Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Санкт-Петербургский центр оценки качества образования
и информационных технологий»

ПРИНЯТА
Научно-методическим советом
Протокол от 28 . 08 .2025 № 11

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ О.В. Дуброва
28 . 08 . 2025

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Подготовка к государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования (по истории)»

Возраст учащихся: 14-18 лет

Срок реализации: 80 часов

Разработчики: В.С. Коротин,
учитель истории и обществознания ГБОУ СОШ №643, заместитель председателя предметной комиссии по истории для проведения ГИА по образовательным программам СОО в СПб.

Санкт-Петербург
2025 год

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Подготовка выпускников образовательных организаций
к государственной итоговой аттестации в 11 классе по истории»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы

Настоящая программа имеет гуманитарную направленность, разработана как общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования и направлена на формирование и развитие творческих способностей обучающихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном совершенствовании. Программа обеспечивает адаптацию выпускников образовательных организаций среднего общего образования, выпускников прошлых лет к жизни в обществе, профессиональную ориентацию. Программа учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Актуальность программы

В соответствии с законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" основной формой итоговой аттестации выпускников средней школы является единый государственный экзамен.

Исходя из этого, особую роль приобретают вопросы подготовки учащихся к прохождению итоговой аттестации в формате единых испытаний. Образовательные организации сегодня не всегда в состоянии удовлетворить потребности обучающихся в подготовке к экзаменам по всем предметам, что делает актуальным создание возможности для учащихся средней школы пройти дополнительную курсовую подготовку ведущих специалистов образовательной системы города. Богатый практический опыт преподавателей в качестве экспертов ЕГЭ позволяет им формировать содержание курсового обучения с учетом проблем и сложностей, возникавших у экзаменующихся прошлых лет.

Отличительные особенности программы

Основными принципами реализации программы являются:

Принципы научной обоснованности и практической применимости. Содержание программы соответствует ФГОС, основным положениям возрастной психологии, включает весь теоретический материал, который необходимо повторить перед экзаменом в соответствии с кодификатором и спецификацией по соответствующему предмету, и ориентировано на реализацию его в практике сдачи экзаменов. Технологии обучения соответствуют основным положениям возрастной психологии.

Принцип доступности и последовательности. Учебный процесс строится от простого к сложному, содержание учебного материала излагается во внутренних взаимосвязях, обеспечивающих возможность обобщения, сопоставления фактов, установления причинно-следственных связей.

Принцип связи теории с практикой. Необходимые теоретические знания в рамках программы сочетаются с практическими умениями и навыками. Тренировочные упражнения разного типа и разной степени сложности позволяют закрепить изученный материал и отрабатывать применение его на практике.

Принцип наглядности. Программа предполагает широкое использование цифровых средств обучения и ресурсов Интернет.

Важными особенностями программы являются следующие:

- учет потребностей обучающихся в период подготовки и проведения ГИА;
- практико-ориентированный подход (формирование у слушателей практических умений, необходимых для сдачи ЕГЭ);
- личностно-ориентированный характер обучения и вариативность;
- опора на самостоятельную работу и формирование ответственности школьников за результаты обучения.

Структура программы

Программа включает в себя предметный компонент, содержательно представляющий собой повторение и обобщение учебного материала по русскому языку. Важным элементом программы является итоговое тестирование в формате ЕГЭ с последующим анализом допущенных ошибок.

Итоговое тестирование проводится в условиях, максимально приближенных к условиям проведения ЕГЭ, что позволяет участникам тестирования психологически подготовиться к экзаменам. Материалы тестирования соответствуют структуре и содержанию КИМ текущего года, технология тестирования соответствует технологии проведения ЕГЭ.

В содержании программы отражены актуальные изменения в контрольных измерительных материалах и экзаменационных процедурах в соответствии с нормативными документами.

При разработке учебного плана программы соблюдается соответствие распределения часов разделам курсов общеобразовательных предметов и объему материала, выносимого на итоговую аттестацию, отраженному в кодификаторе и спецификации к экзаменационным материалам.

Адресат программы

Выпускники образовательных организаций среднего общего образования, выпускники прошлых лет, имеющие потребность в дополнительной подготовке к государственной итоговой аттестации и вступительным испытаниям.

Цель: удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном совершенствовании обучающихся и их качественная подготовка к государственной итоговой аттестации.

Задачи:

- знакомство с законодательной базой итоговой аттестации;
- разъяснение критериев оценки заданий ЕГЭ;
- знакомство с процедурой итоговой аттестации;
- разъяснение особенностей и отработка практических навыков выполнения экзаменационных заданий различных типов;
- развитие общеучебных умений, связанных с получением и обработкой учебной информации, представленной в различных формах;
- обобщение учебного материала и формирование системных предметных знаний и умений;
- формирование готовности к активному участию в учебной деятельности, поиску и анализу информации учебного назначения.

Условия реализации программы.

Программа подготовки учащихся к ЕГЭ реализуется на базе Санкт-Петербургского центра оценки качества образования и информационных технологий ведущими специалистами образовательных организаций высшего и среднего образования, являющимися членами предметных комиссий ЕГЭ из числа лучших экспертов (в соответствии с результатами анализа работы экспертов предметных комиссий за предыдущий экзаменационный период).

Программа обеспечивается раздаточными материалами, позволяющими успешно освоить содержание курса, в образовательном процессе активно используются мультимедийная техника и информационные ресурсы, в том числе ресурсы сети Интернет.

Форма обучения. Очная, с применением дистанционных образовательных технологий в периоды перехода государственных общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга на исключительно дистанционное обучение.

Объем программы – 80 часов.

Планируемые результаты обучения

Основным результатом обучения по программе является более высокая вероятность успешного прохождения обучающимися экзаменационных процедур ЕГЭ благодаря комплексному повторению и обобщению обучающимися учебного материала, хорошему пониманию особенностей проведения государственной итоговой аттестации и критериев оценивания экзаменационных работ.

В результате изучения предлагаемого курса ученик должен

знать/понимать

- факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие системность, целостность предметной области история;
- особенности содержания контрольных измерительных материалов;
- специфику заполнения бланков ЕГЭ.

уметь

- соотносить единичные факты и общие процессы, систематизировать материал;
- анализировать и интерпретировать информацию;
- объяснять изученные положения на предлагаемых конкретных примерах;
- обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- формулировать общие суждения и выводы;
- излагать и обосновывать свою точку зрения;
- искать нужную информацию по заданной теме в источниках различного типа и извлекать необходимую информацию из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации, передавать содержание информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- организовывать взаимосвязь своих знаний и упорядочивать их;
- правильно заполнять бланки ЕГЭ;
- организовывать свою деятельность в процессе сдачи экзамена, в том числе правильно рассчитывать время, оформлять ответы на экзаменационные вопросы в соответствии с типологией заданий.

Личностные результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы слушателями (на основе изменённого в 2022 г. ФГОС) отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

Содержание и результаты выполнений заданий ЕГЭ связаны в том числе с достижением обучающимися следующих личностных результатов освоения основной образовательной программы на основе изменённого в 2022 г. ФГОС.

В части *гражданского воспитания*:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.

В части *патриотического воспитания*:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой языки культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

В части *духовно-нравственного воспитания*:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности.

В части *эстетического воспитания*:

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление проявлять качества творческой личности.

В части *принятия ценности научного познания*:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего

осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

  умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Подготовка выпускников образовательных организаций
к государственной итоговой аттестации в 11 классе по истории»

№ п\п	Наименование разделов и тем	В т.ч. из них			Формы контроля
		Всего часов	Лекции	Практ. занятия	
1.	**Вводное занятие.**	**4**	**2**	**2**	
1.1	ЕГЭ как форма итоговой аттестации. Кодификатор и спецификация ЕГЭ 2026 года. Уточнения 2026 года. Основные типы заданий.		2		
1.2	Вводное тестирование. Тренинг учащихся по основным типам заданий ЕГЭ			2	Фронтальная
2.	**Раздел 1. Основные этапы и характерные черты истории России с древнейших времён до конца XVI в.**	**12**	**6**	**6**	
2.1	Лекция по теме «Особенности исторического развития Древнерусского государства (IX – первая половина XII вв.)»		2		
2.2	Тренинг учащихся по основным типам заданий темы (IX – I половина XII вв.).			2	Фронтальная
2.3	Лекция по теме: «Русские земли и княжества в XII – XV вв. Возвышение Москвы и превращение её в центр объединения русских земель».		2		
2.4	Тренинг учащихся по основным типам заданий темы (XII – XV вв.).			2	Фронтальная
2.4	Лекция по теме: «Образование и развитие Московского государства во второй половине XV–XVI в.».		2		
2.5	Тренинг учащихся по основным типам заданий темы (XV–XVI в.).			2	Фронтальная
3.	**Раздел 2. История России XVII – XVIII вв.**	**12**	**6**	**6**	
3.1	Лекция по теме: «Россия в XVII в. Смута и её преодоление. Россия при первых Романовых. Культура XVII века».		2		
3.2	Тренинг учащихся по основным типам заданий темы (XVII в.).			2	Фронтальная
3.3	Лекция по теме: «Россия в I четверти XVIII. Эпоха Петра I».		2		
3.4	Тренинг учащихся по основным типам заданий темы (I четверть XVIII в.).			2	Фронтальная

3.5	Лекция по теме: «Россия в послепетровское время (II четверть – II половина XVIII в.). Культура XVIII века».		2		
3.6	Тренинг учащихся по основным типам заданий темы (II четверть – II половина XVIII в.).			2	Фронтальная
4.	**Раздел 3. Россия в XIX в.**	**12**	**6**	**6**	
4.1.	Лекция по теме: «Россия в конце XVIII – первой четверти XIX в. Внутренняя и внешняя политика России в период правления Павла I и Александра I».		2		
4.2	Тренинг учащихся по основным типам заданий темы (конец XVIII – I четверть XIX в.)			2	Фронтальная
4.3	Лекция по теме: «Россия во второй четверти – середине XIX в. Внутренняя и внешняя политика Николая I».		2		
4.4	Тренинг учащихся по основным типам заданий темы (20-ые–50-ые гг. XIX в.).			2	Фронтальная
4.5.	Лекция по теме: «Особенности развития России в 60–90-х гг. XIX в. Культура XIX века».		2		
4.6.	Тренинг учащихся по основным типам заданий темы (60-ые–90-ые гг. XIX в.).			2	Фронтальная
5.	**Раздел 4. Россия в XX – начале XXI вв.**	**32**	**16**	**16**	
5.1.	Лекция по теме: «Россия в 1894–1917 гг. Ключевые проблемы российской истории в начале XX в. Культура России в начале XX в.».		2		
5.2	Тренинг учащихся по основным типам заданий темы (1894–1917 гг.).			2	Фронтальная
5.3.	Лекция по теме: «Россия в 1917–1922 гг. Великая Российская революция и Гражданская война».		2		
5.4	Тренинг учащихся по основным типам заданий темы (1917–1922 гг.).			2	Фронтальная
5.5.	Лекция по теме: «Особенности исторического развития страны в 1920–1930-е гг.».		2		
5.6	Тренинг учащихся по основным типам заданий темы (1920–1930 гг.).			2	Фронтальная
5.7	Лекция по теме: «Великая Отечественная война 1941–1945 гг.».		2		
5.8	Тренинг учащихся по основным типам заданий темы (1941–1945 гг.).			2	Фронтальная
5.9	Лекция по теме: «СССР в середине 40-х–начале 50-х гг. XX века».		2		
5.10	Тренинг учащихся по основным типам заданий темы (середина 40-х–начале 50-х гг. XX века).			2	Фронтальная
5.11	Лекция по теме: «Особенности исторического развития страны в 1953–1985 гг.».		2		

5. 12	Тренинг учащихся по основным типам заданий темы (1953–1985 гг.).			2	Фронтальная
5.13	Лекция по теме «СССР в перестроечное время: 1985–1991 гг.».		2		
5.14	Тренинг учащихся по основным типам заданий темы (1985-1991).			2	Фронтальная
5.15	Лекция по теме «Россия в 1991–2025 гг.».		2		
5.16	Тренинг учащихся по основным типам заданий темы (1991–2025).			2	Фронтальная
6.	**Итоговые занятия**	**8**		**8**	
6.1	Итоговый контроль. Выполнение работы в формате ЕГЭ.			4	Фронтальная
6.2	Итоговое занятие по курсу. Анализ результатов работы учащихся.			4	
	Итого:	**80**	**34**	**46**	

Виды и формы контроля:

- ✓ входной контроль (выполнение учащимися полного варианта экзаменационной работы в формате ЕГЭ)
- ✓ текущий контроль (решение заданий КИМ ЕГЭ);
- ✓ итоговый контроль (выполнение учащимися полного варианта экзаменационной работы в формате ЕГЭ).

Для организации текущего, тематического и итогового контроля используется открытый сегмент заданий контрольных измерительных материалов ЕГЭ.

Контроль осуществляется в различных формах:

- **Фронтальная**. Задание предлагается всем обучающимся.
- **Групповая**. Обучающиеся разделяются на группы. Каждая группа получает своё задание, которое нужно выполнить совместно.
- **Индивидуальная**. У каждого обучающегося своё задание, которое нужно выполнить без чьей-либо помощи.
- **Комбинированная**.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Федеральные нормативные документы, размещенные на Интернет-ресурсах http://fipi.ru/, http://www.edu.ru/

Содержание КИМ определяется на основе п. 9.9 изменённого в 2022 г. ФГОС перечень проверяемых требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования. Требования к предметным результатам из изменённого в 2022 г. ФГОС являются преемственными и детализируют формулировки требований из ФГОС 2012 г. Проверяемые требования к предметным результатам соотнесены с метапредметными результатами.

Календарный учебный график

Название программы	**Дата начала обучения по программе**	**Дата окончания обучения по программе**	**Всего учебных недель**	**Количество учебных часов**	**Режим занятий**
Подготовка выпускников образовательных организаций к государственной итоговой аттестации в 11 классе по истории	07.10.2025	10.03.2026	20	80	17.00-18.30 18.45-20.15

Рабочая программа «Подготовка выпускников образовательных организаций к государственной итоговой аттестации в 11 классе по истории»

Педагог: Коротин В.С. группа № 1-И

Задачи:

- систематизировать и углубить знания учащихся по истории;
- предупредить регулярно встречающиеся ошибки;
- способствовать осмыслению и освоению теоретического материала на более высоком уровне, пониманию законов языка, его внутренней системы и логики;
- сформировать навыки сдачи экзамена в тестовой форме

Планируемый результат

Подготовка по всем основным содержательным линиям общеобразовательного курса предполагает закрепление и углубление следующих **знаний и умений**:

Знание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории, периодизации всемирной и отечественной истории3

Умение проводить поиск исторической информации в источниках разных типов

Умение осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности)

Умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (историческая карта (схема), иллюстрация)

Умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временнóго и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений

Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса.

Умение представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности (историческое сочинение)

Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии

Распределение учебного материала

отражает элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ:

1. Древность и Средневековье

1.1 Народы и древнейшие государства на территории России

1.1.1 Восточнославянские племена и их соседи

1.1.2 Занятия, общественный строй, верования восточных

1.2 Русь в IX – начале XII в.

1.2.1 Возникновение государственности у восточных славян. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства

1.2.2 Категории населения. «Русская Правда»

1.2.3 Международные связи Древней Руси

1.2.4 Культура Древней Руси. Христианская культура и языческие традиции

1.3 Русские земли и княжества в XII – середине XV в.

1.3.1 Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики

1.3.2 Монгольское завоевание. Образование монгольского государства. Русь и Орда. Экспансия с Запада

1.3.3 Москва как центр объединения русских земель. Политика московских князей. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества

1.3.4 Восстановление экономики русских земель. Колонизация Северо-Восточной Руси. Формы землевладения и категории населения. Русский город

1.3.5 Культурное развитие русских земель и княжеств

1.4 Российское государство во второй половине XV – XVII в.

1.4.1 Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Становление органов центральной власти. Свержение ордынского ига

1.4.2 Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения

1.4.3 Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян

1.4.4 Расширение территории России в XVI в.: завоевания и колонизационные процессы. Ливонская война

1.4.5 Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV–XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.

1.4.6 Смута. Социальные движения в России в начале XVII в. Борьба с Речью Посполитой и со Швецией

1.4.7 Ликвидация последствий Смуты. Первые Романовы

1.4.8 Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Юридическое оформление крепостного права

1.4.9 Церковный раскол

1.4.10 Социальные движения XVII в.

2. Новое время

2.1 Россия в XVIII – середине XIX в.

2.1.1 Петровские преобразования. Абсолютизм. Формирование чиновничье бюрократического аппарата. Традиционные порядки и крепостничество в условиях развертывания модернизации

2.1.2 Северная война. Провозглашение Российской империи

2.1.3 «Просвещенный абсолютизм». Законодательное оформление сословного строя

2.1.4 Особенности экономики России в XVIII – первой половине XIX в.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота

2.1.5 Русское просвещение

2.1.6 Превращение России в мировую державу в XVIII в.

2.1.7 Культура народов России и ее связь с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX в.

2.1.8 Правовые реформы и мероприятия по укреплению абсолютизма в первой половине XIX в.

2.1.9 Отечественная война 1812 г.

2.1.10 Движение декабристов

2.1.11 Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм

2.1.12 Имперская внешняя политика самодержавия. Крымская война и ее последствия для страны

2.2 Россия во второй половине XIX – начале XX в.

2.2.1 Реформы 1860–1870-х гг.

2.2.2 Политика контрреформ

2.2.3 Капиталистические отношения в промышленности и сельском хозяйстве. Роль государства в экономической жизни страны

2.2.4 Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Реформы С.Ю. Витте

2.2.5 Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков

2.2.6* Восточный вопрос во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов

2.2.7 Русско-японская война.

2.2.8 Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX – начале XX в. Критический реализм. Русский авангард. Развитие науки и системы образования

2.2.9 Революция 1905–1907 гг. Становление российского парламентаризма. Либерально-демократические, радикальные, националистические движения

2.2.10 Реформы П.А. Столыпина

3. Новейшая история

3.1 Россия в Первой мировой войне. Революция и Гражданская война в России

3.1.1 Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество

3.1.2 Революция 1917 г. Временное правительство и Советы

3.1.3 Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Первые декреты советской власти. Учредительное собрание

3.1.4 Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика «военного коммунизма». Итоги Гражданской войны

3.1.5 Переход к новой экономической политике

3.2 СССР в 1922–1991 гг.

3.2.1 Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство

3.2.2 Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Конституция СССР 1936 г.

3.2.3 Причины свертывания новой экономической политики. Индустриализация, коллективизация.

3.2.4 Идеологические основы советского общества и культура в 1920–1930-х гг. «Культурная революция». Ликвидация неграмотности, создание системы образования

3.2.5 Внешнеполитическая стратегия СССР в 1920–1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны

3.2.6 Причины, этапы Великой Отечественной войны

3.2.7 Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны

3.2.8 СССР в антигитлеровской коалиции

3.2.9 Итоги Великой Отечественной войны. Роль СССР во Второй мировой войне и решение вопросов о послевоенном устройстве мира

3.2.10 Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг.__

3.2.11 Холодная война. Военно-политические союзы в послевоенной системе международных отношений. Формирование мировой социалистической системы

3.2.12 XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Экономические реформы 1950–1960-х гг., причины их неудач. Замедление экономического роста

3.2.13 «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Конституционное закрепление руководящей роли КПСС. Конституция СССР 1977 г.

3.2.14 Попытки модернизации советской экономики и политической системы в 1980-х гг. «Перестройка» и «гласность». Формирование многопартийности

3.2.15 СССР в мировых и региональных кризисах и конфликтах после Второй мировой войны. Политика «разрядки». «Новое политическое мышление». Распад мировой социалистической системы

3.2.16 Особенности развития советской культуры в 1950–1980-х гг.

3.3 Российская Федерация

3.3.1 Кризис власти: последствия неудачи политики «перестройки». Августовские события 1991 г. Беловежские соглашения 1991 г. и распад СССР

3.3.2 Политический кризис сентября – октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны – участницы Содружества Независимых Государств

3.3.3 Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия

3.3.4 Российская Федерация в 2000–2025 гг.: основные тенденции социально-экономического и общественно-политического развития страны на современном этапе. В.В. Путин. Д.А. Медведев.

3.3.5 Россия в мировых интеграционных процессах и формирующейся современной международно-правовой системе. Специальная военная операция

3.3.6 Современная российская культура

Особое внимание в Историко-культурном стандарте уделяется изучению вопросов культуры. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, частью которой является Историко-культурный стандарт, указывает на необходимость работы с исторической картой. Необходимо также учесть общую патриотическую направленность ИКС, что, в частности, проявляется в повышенном внимании к изучению истории Великой Отечественной войны.

Содержание курса охватывает периоды истории России с древности по настоящее время с включением элементов всеобщей истории (история войн, дипломатии, культуры, экономических связей и т.п.) и нацелена выявление образовательных достижений выпускников средних общеобразовательных учреждений. Тренировочные упражнения разного типа и разной степени сложности позволят закрепить изученный исторический материал и отработать применение его на практике.

Задания КИМ включают в себя значительный пласт фактического материала. В то же время особое внимание уделяется проверке аналитических и информационно-коммуникативных умений выпускников. Акцентируется внимание на заданиях, направленных на проверку умений: систематизировать исторические факты; устанавливать причинно-следственные, структурные и иные связи; использовать источники информации разных типов (текстовый источник, таблица, историческая карта, иллюстрация) для решения познавательных задач; аргументировать собственную позицию с привлечением исторических знаний; представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности. Ориентация на активную деятельность экзаменуемых, а также на привлечение широкого круга исторических источников, проблемных исторических материалов создают возможности для выявления выпускников, в наибольшей степени ориентированных на продолжение образования по данному профилю. Всё указанное выше позволяет качественно дифференцировать участников экзамена по уровню их подготовки по истории.

Календарно-тематический план

№ занятия	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Вид занятия (лекция или практическое занятие)	Методы контроля (устный, письменный, практический, самоконтроль)
1.	07.10.2025 вторник	**Вводное занятие.** ЕГЭ как форма итоговой аттестации. Кодификатор и спецификация ЕГЭ 2026 года. Уточнения 2026 года. Основные типы заданий.	2	Лекционное	
			2	Практическое	Входное тестирование
2.	14.10.2025 вторник	**Основные этапы и характерные черты истории России с древнейших времён до конца XVI в.** Лекция по теме: «Особенности исторического развития Древнерусского государства (IX – I половина XII вв.)». Тренинг учащихся по основным типам заданий темы (IX – I половина XII вв.).	2	Лекционное	
			2	Практическое	Письменный
3.	21.10.2025 вторник	**Основные этапы и характерные черты истории России с древнейших времён до конца XVI в.** Лекция по теме: «Русские земли и княжества в XII – XV вв. Возвышение Москвы и превращение её в центр объединения русских земель». Тренинг учащихся по основным типам заданий темы (XII – XV вв.).	2	Лекционное	
			2	Практическое	Письменный
4.	28.10.2025 вторник	**Основные этапы и характерные черты истории России с древнейших времён до конца XVI в.** Лекция по теме: «Образование и развитие Московского государства во второй половине XV–XVI в.». Тренинг учащихся по основным типам заданий темы (XV–XVI в.).	2	Лекционное	
			2	Практическое	Письменный
5.	11.11.2025 вторник	**История России XVII – XVIII вв.** Лекция по теме: «Россия в XVII в. Смута и её преодоление. Россия при первых Романовых. Культура XVII века». Тренинг учащихся по основным типам заданий темы (XVII в.).	2	Лекционное	
			2	Практическое	Письменный

6.	18.11.2025 вторник	**История России XVII – XVIII вв.** Лекция по теме: «Россия в I четверти XVIII. Эпоха Петра I». Тренинг учащихся по основным типам заданий темы (I четверть XVIII в.).	2	Лекционное	
			2	Практическое	Письменный
7.	25.11.2025 вторник	**История России XVII – XVIII вв.** Лекция по теме: «Россия в послепетровское время (II четверть – II половина XVIII в.). Культура XVIII века». Тренинг учащихся по основным типам заданий темы (II четверть – II половина XVIII в.).	2	Лекционное	
			2	Практическое	Письменный
8.	02.12.2025 вторник	**Россия в XIX в.** Лекция по теме: «Россия в конце XVIII – первой четверти XIX в. Внутренняя и внешняя политика России в период правления Павла I и Александра I». Тренинг учащихся по основным типам заданий темы (конец XVIII – I четверть XIX в.)	2	Лекционное	
			2	Практическое	Письменный
9.	09.12.2025 вторник	**Россия в XIX в.** Лекция по теме: «Россия во второй четверти – середине XIX в. Внутренняя и внешняя политика Николая I». Тренинг учащихся по основным типам заданий темы (20-ые–50-ые гг. XIX в.).	2	Лекционное	
			2	Практическое	Письменный
10.	16.12.2025 вторник	**Россия в XIX в.** Лекция по теме: «Особенности развития России в 60–90-х гг. XIX в. Культура XIX века». Тренинг учащихся по основным типам заданий темы (60-ые–90-ые гг. XIX в.).	2	Лекционное	
			2	Практическое	Письменный
11.	23.12.2025 вторник	**Россия в XX в.** Лекция по теме: «Россия в 1894–1917 гг. Ключевые проблемы российской истории в начале XX в. Культура России в начале XX в.». Тренинг учащихся по основным типам заданий темы (1894–1917 гг.).	2	Лекционное	
			2	Практическое	Письменный
12.	13.01.2026 вторник	**Россия в XX в.** Лекция по теме: «Россия в 1917–1922 гг. Великая Российская революция и Гражданская война». Тренинг учащихся по основным типам заданий темы (1917–1922 гг.).	2	Лекционное	
			2	Практическое	Письменный
13.	20.01.2026 вторник	**Россия в XX в.** Лекция по теме: «Особенности исторического развития страны в 1920–1930-е гг.». Тренинг учащихся по основным типам заданий темы (1920–1930 гг.).	2	Лекционное	
			2	Практическое	Письменный

14.	27.01.2026 вторник	**Россия в XX в.** Лекция по теме: «Великая Отечественная война 1941–1945 гг.». Тренинг учащихся по основным типам заданий темы (1941–1945 гг.).	2	Лекционное	
			2	Практическое	Письменный
15.	03.02.2026 вторник	**Россия в XX в.** Лекция по теме: «СССР в середине 40-х–начале 50-х гг. XX века». Тренинг учащихся по основным типам заданий темы (середина 40-х–начале 50-х гг. XX века).	2	Лекционное	
			2	Практическое	Письменный
16.	10.02.2026 вторник	**Россия в XX в.** Лекция по теме: «Особенности исторического развития страны в 1953–1985 гг.». Тренинг учащихся по основным типам заданий темы (1953–1985 гг.).	2	Лекционное	
			2	Практическое	Письменный
17.	17.02.2026 вторник	**Россия в XX в.** Лекция по теме «СССР в перестроечное время: 1985–1991 гг.». Тренинг учащихся по основным типам заданий темы (1985-1991).	2	Лекционное	
			2	Практическое	Письменный
18.	24.02.2026 вторник	**Россия в XX – начале XXI вв.** Лекция по теме «Россия в 1991–2024 гг.». Тренинг учащихся по основным типам заданий темы (1991–2024).	2	Лекционное	
			2	Практическое	Письменный
19.	03.03.2026 вторник	**Итоговый контроль. Выполнение работы в формате ЕГЭ.**	4	Практическое	Письменный
20.	10.03.2026 вторник	**Итоговое занятие по курсу. Анализ результатов работы учащихся.**	4	Лекционное	–

Содержание рабочей программы «Подготовка выпускников образовательных организаций к государственной итоговой аттестации в 11 классе по истории»

Вводное занятие. (4 ч.)

Особенности итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена. Основные содержательные линии курса истории России. Кодификатор и спецификация ЕГЭ 2026 года Типология заданий ЕГЭ. Уточнения 2026 года.

Тема 1. История России с древнейших времён до конца XVI в. (12 ч.)

Восточные славяне во второй половине первого тысячелетия. Расселение, занятия, быт, верования восточных славян. Славяне и их соседи.

Древнерусское государство (IX – первая половина XII вв.). Формирование древнерусского государства. Новгород и Киев. Версии происхождения государства на Руси. Население сел и городов. Развитие ремесла и торговли. «Русская Правда». Князья Древней Руси. Князь и дружина. Крещение Руси. Распространение христианства. Культура и быт Древней Руси.

Русь в XII – XV вв. Политическая раздробленность Руси. Владимиро-Суздальское княжество; Новгород Великий; Галицко-Волынское княжество: политический строй, развитие хозяйства, культура. Борьба Руси против внешней агрессии в XIII в. Нашествие Батыя. Русь и Орда. Обособление

Юго-Западной Руси. Борьба Северо-Западной Руси против экспансии с Запада. Начало возвышения Москвы. Московские князья и их политика; борьба за политическое лидерство на Руси. Княжеская власть и церковь. Куликовская битва и ее значение. Московское государство в XV в. Прекращение зависимости Руси от Орды. Формирование территории единого государства. Централизация власти. Начало закрепощения крестьян. Судебник 1497 г. Вотчинно-поместное землевладение и формы зависимости крестьян. Оценка деятельности Ивана III в исторической литературе. Культура и быт Руси XII – XV вв.

Московское царство в XVI – начале XVII вв. Завершение объединения русских земель. Россия при Иване IV. Реформы 50-х гг. XVI в. Сословно-представительная монархия. Опричнина. Становление самодержавия. Внешняя политика Ивана IV. Завоевание Поволжья и Западной Сибири. Ливонская война. Оценка деятельности Ивана IV в исторической литературе. Культура и быт в XVI в. Кризис конца XVI – начала XVII в.. Смута (причины, сущность, последствия). Смутное время в оценках историков. Освободительная борьба против интервентов. Начало династии Романовых.

Тема 2. История России XVII – XVIII вв. (12 ч.)

Россия в XVII в. Экономическое развитие: аграрное производство; крепостное хозяйство. Развитие мануфактурного и мелкотоварного производства. Рост товарно-денежных отношений. Общественно-политическое устройство (самодержавие; сословная структура общества). Соборное уложение 1649 г. Окончательное закрепощение крестьян.

Расширение территории Российского государства. Присоединение Левобережной Украины и Киева к России. Начало освоения Сибири и Дальнего Востока. Народы России в XVII в. Самодержавие и церковь. Раскол в русской православной церкви. Социальные движения в XVII в. (причины, формы, особенности). Культура и быт в России XVII в.

Россия в первой половине XVIII в. Предпосылки реформ первой четверти XVIII в. Преобразования Петра I (социально-экономические, государственно-административные, военные). Реформы в административно-государственной сфере. Создание новой армии и флота. Церковная реформа. Социально-экономические преобразования. Указ о единонаследии, Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Внешняя политика в первой четверти XVIII в. Северная война. Образование Российской империи. Изменения в культуре и быту в Петровскую эпоху. Оценка деятельности Петра I в исторической литературе. Цена петровских преобразований и их историческое значение.

Дворцовые перевороты (причины, основные события, сущность). Оценка дворцовых переворотов в исторической литературе.

Россия во второй половине XVIII в. Внутренняя политика Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм»: содержание и проявления политики. Уложенная комиссия. Жалованные грамоты дворянству и городам. Социально-экономическое развитие (рост мануфактур и промыслов, начало разложения крепостнической системы). Ужесточение крепостничества. Политика в отношении церкви. Аграрные отношения, состояние промышленности, новые явления в экономике.

Восстание под предводительством Е. Пугачева. Россия в системе международных отношений. Внешняя политика (направления и результаты). Русско-турецкие войны, их итоги. Русское военное искусство. Участие России в разделах Речи Посполитой. Екатерина II в оценках историков и современников. Внутренняя и внешняя политика Павла I. Культура и быт во второй половине XVIII в. (развитие образования и науки; художественная культура; быт).

Тема 3. Россия в XIX в. (12 ч.)

Россия в 1801 – 1855 гг. Внутренняя и внешняя политика Александра I. Отечественная война 1812 г. Заграничный поход русской армии (основные события и итоги). Оценка деятельности Александра I. в исторической литературе. Декабристы (тайные общества, программные документы, главные события, значение). Внутренняя политика Николая I. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Попытки решения крестьянского вопроса Николаем I. Реформа управления государственными крестьянами. Указ об обязанных крестьянах. Начало промышленного переворота. Общественное движение в 30-50-е гг. XIX в.: охранительное направление, славянофилы и

западники, сторонники общинного социализма. Народы России в первой половине XIX в. Национальная политика самодержавия. Кавказская война. Внешняя политика во второй четверти XIX в. Крымская война (события, итоги). Николай I в оценках историков и современников. Развитие культуры в первой половине XIX в. (наука и образование; обращение к национальным истокам; основные стили в художественной культуре)

Россия в второй половине 50-х - 90-е гг. XIX в. Подготовка и отмена крепостного права в России. Содержание и значение реформ 60 – 70-х гг. (земской, городской, судебной, военной). Ослабление государственного контроля над общественной мыслью, образованием, печатью. Эволюция государственного строя России в пореформенный период. Оценка деятельности Александра II в исторической литературе Внутренняя политика в 80 – 90-е гг. XIX в. Изменения в системе местного управления, образования, печати. Крестьянский вопрос. Социально-экономическое развитие в пореформенный период. Начало индустриализации. Завершение промышленного переворота. Изменения в социальной структуре общества. Общественное движение в 1860-е – 1890-е гг. (консерваторы, либералы и радикалы). Эволюция народничества. Начало рабочего движения. Российская социал-демократия. Основные направления и события внешней политики России в последней трети XIX в. (Европа, Средняя Азия, Дальний Восток). Расширение территории империи. Участие в военных союзах. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Национальная политика самодержавия. Александр III в оценках историков и современников. Культура и быт народов России во второй половине XIX в. (развитие образования; основные направления в литературе и искусстве; вклад российской культуры XIX в. в мировую культуру).

Тема 4. Россия в XX в. – начале XXI века (28 ч.)

Россия в 1900 – 1916 гг. Россия в начале века: самодержавие и общество; экономическое и политическое развитие, его противоречия; проблемы модернизации. Русско-японская война. Революция 1905 – 1907 гг. (причины, движущие силы, основные события, итоги). Политические партии. Думская монархия. Реформы П.А. Столыпина (цели, основные мероприятия, итоги). Николай II в оценках историков и современников. Культура в начале XX в. Развитие естественных и общественных наук. Русский авангард. Россия в Первой мировой войне (роль Восточного фронта в войне; война и российское общество; кризис режима)

Россия в 1917 – 1920 гг. Россия в 1917 г. Февральская революция. От Февраля к Октябрю (основные политические партии, кризисы власти). Октябрьское восстание в Петрограде. Установление советской власти. Создание Советского государства. Учредительное собрание. Внутренняя и внешняя политика советского правительства. Причины и основные этапы гражданской войны и интервенции. Классы и партии в годы войны и интервенции. Красный и белый террор. Цели, состав участников и причины поражения белого движения. Политика “военного коммунизма”, ее истоки, основные направления и последствия. Итоги гражданской войны. Гражданская война и революция в оценках историков.

СССР в 1920-е – 1930-е гг. Кризис начала 1920-х гг. Нэп: сущность, мероприятия, противоречия, итоги. Образование СССР. Национальная политика в 1920-е – 1930-е гг. Политическая жизнь в 1920-е – 1930-е гг. Внутрипартийная борьба. Формирование сталинского политического режима. Репрессии. Ускоренная модернизация. Проблема источников накоплений и темпов экономического развития в промышленности и строительстве. Форсированная индустриализация. Централизация управления экономикой. Итоги и последствия индустриализации к началу 40-х гг. Насильственное осуществление сплошной коллективизации и “ликвидация кулачества как класса”. Административно-командная система руководства сельским хозяйством. Сущность колхозного строя. Экономические и социальные итоги и цена коллективизации. Политика в области культуры (утверждение новой идеологии, развитие образования, науки, художественной культуры). Сталинская форсированная модернизация в оценках историков. Внешняя политика советского государства в 1920-е – 1930-е гг. (основные направления и события). СССР на начальном этапе Второй мировой войны; советско-финляндская война; включение в состав СССР в 1939 – 1940 гг. новых территорий

Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Основные этапы и сражения Великой Отечественной войны. Советское общество в годы войны. Героизм людей на фронте и в тылу. Фашистский «новый порядок» на оккупированных территориях. Борьба в тылу врага; партизанское движение. Антигитлеровская коалиция. Завершение Великой Отечественной и второй мировой войны. Итоги и уроки войны. Дискуссионные вопросы истории Великой Отечественной войны.

СССР в первое послевоенное десятилетие: внутренняя и внешняя политика. Восстановление экономики в послевоенный период, идеологические кампании конца 1940-х гг. «Холодная война» и ее влияние на внутреннюю и внешнюю политику страны. И. В. Сталин в оценках историков и современников.

СССР в середине 1950-х – середине 1960-х гг. Борьба за власть после смерти И. В. Сталина. XX съезд КПСС, его значение. «Оттепель». Достижения и противоречия внутренней и внешней политики. Оценка деятельности Н.С. Хрущёва в исторической литературе. Начало научно-технической революции.

СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг. Тенденции и противоречия социально-экономической и политической жизни страны. Нарастание кризисных явлений в экономике, социальной сфере, политике, идеологии. Внутренняя политика. Внешняя политика (основные тенденции и события). СССР и социалистические страны. Отношения с Китаем. Поворот к разрядке международной напряженности. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Отношения с развивающимися странами. Причины краха разрядки. Оценка деятельности Л.И. Брежнева в исторической литературе.

СССР во второй половине 1980-х гг. Перестройка (предпосылки, основные этапы, результаты). Попытки экономических реформ и причины их неудач. Реформа политической системы. Гласность. Рост социальной активности населения. Возникновение и деятельность общественно-политических движений и организаций. Ликвидация монополии КПСС на власть. Учреждение новых высших органов государственной власти в стране (Верховные Советы СССР и РСФСР, Съезды народных депутатов). Введение института президентства. Национальные и межнациональные процессы. Влияние национальных проблем на ситуацию в обществе. Обострение межнациональной розни в отдельных республиках и регионах. События 1991 г. Распад СССР. Образование СНГ. Перестройка в оценках историков.

Россия в 1992 – 2024 гг. Становление нового Российского государства. События 1993 г. Принятие Конституции 1993 г. Оформление новой федеративной системы. Экономические реформы, их последствия. Политическое, экономическое, культурное развитие современной России. Россия в системе современных международных отношений. Специальная военная операция.

Организация образовательного процесса

Название тем	**Объем в часах**	**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**	**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**
Вводное занятие	**4**	Дидактический материал на печатной основе. Задания согласно Спецификации КИМ на выявление умения определять последовательность событий, знание дат, терминов, основных фактов, систематизации исторической информации, работа с исторической картой, умение проводить поиск исторической информации, умения составлять историческое сочинение	<u>Специализированные аудитории, оборудованные:</u> – 1 ПК (core i5-7400/DDR4 4GB/ клавиатура/ мышь/ веб-камера / колонки /Монитор 23”)
	12	Презентации	

Раздел 1. Основные этапы и характерные черты истории России с древнейших времён до конца XVI в.		Вопросы на понимание содержания материала лекции	– Канал связи с выходом в Интернет – 1 проектор мультимедийный (Mitsubishi LVP-XD460U) <u>Программные средства обеспечения курса</u> – Windows 10 Professional Office Standard 2010 и выше
		Дидактический материал на печатной основе Задания согласно Спецификации КИМ на выявление умения определять последовательность событий, знание дат, терминов, основных фактов, систематизации исторической информации, работа с исторической картой,, умение проводить поиск исторической информации, умения составлять историческое сочинение	
Раздел 2. История России XVII – XVIII вв.	**12**	Презентации Вопросы на понимание содержания материала лекции	
		Дидактический материал на печатной основе Задания согласно Спецификации КИМ на выявление умения определять последовательность событий, знание дат, терминов, основных фактов, систематизации исторической информации, работа с исторической картой,, умение проводить поиск исторической информации, умения составлять историческое сочинение	
Раздел 3. Россия в XIX в.	**12**	Презентации Вопросы на понимание содержания материала лекции	
		Дидактический материал на печатной основе Задания согласно Спецификации КИМ на выявление умения определять последовательность событий, знание дат, терминов, основных фактов, систематизации исторической информации, работа с исторической картой,, умение проводить поиск исторической информации, умения составлять историческое сочинение	
Раздел 4. Россия в XX – начале XXI вв.	**28**	Презентации Вопросы на понимание содержания материала лекции	
		Дидактический материал на печатной основе Задания согласно Спецификации КИМ на выявление умения определять последовательность событий, знание дат, терминов, основных фактов, систематизации исторической	

		информации, работа с исторической картой,, умение проводить поиск исторической информации, умения составлять историческое сочинение	

Оценка достижения планируемых результатов обучения
Предмет оценивания: Уровень сформированности знаний, умений, навыков

Вид оценивания	**Форма и метод контроля**	**Критерии оценивания**
Текущий контроль	Фронтальный письменный	Степень полноты ответов на вопросы, знание терминологии, умение аргументировать свой ответ
Итоговый контроль	Фронтальный письменный	Количество баллов, полученное за выполнение заданий части 1 и части 2 в соответствии со Спецификацией КИМ. % выполнения отдельных частей работы; % выполнения работы в целом; - соотношение со средними показателями выполнения для региона и федерации