письменная речь».
- Стратегии выполнения заданий в разделе «Письменная речь».
- Типичные ошибки экзаменуемых при выполнении заданий в разделе «Письменная речь».
- Рекомендации для обучающихся по выполнению тестовых заданий в данном разделе.

# Основные термины и понятия.

- Формат электронного письма личного характера
- Формат письменного высказывания с элементами рассуждения
- Организация текста
- Средства логической связи

# Темы 19,20. Практикум

Практика в выполнении тестовых заданий по написанию электронного письма личного характера и созданию письменного высказывания с элементами рассуждения.

# Тема 21. Общая характеристика формата и содержательного компонента экзаменационного теста в разделе «Говорение».

# Основное содержание.

- Формат экзаменационного теста.
- Умения, проверяемые в экзаменационном тесте в разделе «Говорение»
- Типы заданий.
- Принципы оценивания заданий по говорению.

# Основные термины и понятия.

- Чтение текста вслух
- Условный диалог-расспрос
- Условный диалог-интервью
- Связное тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения
- Критерии оценивания
- Объем высказывания
- Формат высказывания

# Темы 22, 23,24. Формирование умений, проверяемых в экзаменационном тесте в разделе «Говорение»

# Основное содержание.

- Умения, необходимые для выполнения заданий экзаменационного теста в разделе «Говорение».
- Стратегии выполнения заданий в разделе «Говорение».
- Типичные ошибки экзаменуемых при выполнении заданий в разделе «Говорение».
- Рекомендации для обучающихся по выполнению тестовых заданий в данном разделе.

# Основные термины и понятия.

- Ключевые слова
- Визуальный стимул
- Организация высказывания
- Средства логической связи
- Фонетическая сторона
- Фразовое ударение

# **Темы 25,26,27. Практикум**

Практика в выполнении тестовых заданий по говорению.

# Тема 28. Формат экзаменационного теста, анализ результатов ЕГЭ предыдущего года

# Основное содержание.

- Формат и структура контрольно-измерительных материалов.
- Администрирование ЕГЭ по английскому языку.
- Базовые принципы оценивания разделов «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика».
- Критериально-ориентированный подход в оценивании разделов «Письменная речь» и «Говорение».
- Анализ результатов ЕГЭ предыдущего года.

# Основные термины и понятия.

- Контрольно-измерительные материалы.
- Формализованная процедура проведения теста.
- Стандартизированная система оценивания.
- Временной режим выполнения теста.
- Типичные ошибки экзаменуемых.
- Бланки ответов.

# Контрольное и итоговое занятие.

Итоговая диагностика в форме письменной работы, построенной на основе Кодификатора и Спецификации контрольных измерительных материалов в формате основного государственного экзамена по английскому языку. Анализ выполненных обучающимися работ. Индивидуальные рекомендации к самостоятельной подготовке к ЕГЭ по английскому языку. Методические рекомендации к дальнейшей подготовке к ЕГЭ.

# Организация учебного процесса

Название тем	Объем	Учебно-методическое обеспечение образовательного	Материально-техническое обеспечение образовательного
	часах	процесса	процесса
Тема 1. Вводное	4	Дидактический материал на	<u>Специализированные</u>
занятие	-	печатной основе	аудитории, оборудованные:
Тема 2.		Презентация	– 1 ΠK (core i5-7400/DDR4
тема 2. Раздел «Чтение»	12	Дидактический материал на	4GB/ клавиатура/ мышь/
т аэдсл « ТГСНИС»		печатной основе	веб-камера / колонки
	12	Презентация	/Монитор 23")

Тема 3. Раздел «Аудирование» Тема 4. Раздел «Грамматика и лексика»	10	Дидактический материал на печатной основе Презентация Дидактический материал на печатной основе	<ul> <li>Канал связи с выходом в Интернет</li> <li>1 проектор мультимедийный (Mitsubishi LVP- XD460U)</li> </ul>
Тема 5. Раздел «Письменная речь»	14	Презентация  Дидактический материал на печатной основе  Презентация	Программные средства обеспечения курса — Windows 10 Professional Office Standard 2010 и
Тема 6. Раздел «Говорение»	18	Дидактический материал на печатной основе	выше
Тема 7. Формат экзаменационного теста, анализ результатов ЕГЭ предыдущего года	2	Презентация	
Тема 8. Контрольное и итоговое занятие	8	Дидактический материал на печатной основе	

# Оценка достижения планируемых результатов обучения

*Предмет оценивания*: Уровень сформированности знаний, умений, навыков

Вид	Форма и метод контроля	Критерии
оценивания		оценивания
Входной контроль	Фронтальный, письменный	Соответствие ответов ключам, количество
		баллов, полученное по критериям
		оценивания текущего года
Текущий контроль	Фронтальный, устный	Соответствие ответов ключам
Итоговый контроль	Фронтальный, письменный	Количество баллов, полученное за
		выполнение заданий в соответствии со
		спецификацией КИМ соответствующее %
		выполнения работы в целом, и соотнесение
		результата со средними показателями
		выполнения теста для региона